

附件 2 :

2016 年度全国民办高校创新创业教育示范学校评选
申报表填表日期：2016 年 5 月 北京市 (区、市)

学校名称		北京邮电大学世纪学院		
主管领导		姓名	夏素霞	
		职务	副院长	
		手机	18911191012	
联系人	姓 名	陈艳	办公电话	010-61225235
			手 机	18911191146
	单 位	教务处	职 务	无
	地 址	北京市延庆县康庄镇西官路北京邮电大学世纪学院		
自评报告	请详见自评材料			

目 录

一、组织领导.....	1
(一) 组织保障.....	1
(二) 工作规划.....	2
二、人才培养.....	3
(一) 人才培养模式.....	3
1. 创新人才培养机制.....	3
2. 创新课程体系.....	5
3. 创新教学管理.....	7
4. 创新教学方法.....	8
5. 创新实践教学.....	8
6. 教材建设.....	9
(二) 师资队伍.....	10
1. “双师双能型”教师队伍.....	10
2. 整合校内外资源，做好创业导师团队建设.....	11
(三) 保障体系.....	11
1. 指导服务体系.....	11
2. 帮扶支持体系.....	13
3. 资金保障.....	14
4. 质量检测跟踪体系.....	14
(四) 创新创业教育研究.....	15
1. 成立创新创业教育中心统领创新创业教育.....	15
2. 提高创新创业意识，打造创新创业能力.....	16
3. 加强理论研究和经验交流.....	17
三、工作成效.....	18
(一) 合作成果.....	18
1. 构建与社会各界创新创业教育的协同机制.....	18
2. 落实上级政策，构建符合地方经济发展的配套措施.....	18

3. 积极申请与上级主管部门共同建设创新创业项目	18
(二) 教学成果	19
1. 创新创业教学成效	19
2. 课程教材建设成效	21
(三) 实践成果	22
1. 学生创新创业项目、专利、获奖情况	22
2. 大学生创业情况	24
3. 大学生就业情况	25
(四) 文化建设成果	28
四、优势特色	29
(一) 形成机电与信息技术的融合应用	30
(二) 开放共享，打造出融合资源平台	30
(三) 创新理念，创建有效的管理机制	31
(四) 依托行业优势，深度拓展校企合作	31

图示 1-1: 学院创新创业教育组织结构图.....	2
图示 3-1: “蓝桥杯”获奖图.....	21
图示 3-2: 2016 年全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）部分高校获奖情况图.....	21
图示 3-1: 2015 年北京高校学生就业情况发展报告封面图.....	26
表格 2-1: 学生科技创新基地分基地信息情况一览表.....	12
表格 3-1: 2006-2015 年大学生科技创新结题及参与人数一览表.....	20
表格 3-2: 创新创业项目省部级大赛中部分获奖情况.....	22
表格 3-3: 创新创业项目国家级大赛中部分获奖情况.....	23
表格 3-4: 2015-2016 年获奖情况一览表.....	23
表格 3-5: 2015 年度北京市教委举办学科竞赛各独立学院获奖情况.....	24
表格 3-6: 我院有毕业生以来就业率统计表.....	26
表格 3-7: 2015 北京同类高校学生就业情况一览表.....	27

北京邮电大学世纪学院
申请全国民办高校创新创业教育示范学校
自评报告

一、组织领导

（一）组织保障

学院高度重视创新创业教育工作，该工作被列为学院“一把手工程”，2015年11月，学院成立了创新创业教育工作领导小组，由院长担任组长，分管院领导任副组长，教务处、科研处、学生处、团委、招就处、财务处为成员单位。通过加强组织领导，统筹规划，指导实施，把开展创新创业活动的各项工作进一步落到了实处，并形成了全院统一领导，各部门共同配合，齐抓共管、开放合作，全体教职员工和学生积极参与的领导体制和工作机制。

领导小组下设办公室，按照学院创新创业教育与实践内容，分别由相关负责部门负责具体的日常工作。成立学院创新创业教育中心，设立中心主任一名，主要负责全院学生创新创业的知识教育培养、创业精神教育，中心主任为具有资深企业行业背景的教师担任，中心主任同时担任学院教务处副处长，更好地保障了学生创新创业教育与创新实践、学科竞赛的紧密结合、有效对接。

为加强各教学单位对创新创业教育工作的组织领导，各教学单位组织成立了大学生创新创业活动工作小组，由行政、党总支、团总支和教学单位负责人及部分老师组成，同时聘请了创新创业成功的校友、行业企业管理者、有关专家担任学生的创新创业导师，为学生的创新创业活动提供强有力的支持。

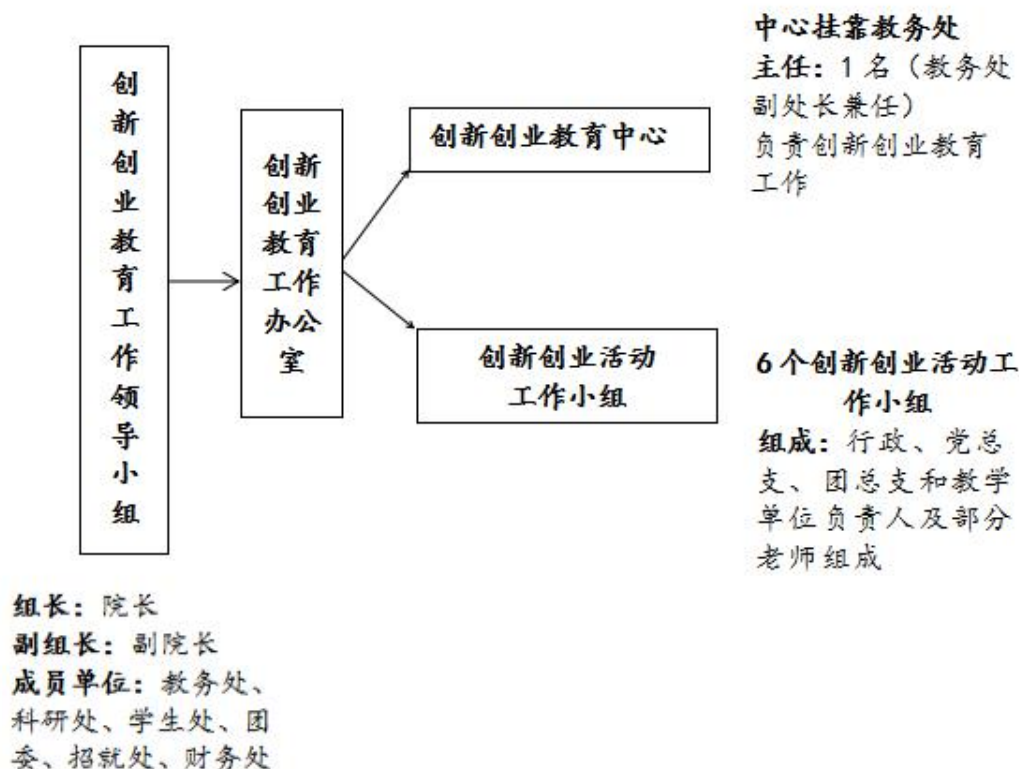


图 1-1 创新创业教育组织结构

图示 1-1：学院创新创业教育组织结构图

（二）工作规划

2015年10月，为深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和北京市教育委员会《关于印发深化高等学校创新创业教育改革实施方案的通知》（京教高〔2015〕15号）精神，依据学院应用型人才培养定位，为增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，进一步深化教育教学改革，充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，不断推进学院创新创业教育的开展，学院出台了符合学院人才培养实际、思路清晰、分工明确的《北京邮电大学世纪学院创新创业教育改革实施方案》，并提交北京市教委高教处备案。

方案进一步明确了学院创新创业教育的目标，即为通过全面实施创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养体系。构建创新创业教育课程体系，强化师资队伍建设，重点关注学生创新创业的知识教育培养、创业精神教育。搭建创新创业资源平台，广泛开展创新创业活动，加强创新创业

活动的交流与合作，提供创业实践探索环境。将创新与创业教育相结合，整体推进，全面提升教师指导学生创新创业能力，全面提升学生的创新创业意识和能力，逐步在学院建立起有利于创新创业人才成长发展的环境和氛围。

方案提出的各项工作逐步落实，并呈现明显效果。学院创新创业教育中心开设的《创新创业教育与实践》课程受到学生热捧，创新创业大赛也如火如荼开展，学生参与创新创业项目人数明显增加，年度创新创业实践项目突破 100 项，优秀创新实践项目成果被先送到北京邮电大学年度大学生创新实践成果展，向北京市乃至全国的大学生和高校教师、高校管理工作者展示。

二、人才培养

（一）人才培养模式

1. 创新人才培养机制

为了落实创新创业教育理念，北京邮电大学世纪学院将创新创业教育融入人才培养的全过程，在学分设定、成绩互认、教师指导、资源建设、平台搭建等各方面，对创新创业活动进行规范管理，培养创新创业能力、激励创新创业热情。

（1）明确人才培养定位，构建人才培养机制

我院以国家和社会的需求为定位导向，不断优化和调整专业结构，重点培养更多专业对口，实践能力突出的创新型人才。根据社会经济发展及社会人才需求情况，增设应用型专业方向。同时，建立以创业就业为导向的人才培养类型结构调整机制，搭建创新创业资源平台，提供创业实践探索环境。

（2）厘清创新创业教育思路，制定完善人才培养方案

学院积极探索内涵式发展，实施工程应用型人才培养的目标。创新创业教育着力点在两个方面：一是培养学生的创新意识和开创性精神；二是培养学生的创

业基础能力。而创新创业意识的培养应融入到专业培养方案中去, 我院结合社会对专业人才的要求, 根据学生的不同层次需求, 深入挖掘出每个专业应提供的专业技能。进一步明确学科基础课程在专业教学中的作用来推进教学改革, 以辅助学生后继的专业学习为主要目标, 梳理学科基础课程教学大纲; 以 CDIO 的理念、大纲和标准, 开展工程应用型人才培养的专业试点; 将创新创业教育融合进人才培养模式中, 专业教育与创新创业教育进行有机融合, 建立多层次、立体化的课程体系, 形成相辅相成, 多维能力培养的课程群。突出专业特色、培养创新创业素质与能力。

我院自 2013 年起, 将创新创业教育纳入人才培养方案必修环节, 在学分设定方面, 给定 2-4 学分作为创业教育学分; 成绩互认方面, 对于顺利完成预期目标的科技创新项目, 可互认通识课程学分; 我院成立了创新创业教育中心, 由教务处副处长亲自挂帅, 兼任创新创业教育中心主任, 并在校内外选拔、邀请优秀导师为创新创业导师, 指导学生积极开展科技创新项目、创业项目等; 我院创建了学生科技创新实践基地, 开辟了 13 间工作室, 提供完善的软件、硬件支持, 为学生搭建创新创业实践平台。此外, 我院以 2016 版教学培养方案修订为契机, 调整和完善课程体系和课程结构, 明确和落实创新创业培养目标要求。

(3) 创新工作方法, 促进专业教育与创新创业教育有机融合

为深入贯彻创新创业教育不落空、不走调, 我院坚持用“三全三重”体系, 促进专业教育与创新创业教育有机融合。“三全”是指面向全体学生、全体教师参与、融入人才培养全过程; “三重”是指重在教育理念转变、重在教学方式方法改革、重在协同育人推进。根本目的是提升高校教学水平, 增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。为提高院系教师对创新创业教育的认识, 我们把创新创业列为一把手工程, 在各教学单位组织成立了大学生创新创业活动工作小组, 由行政、党总支、团总支和教学单位负责人及部分老师组成。意在让每位老师都参与, 让老师深入理解创新创业教育不是搞试点, 而是教育培养方式的改变, 而且要涵盖到工、管、文、艺。

将创新与创业教育相结合，整体推进，全面提升教师指导学生创新创业能力，全面提升学生的创新创业意识和能力，逐步建立起有利于创新创业人才成长发展的环境和氛围。

2. 创新课程体系

(1) 构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系

我院将专业教育与创新创业教育有机融合，建立多层次、立体化的课程体系，突出专业特色、培养创新创业素质与能力。

在课程体系建设上，我院将创新创业教育纳入到学科专业教育环节，给定创新创业教育学分，形成“学科+专业+创新创业”教育模式，开展面向全体学生的普及型创新创业教育；学科专业课程突出创新创业教育理念，增加课内实验、实践学时，建立跨院系、跨学科、跨专业的课程；学院开设创新创业教育课程，开始以全院公选课的形式开展，选课对象是有创新创业意向和能力的学生，学生以不同专业交叉组合形成创新合作团队，通过模拟软件学习创新创业的基本素质和基本实践能力。在全院公共选修课中，学院也开设有大学生创新创业类课程，如《大学生 KAB 创业指导》，为学生提供可靠有用的创新创业指导，对有创新创业热情与潜力的学生进行针对性培养，形成了完整的创新创业课程体系，培养创新创业能力、激发创新创业热情。

在课程内容改革上，我院实行分级分类教学，适当增加实践教学的课时比例，强化专业课程的技能训练，并将创新创业课程纳入到实验、实习、毕业设计各环节。比如，在我院数学类课程改革中，以应用型人才培养目标为导向，以提高学生数学素质为目标，以夯实专业课程基础为落脚点，实行分级教学，做到因材施教；根据不同专业特点，调整数学类课程体系，增开必修课程《数学实验》，并结合《考研数学一》、《数学建模》、《数学文化》等通识课程，在满足部分学生考研需求的同时，培养学生的数学素质和创新能力，取得了良好效果。将创新类竞赛内容和模式引入课堂，如将电子设计竞赛引入数字电路类课程，将数学建模竞赛内容与数学类课程进行衔接，在夯实学生基础知识的基础上，激发学生创新思维和创新能力。

以科技创新和学科竞赛为补充，构建了创新创业“理论知识+实践能力”的

立体化培养模式。我院通过举办创新创业大赛，开展创新创业指导，积极参与各级各类学科竞赛、创新创业大赛等赛事，进一步贯彻“以赛促学，以学促赛”的人才培养理念。目前我院已打造多项院级精品竞赛项目。如电子与自动化系主办的机器人大赛，吸引了来自各院系 13 支队伍参赛，艺术与传媒学院举办的艺术设计大赛，共征集 107 部学生作品，激发了学生的创新创业热情，也为校外科学竞赛项目选拔并储备人才。我院连续多年支持开展学生科技创新活动，2015 年我院全年共有 88 个学生科技创新项目顺利通过了结题验收，项目数量和参与人数逐年上升，研究项目涉及领域更加广泛。学院创建大学生科技创新基地，下设 7 类工作坊，共计 12 间工作室，并在基地框架下与河南华星粉业集团签订技术服务合同，与极客学院联合打造创新创业与网络教育基地，学院还成立了学生创新创业社团，开辟场地成立创新创业园，鼓励学生的创新创业实践。从资金到场地、软硬件设施，学院为学生创新创业理论研究与实践提供了全方位支持。

(2) 建立全方位、多元化的创新创业学分管理体系

我院将创业教育纳入学分管理，将创新创业通识教育、专业教育与创新创业技能培养相结合，建立了全方位、多元化的创新创业学分管理体系。

我院在人才培养方案通识教育模块，给定创业教育 2 学分，完成创新创业通识教育。同时，我院面向全院学生循环开设《大学生 KAB 创业指导》、《创新创业理论与实践》、《投资理财》等通识类选修课程，在创新创业通识教育基础上，对有创新创业热情与潜力的学生进行针对性培养。

我院将创新创业教育嵌入学科基础课程和专业课程、实践课程，在其学分内，结合课程特点，开辟不同学时，将创新创业教育与课程内容有机融合。目前，我院在数学类课程改革中，吸收融合了数学竞赛、数学建模竞赛内容与模式，将电子设计竞赛融入数字电路类课程教学过程，有效改善了传统理论课程单一、枯燥的授课方式，调动了学生的学习兴趣，也为校外学科竞赛项目培育和储备了人才。

我院将专业技能证书纳入毕业的必备条件之一，将在读期间获取专业相关技能证书作为获取本科毕业证书的条件之一，完善了我院创新创业学分管理体系。

3. 创新教学管理

(1) 我院以创新创业“通识课程+专业课程+专业技能证书”相结合，以专任教师和创业导师相结合，构建了分层次的创新创业分类教学模式。

我院注重普及型教育与针对性培养并重的分类教学管理模式。我院循环开设多门创新创业类通识课程，如创业意识类、创业知识类、创业品德类、创业技能类、创业方法类等课程，对有创新创业热情与潜力的学生进行针对性培养。在专业课程中嵌入创新创业教育，使学生对如何将创新创业与专业相结合，有更加直观、深入的思考。以专业技能证书为标准，检验学生创新创业实践成果，为学科竞赛、科技创新等储备人才。

我院注重专任教师、校外导师并重的师资队伍建设。我院一贯秉承师资队伍创新创业思维的培育，是创新创业工作落于实处的基础。因此，我院注重专任教师队伍创新创业理念的更新，多次选派优秀教师参加各级各类创新创业培训，并以创新创业教育中心为依托，邀请校外专家作为我院创新创业导师，与北京邮电大学 MBA 中心、中兴通讯等建立长效合作机制，将专家、学者、企业高管引入课堂，理论与实践相结合，知识与能力共提升。

(2) 我院从学分互认、弹性学制等方面，制订了全方位的创新创业鼓励措施。

在学分互认方面，我院规定学生申报学院科技创新项目，并顺利通过结题验收，即可互认通识课程学分。同时，为了鼓励学生积极参与学院校企合作项目，投身创新创业实践，对在读期间赴合作企业参与实习实践的学生，可互认对应学期课程学分。此外，我院为选拔和储备优秀人才，每学年均组织多次校内学科竞赛，对于在校内竞赛中成绩优异的学生，除对学生进行表彰和奖励外，还可按竞赛成绩给予相应课程加分奖励。

在弹性学制方面，我院规定在校最长修读年限（含休学）为六年，特殊情况可延至八年。为支持、鼓励学生创新创业，对于休学创业的学生，我院可延长修读年限至八年。

在保留学籍方面，我院支持和鼓励学生休学创业。因此，对于具有优秀创新创业项目的学生，我院可为其保留学籍，延长修读年限（含休学）至八年。同时，我院为在读期间休学创业的学生简化休学手续办理流程，缩短办理周期。

4. 创新教学方法

我院不断探索以小班研讨课、项目形式为代表的教学模式改革，大力推行启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维；同时加大教学信息化建设，探索网络化、数字化学习资源建设与有效应用的模式。目前，经管系与百度合作关键词搜索网络营销深受用人单位好评；我院艺术与传媒学院跨专业、项目式实践课程探索已取得成效，将在全院逐步推广；通识课程《创新创业理论与实践》采取模拟实践教学形式，以团队合作模拟创业实践，使学生不出校门即可感受相对真实的创业环境。我院录播教室建设已初具雏形，将在 2016 年下半年正式投入用后，会进一步推动创新教学方法。

我院不断推进基础知识与创新创业思维相融合的教学内容改革。以基础知识为依托，将创新性竞赛项目内容和模式嵌入理论与实践教学，既改变了传统教学方式难以调动学生兴趣的情况，又为创新性竞赛项目选拔和储备人才。目前，我院数字电路类课程吸收了电子设计竞赛的相关内容，将数学建模竞赛模式和内容嵌入数学类课程教学过程中，均取得了良好效果。

5. 创新实践教学

（1）夯实基础，构建完善的实践教学平台

为做好创新创业教育工作，加强学生创新实践能力的培养，为学生开展各类创新活动提供基础性公共平台，学院重视创新创业教育资源平台建设。截止到目前，我院建成并使用的创新创业教育实践基地面积高达 5889.6 平方米，设备总值高达 2715.4 万元，基地面向全院 15 个专业开放。学院创新创业教育实践基地由 6 个实验教学中心、7 个校内创新实践基地、86 个校外实训基地和 1 个国家级校外实训基地，其中互联网商务管理实验教学中心、数字媒体实验教学中心、工程训练中心被评为北京市级高等学校实验教学示范中心；机电与信息融合应用创新实践基地被评为 2015 年度北京市示范性校内创新实践基地；机电一体化应用型人才培养基地被评为国家级校外实训基地。

(2) 资源共享，实现实践教学课程开出率 100%

我院创新创业实践基地充分实现虚拟现实与仿真实训中心的融合应用，构建了交叉融合、团结协作的基地教师团队和创新学生团队，实现了资源开放共享，管理科学高效，校企深度合作，实现了校内体验真实企业环境，建立了稳定的校企联合创新实践指导教师团队。创新创业教育实践基地面向全校学生开放，鼓励各学科、各专业交叉合作，着力于培养学生的创新实践应用能力。依托创新创业教育基地这一良好平台，我院实践教学课程开出率 100%，创新实践基地年均参与创新活动人数为 2346 人，有力地支持了我院大学生的创新创业活动。另外校外实习实训基地也承担了学院学生实习实训、教师工程能力培养、校企项目研究合作等重要功能，进一步推动了我院创新创业教育工作。

(3) 专辟场地，为创新创业教育实训实践平台

学院专辟场地，建设有大学生创业园、创业孵化基地，形成了创新创业教育实训实践平台。其中，在学院综合楼三层建设有 3000 平米的学生创业孵化基地，在其内学生开办的公司共有 8 家，其中由学院物流工程专业学生创办的“校园速递公司”已经运营 6 年，形成了较为完善的运营机制，构建了结构合理的梯形团队，先后 6 届学生参与公司运营实践，参与人数近百人。

6. 教材建设

学院组织各学科专业带头人，与校外优秀教育机构（中兴教育学院、水晶石教育学院等）、行业企业技术骨干与专家（校外实习实训基地工程师、来自专业一线的实践型客座与兼职教授）等，组织编写创新创业教育讲义，在实际教学与实践中不断改进充实讲义内容，形成较为成熟的教学文件后，印刷或出版教材，作为创新创业教育的教学材料。目前，已经完成的有通信与信息相关专业与中兴通讯公司合作编写的教材 6 部，电子自动化与物流相关专业与北京邮区中心局合作编写的教材 2 部，经济管理类专业与用友集团，特别是用友新道合作编写的教材 2 部，数字媒体类专业与水晶石公司合作编写的教材 2 部，计算机科学与技术相关专业与亿阳信

通公司合作编写的教材 1 部。

通过组建多元教材（讲义）编写组，实现了教材（讲义）的科学性、先进性、实用性，通过依据专业分别对口行业企业合作小组，保障了教材的专业针对性与适切性。

（二）师资队伍

1. “双师双能型”教师队伍

根据我院“应用型”人才培养的办学宗旨，建校十年来，一直着力于打造一支结构合理、锐意创新、“能文能武”、富有活力的“双师双能”型教师队伍。目前整个教师队伍中，拥有“双能”教师约占 30%，其中拥有“双证”的教师约占 10%。

（1）教师的培养

办学伊始，学校出台一系列的政策保障教师队伍的成长。如《教师培养管理办法》、《教师出国进修选拔办法》、《教师参加企业工程实践和培训的规定》及《兼职（客座）教授聘任管理办法》等；从新教师开始，对参与业务学习的教师给予经费上支持；选派出国、挂职学习、参加培训的教师减免工作量；对引导学生创新创业的教师给予适当的奖励；要求任课教师全部具备相应企业实训的经历等。

（2）培养成效

自 2006 年起学院共有 210 人参加教师岗前培训； 312 人次参加暑期企业实训；课程轮训近 100 人次；骨干研修（出国学习 10 余名；高校挂职 3 名；各种类型的专业学习 1000 余人次）；

同时，学校聘任企业或行业高级技术/管理 100 名担任学院客座教授，不断加强校企合作，培养教师的创新意识和创新能力（从指导学生创新创业获奖项目可以体现）。

2. 整合校内外资源，做好创业导师团队建设

学院每两年举办一届创业大赛，在大赛期间团委分别邀请校内、校外专家为各系（院）参赛团队进行赛前辅导，导师有 KAB 大学生创业培训师、SYB 创业培训师石宝东先生，视得清（北京）微电子科技有限公司、北京视得清电子科技有限公司、北京真睿世纪科技有限公司董事长、2012 年 9 月被评为国家教育部授权的创业导师王晓庆，北京市企业管理现代化创新成果评审委员会委员宋克勤教授，延庆区青年创业者田涛，北京青年英才计划教师、我院电子商务专职教师刘冰等，另外还有我院 06 级毕业生、北京尚阅创艺文化传媒有限责任公司总经理蔡星等。为满足创新创业导师的需求，我们与北邮 MBA 中心建立长效合作关系，每年在他们学员中遴选出 50 位优秀特聘导师为我们做创新创业导师。

（三）保障体系

1. 指导服务体系

（1）做好创业政策解读，全程指导学生创新创业实践

学院聘任懂政策、知法规的教师为有创业需求的学生提供创业指导、创业培训等政策咨询服务，全程指导学生创新创业实践。同时，团委以创新创业教育为核心，努力搭建信息化服务平台，学生创业实践平台。

在搭建的信息化服务平台由创业社团来维护。学生处的相关组织人员组织多渠道持续投放新创业专题信息。他们充分利用校园网创业专版与论坛、创业专题 QQ 与微信群、校园创业公告栏、校园广播。给同学们持续提供创业资讯，创业故事来激发大家的创业兴趣。把对创新创业感兴趣的同学，让社团把拉进相关微信群，随时回答，有关创新创业的问题。

为鼓励学生积极创业，在学生创业实践平台上院学生会还推出服务同学的校园折扣卡、二手书铺、跳蚤市场等创业项目。另外，我院雨燕团校还开展“微创业”实践活动，近百名同学参与其中，在短暂的三周内，学生通过开设诚信水站、开网店、推销宿舍神器、举办风筝节等方式，赚取创业基金 3 倍多的盈利，激发了学生的创业热情。

2014-2015 学年，综合服务楼三层“学生创业园”已有 3 个项目入驻，

分别是“校园物流”、“掌上世纪”和“校园推广平台”，参与学生约 40 余人，项目运行良好。

（2）做好政策引导，引领学生创新实践

学院秉承先进教育理念，积极开展学生科技创新活动。制定了“创新学分”机制，激励学生积极参与申报科技创新项目。学生申报的科技创新项目通过立项申请后，经过中期和结题答辩后，可获得自然科学类公共选修课 2 学分。

学生科技创新是我院创新型人才培养的重要渠道，2014 年学院专辟场地，整合资源建设了学生科技创新基地，基地拥有健全的信息网络工作环境和相对齐全的硬件资源，共组建了七类十三个科技创新分基地，同时学院与校外公司、企业广泛联系，将理论在实践中融会贯通，使知识经历了从量变的积累到质变的飞跃的过程，让学生学以致用。在以基地为点和各系（院、部）、各专业为面的运行机制下创新基地高效能地运转，有限的资源在良好的调度下发挥最大的效能。

表格 2-1：学生科技创新基地分基地信息情况一览表

基地名称	管理单位	基地主任	基地位置
领航者工作室	电子与自动化系	方亮	静思楼北区 409
电子创新工作室	电子与自动化系		静思楼北区 410
智能机器人工作室	电子与自动化系		静思楼北区 412
司辰科技工作室	计算机科学与技术系	陈沛强	静思楼北区 411
移动应用创意工作室	计算机科学与技术系		静思楼北区 413
格致工作室	基础部	向文	静思楼北区 414
外语工作室	外语系		静思楼北区 415
E+E 集中营	通信与信息工程系	赵文深	静思楼中心区 418
通信创新园	通信与信息工程系		静思楼中心区 419
EC 工作室	经济管理系	蒋丽	静思楼南区 420
永食汇工作室	经济管理系		静思楼南区 422
媒体创意工作室（一）	艺术与传媒学院	冉学平	静思楼南区 421
媒体创意工作室（二）	艺术与传媒学院		静思楼南区 423

科技创新基地突出“以生为本”，实施“全程引导，以生当家”，形成学生自主管理模式，有效地激发了学生学习的兴趣和主动性，提高了学

生创新实践能力。

基地坚持以学生为本，建立涵盖一支专业为机电、智能信息及企业工程师为辅助加入的指导教师团队。并建立导师团队指导制度，指导各年级各类创新活动。建立创新实践学生团队时，做出取消专业、年级限制，各尽所能自由组合，充分利用机电与信息的融合应用基地的各类实践平台，满足创新实践人才培养的需求，全面提升人才培养质量。

2. 帮扶支持体系

为深入实施“大学生创业引领计划”，学院专门成立创新创业教育中心来统领创新创业教育工作，并由学生处的相关人员配合开展创业引导工作。

学院建设有校内大学生创新创业教育基地。在充分整合校内场地资源的基础上，盘活并改造其他闲置场所，加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，全天候免费向师生开放。

同时，在学院综合楼开辟了 3000 平米创业场地并设立学生创业孵化基地。目前，该基地形成了较为完善的运营机制，构建了结构合理的梯队团队，先后 6 届学生参与公司运营实践，参与人数近百人。

我院还积极主动为成熟项目做好推介服务。以学院创业大赛为依托，从中遴选出优秀项目，与北邮校友开办的零壹咖啡、36 氪等天使投资项目相对接，接受他们的指导、学习他们的经验。

建立健全教师创新创业激励机制，鼓励教师成果优先向学生转让。我院正在健全创新创业教育和就业指导专职教师专业技术职务晋升机制。加强教师创新创业执教能力考核，以学生创新创业能力提升为主要标志，将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核，对业绩突出的教师，学校可单定政策、单设指标、单列经费，重点支持。完善教师工作成果认定办法，将教学成果与科研成果同等对待，将创新创业教育成果与专业领域业绩成果同等对待。落实教师科技成果“三权”下放及成果转化收益比例、股权激励、绩效激励等政策，鼓励教师带领学生在职创新创业，优先把科技成果转让给创新创业的学生。

3. 资金保障

将创业教育经费纳入学校年度预算，有专项资金支持大学生创业基地建设。2010 年学院制定了《北京邮电大学世纪学院大学生创业基金管理暂行办法》和《北京邮电大学世纪学院大学生创业基金资助项目管理办法》，并设立年度学生创新创业专项经费，此项经费旨在培养学生的创业意识、培育学生的创业精神、提高学生的创业能力等。

为了激励学生创新创业，我们设立了大学生创业风险基金保障学生创业。通过多种渠道，多方筹集社会创新创业基金。比如，我们与运营商世界网等企业签订了创新创业奖励基金。

4. 质量检测跟踪体系

（1）建立和完善创新创业教育教学质量监控系统

A. 将创新创业教育类课程纳入全院教学质量监控系统。教学质量是保障人才培养目标实现的首要条件，学院始终重视教学质量监控工作。为更好的保障创新创业教育质量，学院将创新创业教育类课程纳入全院教学质量监控系统。在监控方法上，沿用学院常规教学质量监控方法，做好分级管理监控及定期与不定期教学评估工作。从宏观上监控创新创业类课程教学质量。

B. 对创新创业教育类课程进入微观监控。学生创新创业基础能力的培养，在于加强基础课程建设，提高基础课程与专业知识的融合度，提升基础课程的应用价值。我院根据实际教学情况，多次召开各院系教学工作研讨会，开展“CDIO”工程教育试点工作，并推行课程考核方式的改革试点，通过分段考察、小测验或期中考试等方式加强过程考核，部分课程实行考教分离；加强课程实践应用能力考核，不断提高教学质量。

对创新创业教育类课程的教学质量，除宏观上监控外，学院在微观上也进行重点监控。对开设创新创业教育类课程的教师进行重点培养，创新创业教育类相关课程的开课计划、开课内容须提前报教务处审核并备案，课程的教学大纲，教学进度表等教学资料须定期提交教务处，由教务处和督导组检查教学资料完备情况，考察教学过程是否合理，确保教学质量。

另外，督导组采用不定期听课的方式，深入课堂监控教学质量。

C. 建立在校和离校学生创业信息跟踪系统。收集反馈信息，建立数据库，把未来创业成功率和创业质量作为评价创新创业教育的重要指标，反馈指导我院的创新创业教育教学，建立有利于创新创业人才脱颖而出的教育体系。校庆期间，学院以成立校友会为契机，收集自建校以来，在创新创业方面有突出成果的校友信息。并邀请部分成功校友为在校学生的职场领路人，鼓励其将创新创业思维，理念、方法及经验传授给在校的学生，以形成创新创业教育的良性循环。将离校学生创业信息收集并反馈至创新创业教育类课程教学中，吸取创新创业经验的同时，也改进我院创新创业教育相关课程，进一步完善创新创业教育的内容和知识体系。这种反哺作用，既是对我院创新创业教育质量的评估，也是提高教学质量，指导并引领我院创新创业教育教学发展的重要方式。

D. 以赛促学，以学促赛。一直是我院创新创业教育一个落脚点，将学科竞赛与专业课程衔接起来，为大赛储备人才的同时，也培养并强化学生创新思维和创业意识。学科竞赛的开展情况，参赛人数及每项竞赛的获奖情况都是创新创业教育相关课程教学质量评判的重要手段。

（2）形成创新创业教育的评估和奖励机制

学院大力支持并鼓励创新创业教育活动，多次召开创新创业教育研讨会，寻求创新创业教育的新方法。对于积极参与创新创业教育活动的师生，学院将给予相关奖励。如学院每学年都将依据学科竞赛奖励办法给予那些在省部级以上大赛中获奖的师生相应资金奖励；对于积极参加学院大学生科技创新项目并顺利结题的师生，学院也给予资金奖励，学生还可互认校公共选修课学分；教师职称评定中也将加入创新创业教育成果项目。

（四）创新创业教育研究

1. 成立创新创业教育中心统领创新创业教育

国务院办公厅于 2015 年 5 月 4 日印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号），我院高度重视《关于深

化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），拟借此文件深化推进教学改革，为国家和社会培养更多急需的创新创业人才。为贯彻落实国办发〔2015〕36号文件精神，我院用近半年时间，广泛深入调研我院创新创业情况，于2015年10月30日审议通过《创新创业教育改革实施方案》，并成立一个由教务处副处长兼任中心主任的创新创业教育中心。该中心的主要职责是统领推进我院创新创业教育工作，制定相关规章制度，定期组织理论研究和校内外的经验交流。

在前期调研过程中，比较系统的发现了现存的一系列问题。比如，创新创业管理政出多头，各支撑职能处室、教学单位认识不到位，教学师资力量不能支撑创新创业的时代要求，没有促进理论研究和促进参加创新创业大赛的相应管理机制办法等。针对上述问题，创新创业中心在主管教学的副院长指导下，大力整合现有资源，推进创新创业理论研究，为新时代的创新创业建章立制，做好激励牵引和政策保障，通过外引内培，多措并举的方法提高教学水平并满足师资力量的支撑。

2. 提高创新创业意识，打造创新创业能力

为了把创新创业的意识和能力融入到日常教育中去，我们积极引导校内外教师、行业企业专家、就业指导教师积极开展创新创业教育理论和案例研究，旨在提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。具体措施如下：（1）向先进学校学习积极与外界沟通。去年年底，为提高管理层的双创理论水平，派出骨干人员去参加首届全国民办高校创新创业教育干部培训班。（2）我院专门请来海内外知名创新专家，启蒙教师和创新思维意识，以期把创新思维植入到日常教学工作中去。比如，我们先后请来台湾创新研究专家林锦煌先生给我校老师辅导创新方法教育，深受教师好评；请来万学集团锡彬先生来我院为学生做创业启蒙教育，深受学生点赞；我们还请来了三创学院为学院领导层普及TRIZ创新原理和创新创业的方法论，深受领导层的认可。下一步拟与一家创新思维培训企业建立合作关系，以期进一步提高创新创业思维意识在全课程中的应用。（3）将创新创业教育融入人才培养全过程，贯穿学生四年学习生活的全链条。学院在低年级，着重激发创业意识，中年级着重提升创业能力，高年级着重投身创业实践。

3. 加强理论研究和经验交流

(1) 加大理论研究投入，提高创新创业理论水平

创新创业教育中心协同我院科研处，加大对双创理论教育、案例教学的立项。实施近一年时间后，已经陆续产出两项教学成果及多篇相关创新创业的论文。与此同时，创新创业教育中心与企业政府积极合作，设立创新创业理论研究基金。还与北京市政府绩效考核处联合着手对延庆地区创新创业协同激励机制课题展开了研究，通过组织的一系列相关课题研究，既锻炼了师资队伍，又激发了本院教师主动提高创新创业的理论水平的积极性。

(2) 引送并举，促进创新创业教育经验交流

A. 派出教师学习经验。去年我们把六系一部的核心老师骨干依次送到海内外相关学校及科研院所学习创新创业教育先进经验。比如去年至今，我们先后去了台湾创新创业示范学校朝阳大学及国内做的比较好的合肥学院，常州工学院、黄淮学院等。

B. 派出学生交流。我们积极参加创新创业相关比赛和项目路演。比如，我们定期参加零壹咖啡、36 氪组织的与学生相关的创新创业项目分享会；积极备战了互联网+创新创业大赛、学创杯比赛等。

C. 引进创业大咖和创新导师来校交流。为弥补我院创新创业经验不足，充分利用校外资源，促进校内发展。比如，我院有一个世纪讲坛，会不定期的请创业大咖来交流创新创业相关经验，为参与创新创业的师生们提供精神动力和智力支持；为弥补我们师资力量不足，与北邮本部 MBA 中心合作，我们遴选他们的优秀学员，做我们的创新创业导师。既弥补我们的师资力量，又加大教师对创新创业案例的研究。因为，他们每人背后都有一个企业做支撑，他们在与学生、老师交流过程中就把企业的成功案例无形中分享给大家。

三、工作成效

（一）合作成果

1. 构建与社会各界创新创业教育的协同机制

我院搬迁至延庆区后，积极与延庆区政府联系沟通，并全力做好延庆区政府的智力支撑，协助延庆区政府打造生态、高科技康庄小镇。于 2014 年 11 月，我院与延庆区政府正式签订了《战略合作协议》。同时，与社会不同组织共同构建起创新创业教育的协同机制。学院先后与中兴通讯、亿阳信通、宝信软件等 80 余家企业签订了实习实训创新基地协议书。成为人社部 and 北京市人社局“送企业进校园，为毕业生就业助力”的试点学校，并获得北京市大学生创新实践活动优秀组织院校。

2. 落实上级政策，构建符合地方经济发展的配套措施

为落实与延庆区签订的《战略合作协议》，我院联合北京邮电大学本部研究制定了落实战略合作协议的实施方案。为支持地方区域发展，该方案拟定在延庆区建立北京邮电大学科技园延庆园，除此之外，该方案还在人才培养、科学研究等合作领域做了计划。在其框架下，我院一边积极参与北邮本部与延庆区政府联合建设的高科技创业园建设，一边紧锣密鼓的构建完善的符合地方经济发展理念的人才培养配套措施。在对接延庆区人才支撑需求后，我院全力支持该区的冬季奥运会建设，充分发挥艺术与传媒学院的优势强项，为其设计的“丝路花雨”创意形象，获得当地政府主管部门认可。

3. 积极申请与上级主管部门共同建设创新创业项目

我院“机电与信息融合应用创新实践基地”被评为 2015 年度北京高等学校示范性校内创新实践基地。本院以创新实践基地为依托，从人、财、物三方面加大投入，本学年共获得省部级奖项 90 项，国家级奖项 10 项。

合计 300 余人在省部级以上竞赛中获奖。同时学院在参加的由北京市教委组织举行的 17 项学科创新竞赛中的 6 项赛事中全部获奖，特别是在全国三维数字化创新设计大赛，北京市大学生数学建模与计算机应用大赛、华北五省（市、自治区）、北京市大学生机器人大赛、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛中均取得了优异的成绩。

（二）教学成果

1. 创新创业教学成效

（1）学生创新创业意识加强，参与创新项目比例增加

为提高学院学生的科技创新能力，激发学生参加科技创新活动的积极性，鼓励和支持学生尽早的参与科学研究、技术开发和专业实践等创新活动，学院专辟场地，集中建设学生科技创新实践中心，并制定了《北京邮电大学世纪学院大学生科技创新团队建设与实施办法（试行）》，对学生创新活动进行管理。大学生科技创新团队建设主要包含学生科技创新基地建设和科技创新师生团队建设。2014 年，学院创建大学生科技创新基地，下设七类共十三个科技创新分基地，并在基地框架下与河南华星粉业集团签订技术服务合同，与极客学院联合打造创新创业与网络教育基地，荣获『大学生 KAB 创业教育基地』称号，并有 1 人获得『KAB 创业教育讲师资格』。我院重视学生科技创新基地建设，多次召开学生科技创新基地主任会议，结合各单位基地工作室工作情况，发现问题，寻求优化方案。深入推进大学生科技创新教育，提升大学生创新能力为重心，以培养创新创业人才为目标，引导学生自主创新创业，全面做好大学生创新工作。

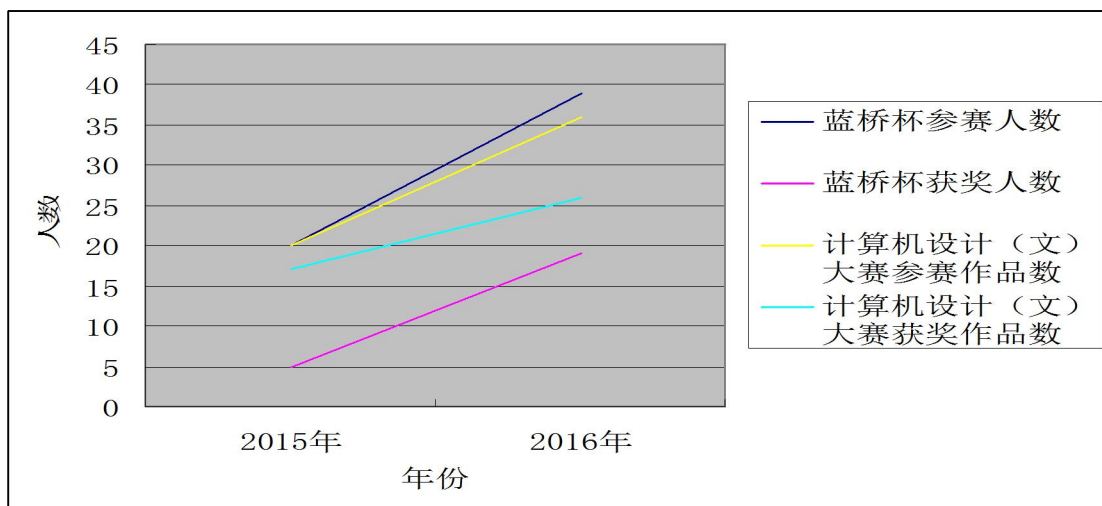
学生科技创新活动是我院为了鼓励和支持大学生尽早参与科学研究、技术开发和社会实践发起的以活跃校园学术氛围而设立创新活动。通过此活动能进一步激发学生学习的主动性、积极性和创造性。能提高大学生的科学素质和文化素养，培养大学生的创新精神、创业意识和实践动手能力。学院自 2006 年起设立了学生科技创新基金项目，历经了十年的发展，取得了较好的效果。

表格 3-1： 2006-2015 年大学生科技创新结题及参与人数一览表

序号	年度	结题项目数	参与学生人数（人次）	参与教师人数（人次）
1	2006	14	72	15
2	2007	9	44	15
3	2008	11	66	17
4	2009	19	84	24
5	2010	14	55	21
6	2011	36	126	42
7	2012	44	153	57
8	2013	68	248	77
9	2014	76	299	90
10	2015	88	352	95

（2）相关教学成果奖励

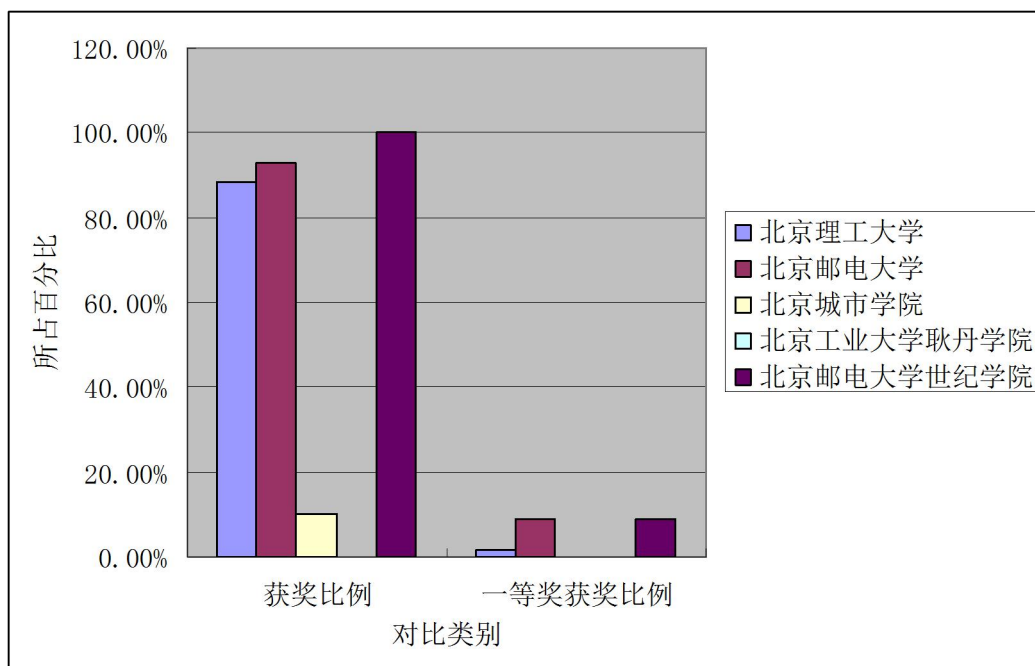
在校内外学科竞赛中，我院一直坚持“以赛促学，以学促赛”的人才培养模式。将学科竞赛与专业相关课程结合起来，引学科竞赛入课堂，学生学习专业课程的同时，也在为参与学科竞赛做准备。学院根据学生对专业课程知识掌握情况，选拔优秀的学生参与各类学科竞赛，并开设专门的辅导班，对参赛学生进行专项辅导。将学科竞赛与专业课程教学有机结合，既保证了专业课程知识的学以致用，又提高了参赛的水平和参赛的质量。近年来，我院学科竞赛发展势头迅猛，不仅在参赛人数上较以往有很大提升，在参赛项目和范围上都有质的扩充。仅以“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛和全国大学生计算机设计（文）大赛为例，对比其 2015 年和 2016 年在参赛人数（作品数）和获奖人数（作品数）上的变化，如下图所示：



图示 3-1: “蓝桥杯”、计算机设计(文)大赛获奖图

我院学生参与学科竞赛掀起创新创业教育的热潮,在调动学生创新创业激情的同时,参赛质量和水平也有显著提升,与同类学校乃至重点高校相比,我院都名列前茅。以2016年全国大学生电子设计竞赛(北京赛区)为例:

图示 3-2: 2016年全国大学生电子设计竞赛(北京赛区)部分高校获奖情况图



2. 课程教材建设成效

创新创业教育课程逐步完善,通过开设全院指定选修课程,达到创新创业基本素质培养的全覆盖,通过有选拔的针对性开设电子商务、市场运

作、技术开发等相关方向的创新素质培养，为有兴趣有能力创业的学生实施因材施教。通过创新创业教育基地网络平台，为学生提供了线上丰富的课程学习资源，把线上学习时间作为必要过程性考核要求，引导督促学生积极参与线上学习。

通过以学院学科带头人为主的教师团队与行业企业工程师合作，结合校内外实训基地课程与实践开展情况，近三年来学院共完成 13 部创新创业教材与讲义的编写，并通过在实际教学与实践中不断改进充实，形成了较为成熟创新创业教育的教学材料。目前正在使用的教材分别为，通信与信息相关专业与中兴通讯公司合作编写的教材 6 部，电子自动化与物流相关专业与北京邮区中心局合作编写的教材 2 部，经济管理类专业与用友集团，特别是用友新道合作编写的教材 2 部，数字媒体类专业与水晶石公司合作编写的教材 2 部，计算机科学与技术相关专业与亿阳信通公司合作编写的教材 1 部。实现了教材（讲义）的科学性、先进性、实用性，通过依据专业分别对口行业企业合作小组，保障了教材的专业针对性与适切性。

（三）实践成果

1. 学生创新创业项目、专利、获奖情况

我院自建校以来，始终重视学生的创新实践能力培养，支持学生创新实践研究项目达 300 余项，创新成果丰富，表现为软硬件装置、研究报告、专利、论文发表等等形式。

表格 3-2：创新创业项目省部级大赛中部分获奖情况

竞赛项目	时间	获奖情况	获奖等奖	获奖人数
第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	2014.05	一等奖	省部级	5 人
第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛	2015.07	一等奖	省部级	5 人
第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛	2015.07	三等奖	省部级	5 人
首届“加多宝”杯全国大学生创业实战大赛北京赛区省赛	2015.03	一等奖	省部级	10 人
邮储银行杯中国互联网协会第八届（2015）全国大学生网络创新应用大赛（北京赛区）	2015.10	2 个一等奖	省部级	7 人
		4 个二等奖	省部级	18 人
		1 个三等奖	省部级	4 人

表格 3-3：创新创业项目国家级大赛中部分获奖情况

竞赛项目	时间	获奖情况	获奖等次	获奖人数
第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	2014.09	三等奖	国家级	5 人
首届“加多宝”杯全国大学生创业实战大赛全国总决赛	2015.05	优秀奖	国家级	10 人
第八届全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛	2015.11	1 个二等奖	国家级	4 人
		2 个三等奖	国家级	7 人

学院学科竞赛成绩突出，“以赛促学，以学促赛”一直是我院人才培养的一项重要途径。自 2005 年建院至今，我院学生在国内外，各项等级的各类大赛中均有斩获，截止到 2016 年 4 月份，我院共有约 1970 多人次获奖，共获 740 多项奖项。

2015 年度北京市教委共举办了 23 项学科竞赛，我院学生共参加了其中 8 项大赛，且均有奖项斩获。

表格 3-4：2015-2016 年获奖情况一览表

2005-2016年获奖情况一览表							
学年	国际级		国家级		省部级		总计 (项/人次)
	团体(项/人次)	个人(项/人次)	团体(项/人次)	个人(项/人次)	团体(项/人次)	个人(项/人次)	
2005-2006	—	—	—	—	—	—	—
2006-2007	—	—	—	—	—	7/20	—
	—	—	—	—	20	—	7/20
2007-2008	—	—	—	1/1	2/9	9/9	—
	—	—	1	—	18	—	12/19
2008-2009	—	—	—	—	4/15	13/20	—
	—	—	—	—	35	—	17/35
2009-2010	1/3	—	6/29	2/2	14/46	7/9	—
	3	—	31	—	55	—	30/89
2010-2011	5/15	—	2/5	1/1	33/142	9/9	—
	15	—	6	—	151	—	50/172
2011-2012	7/21	—	8/21	12/12	52/261	53/53	—
	21	—	33	—	314	—	132/368
2012-2013	—	—	5/13	1/1	59/241	19/19	—
	—	—	14	—	260	—	84/274
2013-2014	—	—	15/41	20/23	104/313	40/40	—
	—	—	64	—	353	—	179/417
2014-2015	5/11	6/6	16/47	29/29	81/274	33/33	—
	17	—	76	—	307	—	170/400
2015-2016	1/3	—	4/17	—	30/132	30/31	65/183
总计	19/53	6/6	56/173	66/69	379/1433	220/243	746/1977

表格 3-5: 2015 年度北京市教委举办学科竞赛各独立学院获奖情况

2015 年度北京市教委举办的学科竞赛各独立学院获奖情况一览表

学院名称	学科竞赛名称	获奖情况	获奖数量
北京邮电大学世纪学院	北京市大学生数学建模与计算机应用竞赛	北京市一等奖	1 组
		北京市二等奖	1 组
	全国大学生电子设计竞赛	本科组三等奖	2 组
	北京市大学生物理实验竞赛	北京市一等奖	2 组
	北京市大学生人文知识竞赛	本科组二等奖	1 组
		优秀组织工作者奖	1 人
		优秀组织奖	1 个
	华北五省(市、自治区)及港澳台计算机应用大赛	三等奖	1 组
	北京市大学生机器人大赛	二等奖	1 组
		三等奖	3 组
	北京市大学生物流设计大赛	三等奖	2 组
	北京市大学生英语演讲比赛	三等奖	1 人
北京工业大学耿丹学院	全国大学生电子设计竞赛	本科组三等奖	2 组
	北京市大学生书法大赛	软笔书法组三等奖	1 人
	北京市大学生机器人大赛	二等奖	1 组
		三等奖	4 组
北京工商大学嘉华学院	北京市大学生人文知识竞赛	本科组三等奖	1 组
	北京市大学生英语演讲比赛	三等奖	1 人
	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛(北京赛区)	三等奖	1 组
北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院	北京市大学生英语演讲比赛	三等奖	1 人
首都师范大学科德学院	无	无	无

数据来自教务处, 详细情况见北京市教委官网通知, 2016 年 4 月 22 日

<http://gjic.bjedu.gov.cn/publish/portal8/tab551/info39687.htm>

说明: 2015 年度北京市教委共举办了 23 项学科竞赛, 北京邮电大学世纪学院参加了其中的 8 项大赛, 均有奖项斩获。

2. 大学生创业情况

从 2009 年到 2015 年, 我院毕业生自主创业人数从无到有, 并在不断增加。其中以我院 2006 级毕业生蔡星最为典型, 他创立北京尚阅创艺文化传媒有限公司, 担任公司总经理, 目前该公司已是中国数字媒体领域享有声誉的先导之一, 同时在新媒体产业中开启“多边互动模式”的创新性企业。

学院成立大学生创业指导中心, 开辟场地成立创业园, 出台《大学生

创业园管理办法》。同时，学生也成立创业社组织，大学生在校园创业过程中形成一种激励氛围。

学院自 2008 年以来，两年举办一届创业大赛，自去年以来一年一届参与教育部组织的互联网+大赛。在其过程中为学生提供创业指导服务，并推荐参加相关各类创新创业比赛，对于获奖的项目，为学生创业融资、咨询服务等提供切实有效的平台和机会。

3. 大学生就业情况

（1）就业率水平和就业质量保持在本地区的领先水平

毕业生就业工作一直是我院各项工作的重点。截至今年，我院共有 7 届毕业生，平均就业率在 98%以上，签约率保持在 88%以上，且我院困难毕业生的就业率为 100%。

以 2015 届毕业生为例：我院 2015 届 1297 名本科毕业生中，国内升学的 20 人，占毕业生总数的 1.54%；出国（境）留学的 58 人，占毕业生总数的 4.47%；参军 4 人，占毕业生总数的 0.31%；已就业 1197 人，占毕业生总数的 92.29%；未就业 22 人，占毕业生总数的 1.70%。

已就业的 1197 名毕业生中，签订就业协议的 1065 人，占就业总数的 88.97%；签订劳动合同 88 人，占就业总数的 7.35%；灵活就业的 10 人，占就业总数的 0.84%；自主创业 30 人，占就业总数的 2.51%，参军 4 人，占就业总数的 0.33%。

在签订就业协议的 1065 名本科毕业生中，去企业工作的 985 名，占签订就业协议毕业生总数的 92.49%；事业单位 27 名，占比 2.54%；党政机关 36 名，占比 3.38%；其他 17 人，占比 1.60%。

毕业生到签约的企业工作，按经济类型分为国有企业（202 人，占比 20.51%）、三资企业（5 人，占比 0.51%）和其他企业（778 人，占比 78.98%）。

注：困难毕业生：包括经济困难毕业生、就业困难毕业生。

表格 3-6： 我院有毕业生以来就业率统计表

年份	毕业人数	就业率
2009	1325	98.57%
2010	1348	99.55%
2011	1372	97.89%
2012	1420	98.73%
2013	1303	98.47%
2014	1231	96.99%
2015	1297	98.30%



图示 3-1： 2015 年北京高校学生就业情况发展报告封面图

院校代码	院校名称	毕业生数	就业率	已落实就业去向				未落实就业去向	
				出国	升学	签协议	灵活就业	待就业	拟升学、出国
13629	首都师范大学科德学院	1120	96.88%	3.04%	0.80%	47.95%	45.09%	3.13%	0.00%
13630	北京工商大学嘉华学院	1415	98.30%	10.88%	1.27%	41.20%	44.95%	1.70%	0.00%
13703	北京科技职业学院	701	98.15%	0.00%	6.28%	17.97%	73.89%	1.85%	0.00%
13901	北京邮电大学世纪学院	1297	98.30%	4.47%	1.54%	89.21%	3.08%	1.70%	0.00%
13904	北京工业大学耿丹学院	1494	93.44%	4.02%	1.47%	45.38%	42.57%	5.62%	0.94%
14019	北京警察学院	246	100.00%	0.00%	7.72%	92.28%	0.00%	0.00%	0.00%
14073	北京经济管理职业学院	1100	98.45%	0.64%	8.18%	62.45%	27.18%	1.55%	0.00%
14075	北京劳动保障职业学院	984	99.90%	0.00%	8.03%	77.85%	14.02%	0.10%	0.00%
14139	北京社会管理职业学院	971	98.04%	0.21%	8.03%	9.27%	80.54%	1.96%	0.00%
14140	北京艺术传媒职业学院	86	97.67%	0.00%	5.81%	52.33%	39.53%	2.33%	0.00%
14201	北京第二外国语学院中瑞酒店管理学院	836	94.86%	12.56%	0.72%	28.23%	53.35%	5.14%	0.00%
14215	北京体育职业学院	58	100.00%	0.00%	0.00%	63.79%	36.21%	0.00%	0.00%
14279	北京交通运输职业学院	1195	99.58%	0.00%	1.00%	89.54%	9.04%	0.25%	0.17%
14395	北京卫生职业学院	285	97.19%	0.00%	0.35%	90.53%	6.32%	2.81%	0.00%
41119	北京培黎职业学院	966	96.27%	0.41%	10.14%	43.89%	41.82%	3.73%	0.00%

表格 3-7： 2015 北京同类高校学生就业情况一览表

（2）省级就业工作先进单位

我院作为首家在京举办的独立学院，自 2009 届毕业生至今，尚未接到过有关就业工作先进单位的评比通知及活动，但是我院 2008 年就成立了健全的就业工作队伍，培养了一批懂政策、知法规，年龄层次合理的就业指导教师工作队伍，由于我们这支团队工作成绩突出、就业率、签约率真实，毕业生满意度高，曾多次得到北京市教委就业指导中心领导的认可，在 2013 年开展的北京高校毕业生就业工作先进奖项评选活动中我院招生与就业处宋向阳、赵秉真两位团队核心人员，分别获得“就业创新奖”和“就业贡献奖”；2014 年我院招生与就业处赵秉真老师应邀加入“青年之声就业服务联盟”百人专家团队；同年还受到教育频道《请教、请教》节目邀请，做就业指导嘉宾。生涯规划与就业指导方面，并不是所有的教材都通用，为了做好我院毕业生的职业生涯规划 and 就业指导，我们组织了一支，有多年授课和实践经验的教授、研究员带领的师资团队，结合我院各专业特点，及培养目标，自编校本教材《大学生职业生涯规划与就业指导》，并于 2015 年 4 月 22 日在我院做了公开课讲授，得到市教委领导及兄弟院校的高度评价。

（3）国家级就业工作先进单位

我院自 2005 年建院以来尚未接到过有关国家级就业工作先进单位的评比通知及活动，但是我院始终坚持以人为本，突出学生的主体地位，提高人才培养质量，培养符合现代化社会需要的人才为宗旨。在就业方面倡导毕业生诚信就业，并让学生自愿签署“诚信就业协议书”，积极与企业合作，搭建就业平台，受到用人单位和毕业生的认可。每年派遣季认真审核派遣方案，如实上报派遣方案得到市教委就业指导中心的认可与称赞。由于各项工作进展顺利，就业团队核心具备创新能力和创新意识，所以受到北京市教委的重视，推荐我院赵秉真老师作为高校代表去参加人社部就业司组织的就业工作研讨会，在会上赵秉真老师的发言受到当时人社部就业司桂楨副司长的高度认同，所以我院应该是始终如一的按照就业工作先进单位的标准要求来开展就业工作的。

（四）文化建设成果

我院多次组织学生参加校外学科竞赛活动，并在各类学科竞赛中都取得了优异的成绩，并且在参赛规模、参赛种类、获奖人次、获奖范围、获奖级别等各个方面较上一年也有了一定的突破。本学年共获得省部级奖项 90 项，国家级奖项 10 项。合计 300 余人在省部级以上竞赛中获奖。同时学院在参加的由北京市教委组织举行的 17 项学科竞赛中的 6 项赛事中全部获奖，特别是在全国三维数字化创新设计大赛，北京市大学生数学建模与计算机应用大赛、华北五省（市、自治区）、北京市大学生机器人大赛、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛中均取得了优异的成绩。

学院积极组织动员学生参加由教育部主办的中国互联网+大学生创新创业大赛，为提高参赛质量，学院依托大赛举办了北京邮电大学世纪学院首届互联网+大学生创新创业大赛，掀起了全院创新创业的热情。

为了丰富校园文化生活，充分挖掘学生内在潜力，提高学生科技创新意识，展示学生特长，培养学生创新精神和实践能力，促进学生全面发展，在十周年院庆之际，为活跃校园科技文化生活，学院举办了以“迎院庆十周年、促科技创新风”学生创意创新设计大赛活动。

为响应学院大力发展科技创新活动，提升学生科技创新能力，各教学

单位也开展了丰富多彩的创新创意大赛活动。如：电子与自动化系举办了首届创意机器人大赛，此次大赛吸引了来自各院系 13 支队伍参赛，共有 45 名学生参与。同时，活动举办方还建立了微信公众平台，通过教师辅导和微信公众平台双向辅导，为学生创意机器人设计和制作提供思路，答疑解惑。为使能够顺利的完成机器人设计，大赛依托智能机器人综合创新实训基地，学院开放实验室，并投入提供了大赛所需的耗材。艺术与传媒学院举办了“青乐嘉杯”艺术创意设计大赛。大赛面向全院各专业在校大学生征集影视类、平面类和动漫游戏类作品，本次大赛共征集 107 部学生作品。经过专家的多轮评审，最终产生了全场大奖 1 名、一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名、优秀指导老师 1 名、优秀团队 1 个、入围奖 16 名。

2015 年下半年至今，学院共举办世纪讲坛 30 余场，并开设创新创业教育专题系列讲坛，培养学生创新创业思维，培养创客文化。从理论到实践，从高校到企业，从学者到行业高管，从专家到社会名人，各类学术讲座汇聚讲坛。如台湾中华大学林锦煌教授为我院师生带来的题为《萃取思想精华，点亮创新创业之路》的讲座，这次讲座从全新的角度解读创新创业思维，开启了我院师生创新创业思维的新篇章。首都大学生创新创业导师丘锡彬老师做的题为《创新创业教育活动如何能加快个人素质提升》的讲座，为我院师生开展创新创业教育，提升个人素质指明了方向；更有“麻辣立新说”主讲人、有“咆哮哥”之称的王立新教授为我院师生带来的激情演说《互联网思维十大法则》，在深入解读互联网+时代的时代特色同时，也为我院创新创业教育提供了新方法。

四、优势特色

总体来讲，我院学生创新精神、创业意识、创新创业能力培养优势特色显著，具有先进性、示范性、典型性，可复制推广的经验与做法。具体来看，我院在围绕应用创新型大学目标建设过程中，逐渐形成了以下优势特色。

（一）形成机电与信息技术的融合应用

国家战略提出“中国制造 2025”并与工业 4.0 对接后，以物联网、现代服务、信息化等逐渐被更多地引入到工业化之中，传统制造业逐渐向服务化、个性化、分散化、资源云化、智能化转变。在国家制造业战略转型期，人才是根本，创新融合是关键。学院结合应用型人才培养定位，充分发挥北京邮电大学在信息产业和邮政机电与物流等行业的优势，强化机电与信息融合应用创新人才的培养。

依托校内创新实践基地，重点扶植机电与信息融合应用类的学科竞赛及科技创新项目，学生参与学科竞赛积极性高，参与人数大幅增加，学科竞赛成绩喜人，在全国电子设计大赛，华北五省机器人大赛、全国三维数字化设计大赛、全国物流大赛、全国嵌入式大赛等竞赛中均取得了较好的成绩，学生参与积极性高；学生科技创新项目成果丰硕，如各类智能机器人：探险机器人系统、记者机器人系统、校园清洁机器人、导盲机器人、医院护工机器人、餐厅侍者机器人、园丁机器人；智能交通系统、智能农业模拟系统、智能支付终端、智能停车场收费系统、车载影音系统、物流跟踪系统、实验设备自动跟踪系统等。

（二）开放共享，打造出融合资源平台

1. 基地教师团队和创新学生团队的融合

基地坚持学生为本，建立一支涵盖专业为机电、智能信息及企业工程师的指导教师团队，并建立导师团队指导制度，指导各级各类创新活动。取消专业、年级限制，建立创新实践学生团队，各尽所能自由组合，充分利用机电与信息融合应用基地各类实践平台，满足创新实践人才培养的需求，全面提升人才培养质量。

2. 各类资源的融合共享

基地的建设，融合了校内相关的教学实践资源，包括机电类和智能信息类各级实验室、实验中心及实训基地等场地与硬件资源等、课程资源、师资力量、科研项目。这种融合并不是原有资源的简单累加，而应是紧密

围绕基地建设的目标和特色，对其进行统一规划、科学设计，是一种有机的融合。

（三）创新理念，创建有效的管理机制

1. 理念的融合共享

根据学院应用型人才培养的既定目标，基地建设坚持“突出创新、注重应用、融合共享”原则，依托各类学科竞赛，科技创新活动，促进实践教学改革和创新能力培养，校企结合注重工程实践教学体系建设，不同专业教师团队和不同专业学生团队的深度融合，实现跨院系跨专业的创新资源共享。

2. 管理体制上保证资源融合共享

创新实践基地采用三级管理体制，采用由分管院长领导、创新基地管理中心负责日常管理、学生团队自主管理的三级管理体系。创新实践基地实行基地主任负责制，基地主任设立专任，负责总体资源的调配，创新实践基地管理中心设专职人员，负责基地内各实验室、工作室之间的资源调配与共享，负责学生自主管理团队的相关管理。这一管理模式有利于综合各方面力量，形成建立院级领导力 - 部门协同力 - 教师支持力 - 学生参与力 - 专家指导力五力合一的支撑机制，为创新实践基地运行的可行性、长效性提供制度和可行性保障。

（四）依托行业优势，深度拓展校企合作

依托通讯行业背景，广泛开展产教合作方式，对双方互补性强企业，校企深度合作，共建校内创新实训室，体验真实企业环境。对定位于应用型人才培养的校内创新实践基地，不能脱离社会、企业单独来实现人才培养。实践创新基地的建设为发挥学校科研智力优势，并有效利用企业的人力、财力和物力优势，培养学生创新能力提供了良好的切入点，在实际生产情境中，在激活学生原有知识和技能的基础上，发展应用创新能力和可持续发展的学习能力，培养满足社会发展要求的创新型人才。我院在与北京邮区中心局前期合作基础上，企业提供创新设备，校企共建“校内机电

创新实训室”，实训室占地面积 300 平方米，典型设备近 50 台套，总价值近 500 万元。该实训室涉及机电控制、物流信息、图像识别、信息处理、计算机网络等多方面的技术，知识容量极大。学生依托该实训室开展机电与信息融合应用的创新活动，学生能够体验真实企业环境，创新项目更贴近企业需求。

建立了稳定的校企联合创新实践教师团队。校内创新实践基地自始建之初，就十分注重校企联合教师团队的建设。每年安排学校教师到校外企业进行工程实践，加快我院“双师型”教师团队的培养。同时学校通过聘请企业工程师到我院针对创新实践授课及举办专题讲座，以及聘请工程师指导具体科技创新项目等多种方式，加强各教学环节中企业工程师的参与度，大大提高了我院学生的工程创新实践水平。目前，已建立了 10 人企业讲师团队，1 名教授级高工担任企业教师团队的负责人。在前期共建“机电校内实训室”基础上，学院与企业积极开展科研合作，以解决邮政物流中的实际问题为目标，设置科研题目，由双方的技术人员合作组成课题小组，进入技术攻坚。目前校企之间的科研研讨已成为常态化，科研合作已初见成效，这为学生创新实践活动的指导提供了有力的支撑，也真正实现了校企共建、共同发展的既定目标。

建院以来，各级领导先后到学院视察指导工作，并对世纪学院依法办学、规范管理、较高的教学水平、多层次的人才培养模式等方面给予了充分的肯定，特别是对学院为培养学生的创新精神和实践能力所做的探索给予了高度评价。