

五育融合视域下的综合实践课程探索

北京市海淀区人北实验学校 胡纯真 龚昊

一、探索五育融合综合实践课程的背景与意义

（一）政策背景

党中央、国务院在《中国教育现代化 2035》中明确提出“更注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”，又在《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中，提出了“坚持五育并举，全面发展素质教育”的方针，并提出了“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”等具体工作建议。后来，在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件中，均有指向“五育融合”的表述。可以看到，“五育融合”是教育政策的要求。

（二）学术倡导

《义务教育课程方案和课程标准》指出：“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长见识、培育奋斗精神、增强综合素质上下功夫。”

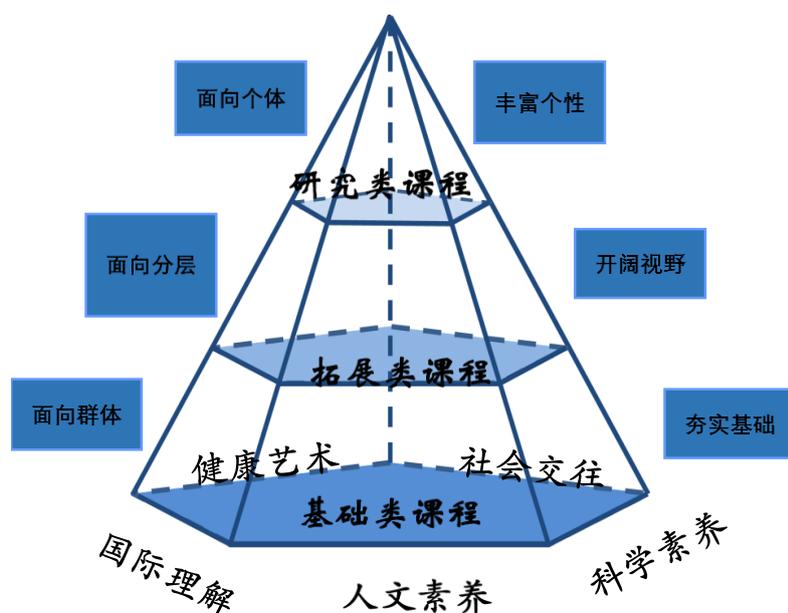
华东师范大学李政涛教授提出：五育融合蕴涵了一种“育人假设”，即任何一种教育行为，都同时包含了“德智体美劳”的可能性；五育融合也是有效推进“教育合力”形成的思维，既能帮助学科间协作形成合力，也能推动家校合作形成合力；五育融合也是一种新的能力，对学生来说，是要在融合的范式下，养成学习方法、学习能力、学习习惯；对教师来说，则要建立学科融合的意识，真正开展跨学科的教育教学，并善于融合各类育人资源。

陈宝生在八一学校联合学习发言中提出，要全面贯通“五育”，在“一育”中发现“五育”、渗透“五育”、落实“五育”，在“五育”中认识“一育”、把握“一育”、实现“一育”。

近年来，国内之所以倡导从“五育并举”走向“五育融合”，是因为指向人的全面发展的“五育”之间，不是完全相互独立的，更不是各行其是和彼此割裂的，而是彼此之间具有一种关联性、互动性，构成一个有机的整体。其对应的是人的全面发展，以及教育教学工作的整体观。

（三）办学特色与办学条件

北京市海淀区人北实验学校成立于 2017 年，原名为人大附中北大附小联合实验学校，于 2022 年更为现名。七年来，小学部秉承了北大附小的教育理念和办学方针。在课程体系上，也依托北大附小“三层五类”生命发展课程的框架结构，进行自有课程体系的建设。



在学校延续的北大附小诸多优质课程中，综合实践课程成为了人北实验的一大特色。其因内容之丰富，形式之多样，受到了学生的广泛喜爱。学生在综合实践课程中运用所学知识完成学习或体验、收获成长，家长群体对此也赞誉有加。

学校占地面积较广，有校内自建的农耕实践基地、生物实践基地，还有标准的 400 米跑道与足球场，为开展学科融合的实践教育提供了良好的基础。人北全体教师为课程建设提供不同学科和不同知识领域的建议，因而综合实践课程成为了人北实验不断去优化探索的重点项目。

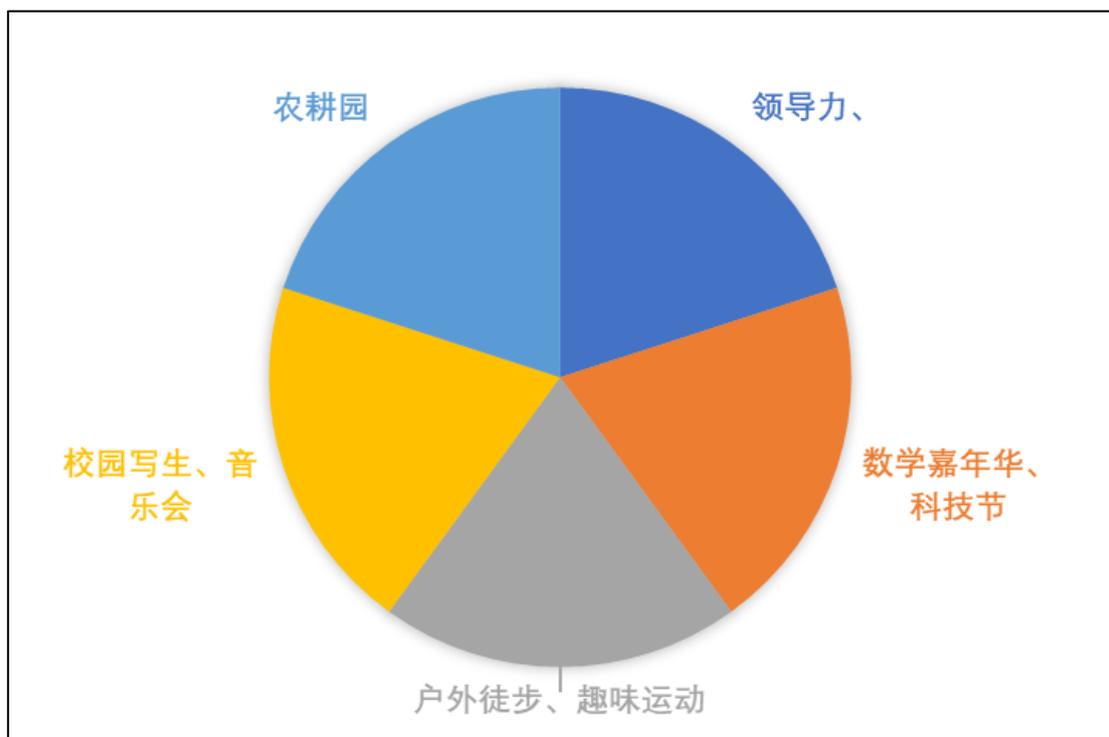
二、五育融合综合实践课程的现状

在办学初期，人北实验的综合实践课程体系还不够完善，形式也比较单一。比如博物馆课程讲座多，参观少；阅读活动也主要以分享形式呈现。疫情期间，课程建设也受到影响，进展不佳。

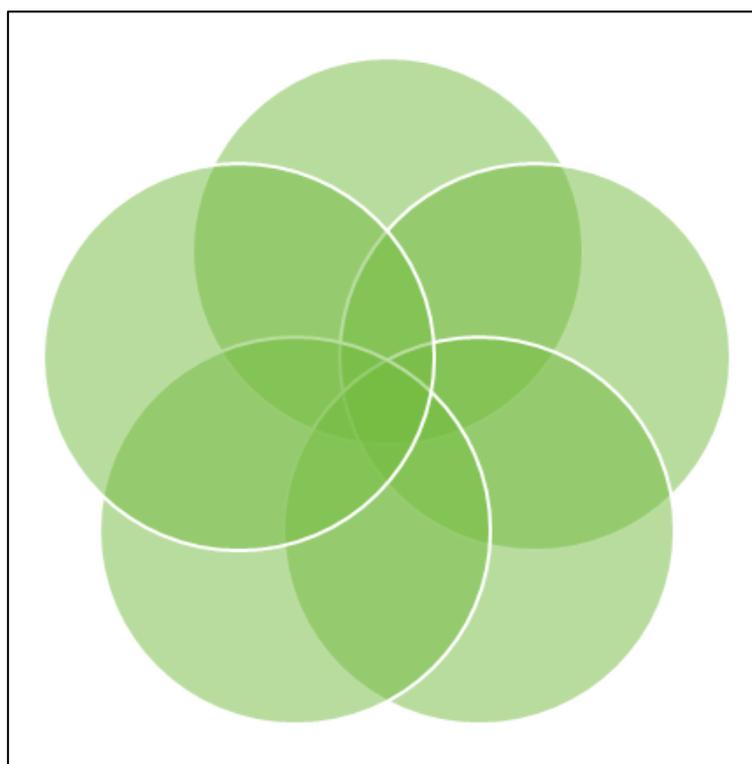
2022 年以来，随着“五育融合”理念越来越受到重视，人北实验也对自己的综合实践课程开始了新的思考和探索。学校以发展素质教育，实现学生完整生命为目标，不断深化着“五育融合”的综合实践课程建构和探索。

（一）五育融合的活动设计理念

人北实验学校以学生成长为导向，坚持德育为先，努力打破学科间、“五育”间的边界，通过寻找学科间的融合点，将五育中的不同学科，不同领域，在不同的学段中，以适合学生发展的方式，在综合实践课程中有机融合为一体。全体教师在综合实践课程的建设、设计以及落实过程中，以守住“五育并举”为基础，以达成“五育融合”为目标，让不同学科的知识在同一个活动中尽量都能交汇呈现。

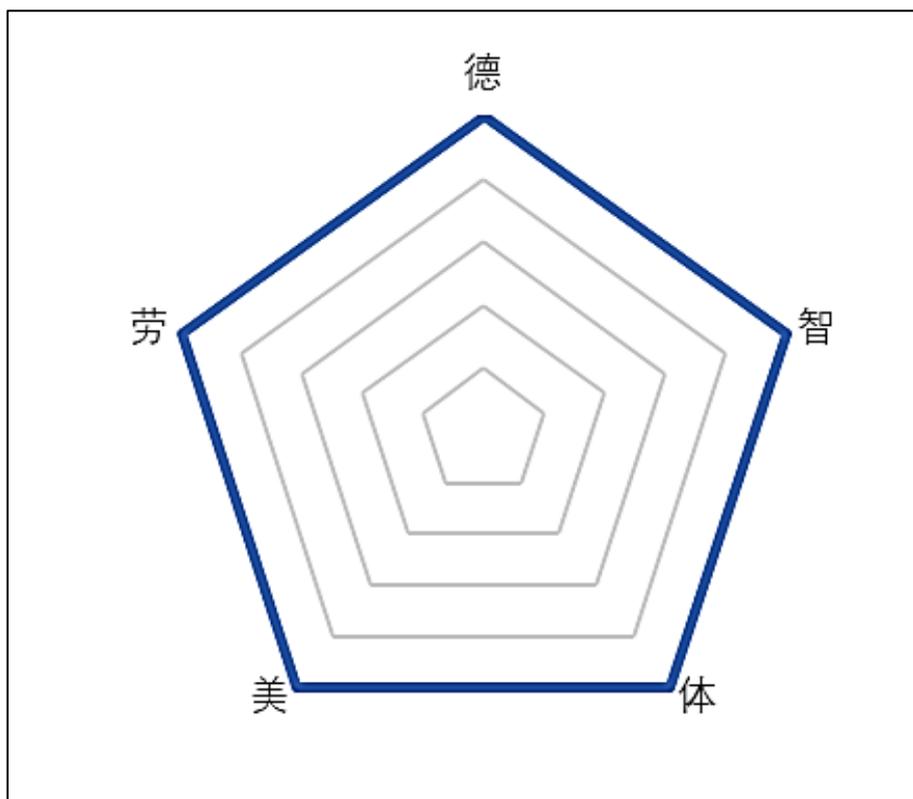


五育并举视野下的课程关系



五育融合视野下的课程关系

在此基础上，综合实践课程还设计了评价方案，对单次活动做五育要素分析。对学生在综合实践课程中的表现与总结，也使用五育维度图为工具，这样可以有效地分析学生对各类知识的综合运用能力，并能直观的呈现学生的能力发展特点。



综合实践活动的育人维度

(二) 已开发的综合实践课程

人北实验的综合实践课程，目前分三个层级来实施开展，每个层级的知识维度不一。

层级一：主题活动。如：校园写生、室内音乐会、诗词讲座等。

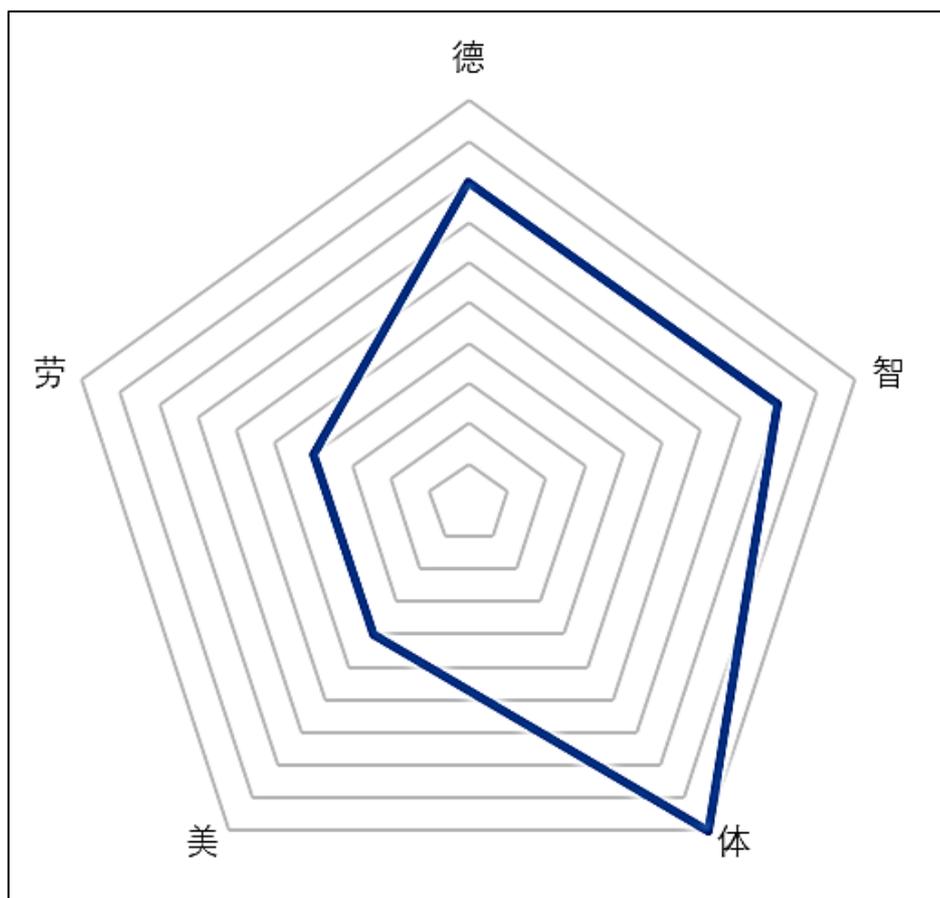
层级二：系列活动。如：户外徒步、领导力培养、博物馆课程等。

层级三：研究活动。如：科学考察、文化研究等。

在五育融合理念的关照下，这些综合实践活动，均按照项目化的方式推进。这样学校对课程的设计、课程的实施，以及活动的总结、执行层面，在许多细节上，就会有新的认知。

1. 户外徒步课程

每学期，每个年级，都要开展一次“一日户外徒步活动”。如果从单一育人角度来看，这是一个体育项目，师生可能会重点关注身体是否得到锻炼，线路是否能够完成。然而，户外徒步作为一个“真实的场景”，如果不从五育融合的角度去看待课程，就容易流俗成简单的“春游”“秋游”。



户外徒步课程的五育结构

年级	学期	线路主题	技能	级别
一年级	上学期	……徒步	徒步、五感练习	户外认知
	下学期	……涉水		
二年级	上学期	……徒步+涉水	徒步、登山技巧 识图用图	户外发现
	下学期	……野外定向		
三年级	上学期	……攀登	体能分配、攀爬技巧	户外探索
	下学期	……攀登		
四年级	上学期	……攀登+远足	节奏训练、体能、攀爬、 户外急救	户外探索
	下学期	……攀登+远足		
五年级	上学期	野长城	方向辨识、学科知识 绳结技能	户外挑战
	下学期	长峪城		
六年级	上学期	燕羽山	战场急救、地形判读 信号学	户外挑战
	下学期	椴树岭		

户外徒步课程的设计表，单从体育角度来看，非常直观。不同的年级，有不同的技能目标和体能目标，且逐级提高，项目的开展似乎只需要组织孩子们走完线路即可。但是从五育融合的角度来思考和实施，整个徒步课程才会呈现更为多元的教育意义。

德育：每次户外徒步，都是一次集体活动。每一次集体活动，都是一次难得的集体主义

教育机会。孩子们准时集合、快速列队、令行禁止；在同一片修整地，食用统一配发的餐食和饮用水；在徒步过程中传递信息、协作前行。集体主义精神贯穿着课程的始终。

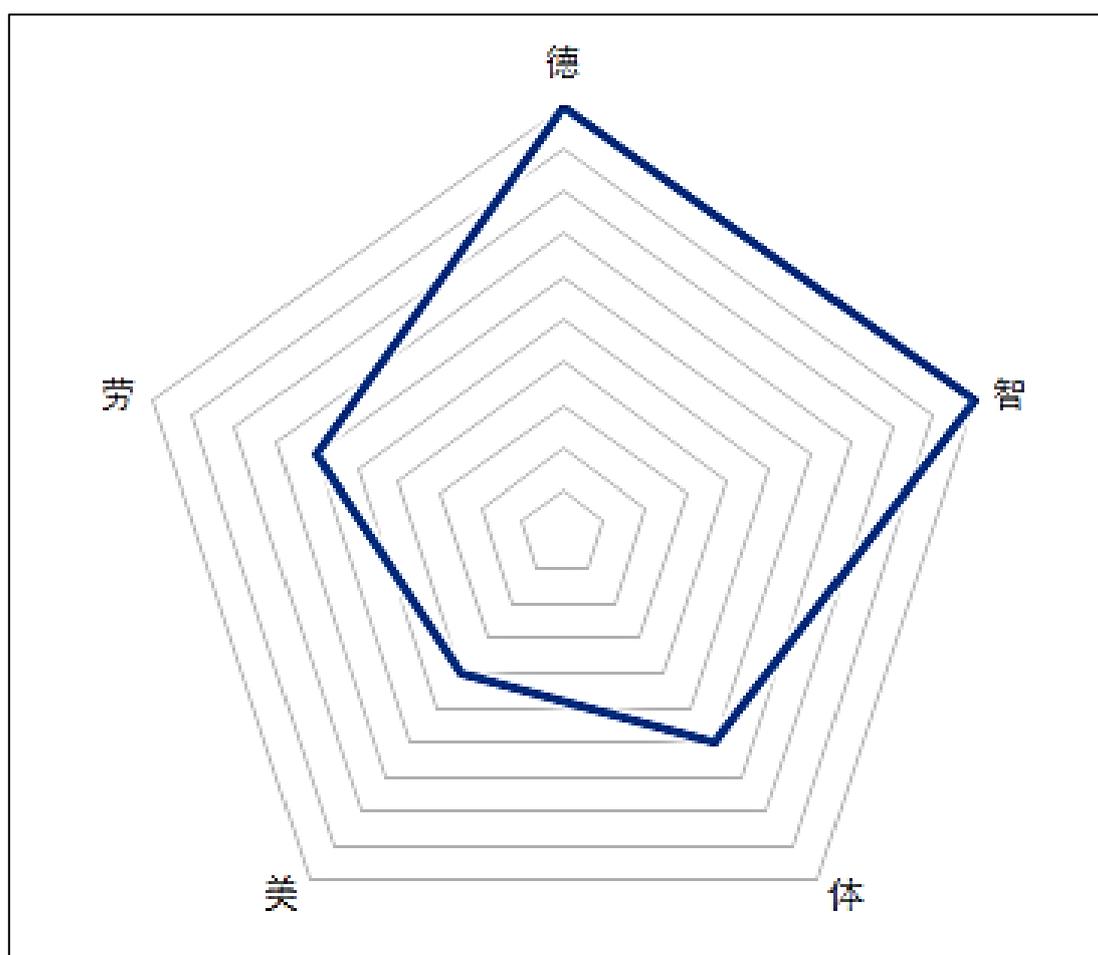
智育：户外徒步本身，需要了解许多专业的知识和野外生存技能。每次出行，学校都要组织“十全十美完美出行”培训。一次徒步，会涉及地质地貌、气象环境、历史文化等不同角度的知识，懂得这些知识，才能有妥善的预案。

体育：徒步过程中，如何分配体能，如何调整水资源的分配，都是需要学生自己去尝试和思考的。与此同时，挑战体能，超越自我，也有益于孩子们养成坚持不懈、团结协作的精神品质。

美育：每一次户外徒步，还是亲近自然的好机会。徒步过程中，孩子能直观地欣赏自然的美，寻找大自然的颜色。徒步之后，还可以回忆成画，回忆成文。

劳动教育：此外，整理与收纳，这一劳动素养，更是户外徒步的一项必备劳动技能。

2.领导力课程



领导力课程的五育结构

课程对象	课程主题	课题设计重点
一年级学生	融合	刚从幼儿园进入小学阶段，本阶段领导力课程旨在帮助学生融入新的环境、新的集体，学会遵守秩序，建立班集体团队意识。
二年级学生	规则	通过情景体验式游戏和小组讨论，加强了学生对规则的理解，理解规则对于维护班级和学校管理以及社会秩序的重要性，提高遵守规则的意识。
三年级学生	沟通	本阶段是学生沟通能力发展的关键期。通过模拟场景、角色扮演等形式让他们学会倾听、敢于表达、乐于反馈，提高人际交往能力。
四年级学生	合作	设计情境体验课程，课程的每个环节都需要团队紧密有序地合作，才能完成，培养集体荣誉感。
五年级学生	责任	良好的责任心是领导力素养的关键因素，完成课程需要每个同学都要履行好自己的责任，并给予同伴信任与配合。课程中学生认真制定计划、积极组织动员、协调资源并意识到唯有承担责任才能引领团队。
六年级学生	超越自我	通过情境设计与体验，让学生们在分工和合作的基础上，迅速形成解决方案并及时调整策略，真正体验到“没有完美的个人只有完美的团队”。

中小学阶段是青少年初步建立人生观、世界观的重要人生阶段，也是青少年各项能力养成的起步阶段，尤其是领导力的启蒙与培养。结合综合实践课程与学校德育目标，学校设计了小学领导力课程，引导学生通过在具体实践与真实体验中获得感悟，内化为经验与理念，提高领导力素养。

从一年级到六年级，基于学生的认知能力与行为特点，各年级设计的领导力课程侧重点不一。从帮助一年级学生融入集体，到帮助学生深入理解规则意识，培养与他人沟通及合作的能力，引导学生树立责任意识，最终在挑战自我的过程中不断超越自我。

六个年级的课程学习前后勾连，逐步进阶，在课程学习中，充分调动学生的主观能动性，让学生面对不同的环境及挑战，训练分析问题和解决问题的能力，通过看、听、行动、体验、分享交流与总结相结合的“立体式”参与，以小组讨论、角色的模仿、团体互动、脑力激荡等方式让学生切身的感受、体会、并获得成长。在解决问题的过程中，学生德、智、体、美、劳综合素养得到了很大提升。通过领导力课程，孩子们的收获有：

- (1) 加强了团队合作意识，深刻体会到沟通、责任、合作、创新等的意义。
- (2) 深刻理解合作、奉献与团队精神，并将之应用在班级建设中，加强集体凝聚力。
- (3) 培养了责任感与个人担当，也培养了独立人格和积极主动的精神。
- (4) 在解决诸多问题的过程中，形成了整体思维。
- (5) 发掘出了自我优势，建立了信心，培养了双赢思维。

领导力课程与五育的融合则主要体现在以下几个方面：

德育：领导力课程中强调的团队合作精神、责任感、奉献精神以及双赢思维，都是德育中的重要组成部分。通过课程活动，学生学会遵守秩序、尊重规则等重要品质，这也是道德素养的体现。

智育：领导力课程锻炼学生在真实的情境中去分析问题和解决问题的能力，这是智育的重要目标之一。课程中的脑力激荡和小组讨论等活动，有助于提升学生的逻辑思维和批判性思考能力。

体育：在完成领导力课程的过程中，需要学生具备一定的身体素质和耐力，可以间接促进学生的身体健康与团队协作能力，与体育教育的目标相呼应。

美育：美育不仅仅是艺术教育，还包括对美的感知和欣赏能力的培养。领导力课程中，学生通过参与各种活动和体验，学会欣赏团队合作和集体努力带来的成果，这也是一种美的体验。

劳动教育：领导力课程通过各种实践活动，让学生亲身体验劳动的价值和意义。学生在课程中需要履行责任、协调资源、组织动员等，这些都是劳动教育的重要内容。

3.其他综合实践活动

除了徒步课程与领导力课程，人北实验五育融合的综合实践课程还有许多。有的从人文角度切入，有的从科技角度切入，无论哪个活动，都在努力贯彻课程理念，让五育融合落地。

(1) 博物馆系列课程。课程面向全校学生分学段进行设计，包括讲座、实践、汇报等环节，由文博专家与校内教师共同指导。全校师生通过博物馆课程不仅开拓了视野，也进一步加深了对历史文化和自然界的认识。孩子们形成了文化自信，养成了环保意识，并且从文物知识的学习中，了解到先民的劳动智慧，也传承着中华文明的独特审美。

(2) 农耕园跨学科主题学习课程。旨在培养学生种植管理植物、观察、记录、探究等方面的能力，以及热爱植物、尊重生命、保护环境意识。在未来，学校还要进一步完成“从一粒种子到餐桌”的课程升级。

(3) 传统文化系列课程。包括知人论世的诗人讲座，诗乐舞一体的诗词吟诵会，以及汉字文化馆探索等。

(4) 科技探索课程。每年 12 月，学校还会举办科技月活动。随着人工智能时代的到来，学校的机器人课程也越来越受到关注。人北实验的机器人 VEX 社团，自成立以来，屡获大小赛事的一等奖。并于 2024 年 5 月，赢得了世界锦标赛的技能赛冠军。

(5) 研究类课程。六年级的孩子们，还会开展专题性的系列研究。研究主题均为过往实践课程的拓展延伸，如：户外徒步课程的延伸——雪山徒步，博物馆课程的延伸——西安历史文化研究，科学探索的延伸——秦岭科学考察等。

三、五育融合综合实践课程建设的成效

在五育融合的视域下，学校特色综合实践课程聚焦立德树人根本任务，坚持“快乐和谐发展”的育人目标，取得了显著成效。

(一) 学校得到全方位发展

1. 课程体系方面，综合实践课程自身首先有了较为完善的结构，月度活动、年度活动根据节日、节气以及小学生主题学习日等时间节点，安排得当。内容涉及人文历史、艺术欣赏、科技前沿、户外生存等不同的内容，且轮换顺序趋于稳定。在此基础上，为开展好综合实践课程，各学科会在相应的时间段内，设计独特的教学活动。例如，为做好“汉字里的中秋”主题活动，语文学科加入了字形演变的教学内容，美术课程专设圆的主题学习，书法课程则铺垫了以“月”为主题的练习内容。

2. 教学方面，五育融合综合实践课程的建设，让跨学科项目化的教学理念深入人心。这样的教学设计理念，不仅体现在综合实践课程中，也被各学科广泛应用于各自日常的教学活动中去。教师们也更新了自身的教育理念，更加重视情境的设置，力求让孩子们在“真实的场景”中，完成知识的学习，提升运用能力。

3. 校园文化与课程资源不断丰富。五育融合的综合实践课程，强调师生对知识能力的综合把握运用，学生之间养成了团结协作互帮互助的学习意识，并将这样的意识迁移到生活的事项中去，校园氛围变得更加和谐。外部课程资源范围不断扩大，合作选择更加多。教学资源形成内部积累，不少活动可以转由自有教师主持开展，又不必完全依赖外部资源。

(二) 学生核心素养全面提升

中国学生发展核心素养，包括文化基础、自主发展、社会参与三大范畴。

五育融合的综合实践课程实施过程中，学生主体地位突出，落实了“玩中学”“学中玩”的教育理念。一些内容需要学生独立思考去完成，由此培养了孩子们坚持、自立等品质。一些内容又需要通过合作的方式去探究，因而孩子们懂得了理解与包容。知识的运用让孩子们能够融会贯通，增强了他们的人文底蕴。孩子们也对科学精神产生一次又一次新的认知。

综合实践课程也在引导孩子们去参加了各类评比活动中，学生多次获得优异成绩，得到了社会广泛认可。

（三）教师能力得到多元发展

教师在综合实践课程的建设与实施中，扮演了多元化的角色。有的专于学科知识研究并提供内容资料，有的善于统筹做活动组织，有的练就亲和力专于孩子对话，有的发挥才艺能够和孩子一起演出。真正发挥了我校教师多元异质的特点。

综合实践活动还孕育了多个课题。包括“中华经典诵读教育实施策略研究”“跨学科项目式劳动教育实践研究”“跨学科汉字教学实践探索”“跨学科英语阅读教学策略研究”等。许多老师向着研究型人才方向发展，各学科，各课程之间注重协同配合，跨学科的交流讨论在校园里时常可见，教育教学也渐渐实现了教科研引领的局面。

四、问题与对策

人北实验通过对综合实践课程，进行五育融合的建设和探索，不断更新着对教育的感悟。学校还要进一步优化课程，将五育融合的理念延伸到其他课程的建设中。在这一过程中，也有一些问题值得关注和反思。

（一）**教师的综合设计能力需要提升。**无论项目化学习，还是学科融合的活动设计，都需要较为扎实的理论支撑，也需要在教学开展之前，做更为长远的设计规划，这有别于各学科一课一案的日常教学。因此，学校要倡导教师阅读理论书籍，采用读书会、设计研究会等形式，促使教师开展真实的阅读，帮助教师形成更为整体的思维方式，进而帮助他们更好地完成整个项目地规划设计。

（二）**课程资源还需要丰富。**目前，五育融合的综合实践课程，还无法做到完全由自有教师开设，而是需要借助校外机构的力量。在课程开展的过程中，要注意积累课程资源，参与课程的教师要学习课程开展的模式，掌握资源运用的方法，形成自己的课程组织方案。同时，这也是减少经费支出的一项措施。

（三）**家校沟通要跟进。**学校大力推进五育融合综合实践课程的同时，全体教师要将活动内容、理念、现场情况，准确地传递给家长，进而取得家长的认可理解，引导家长明白学校在切实地为孩子的未来发展努力。