

北京汇佳职业学院

参评全国民办高校创新创业教育示范校

材料清单

- 1、申报表
- 2、自评报告
- 3、自评赋分表

2016 年度全国民办高校创新创业教育示范学校评选 申 报 表

填表日期：2016 年 5 月

北京 市

学校名称		北京汇佳职业学院		
主管领导		姓 名	徐恒亮	
		职 务	院长	
		手 机	13901026572	
联 系 人	姓 名	夏玉宝	办公电话	51631555
			手 机	13522883879
	单 位	学生开发处	职 务	院长助理，处长
	地 址	北京市昌平区创新路 20 号		
申 报 理 由	北京汇佳职业学院申报参评 2016 年度全国民办高校创新创业教育示范学校，理由如下： 一、我院的创新创业教育思路清晰，举措得力，基础扎实，特色鲜明。把“三立三创”教育作为学院人才培养的重要内容，常抓不懈，成效显著。 二、构建了多方参与、多层次、立体化的，专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。以“三链融合，九体重构”为抓手，不断深化高职教育教学改革，办出职业教育的特色。开创了符合职业教育特点的“项目引领，任务驱动”的校企一家、产教一体、工学交替、学做合一的人才培养新模式。通过具有专业特色的职业素质养成教育，培养合格高职人才。 三、我院学子屡获全国性大奖，自主创业 40 余人，产值上千万，利润上百万元。近年来，汇佳学生共获得各类技能大赛奖 247 项，获奖人数达到 376 人次；其中获得全国 3D 大赛唯一的特等奖，引起了轰动。这些都充分说明我院的创新创业教育落了地、生了根、开了花、结了果。并且形成了保障体系和长效机制。 详细内容请见附件 1-3：自评报告、自评赋分表、支撑材料目录			

学校意见	近年来，我院的创新创业教育取得很大成绩，是与中央和北京市财政对职业教育的支持分不开的，我院利用北京市民办教育发展促进项目和中央财政现代职业教育质量提升计划资金建设了一批一流的实习实训基地，和数十个具有专业特色的实训室，我们将这些实习实训室作为对学生开展创新创业教育的实践基地，在这里对项目进行孵化和培育，起到了事半功倍的效果。 同时，我们采取引进来与走出去相结合的办法，建设了一支专兼结合、精干高效的“双师型”创新创业教育的教师团队。我院一方面从企业引进了一批高级技师、工艺美术师、企业主管、项目经理进入教师队伍，优化教师结构。另一方面，对现有教师轮流下企业，顶岗位、做项目，提升教师的职业能力。从而保证了创新创业教育贴近社会实践，贴近企业需求。 我们已经具备了创新创业示范校的申报条件，同意申报参评。 负责人： 签章： 2016 年 5 月 30 日
省（市、自治区）民办教育协会推荐意见	负责人： 签章： 年 月 日

坚持“三立三创”教育，培养创新型高职人才

北京汇佳职业学院自评报告

北京市民办教育协会：

自收到中民协高教函（【2016】002 号）“关于开展全国民办高校创新创业教育示范学校评选工作的通知”之后，我们认真组织学习文件内容，领会文件精神，依据评选指标体系，按照实事求是的原则，逐项对照检查，全面梳理了学院在创新创业教育方面的思路和举措。认真开展自评，自评赋分 104 分。我们认为：北京汇佳职业学院在创新创业教育方面，已经具备了参加全国民办高校创新创业教育示范学校评选的基本条件，现将申报理由和自评情况汇报如下：

一、我院创新创业教育的主要思路和举措

1、高度重视，常抓不懈，形成了一把手牵头，科研处立项，相关部门联动的齐抓共管、良性循环的创新创业教育长效机制。

我们从汇佳学生的实际出发，制定了《关于设立大学生科研与创业行动计划勤工助学岗位的决定》，通过勤工助学的方式，开展大学生科研与创业行动计划项目，并成为北京市高校中唯一一所自筹经费参加北京市教委组织实施的大学生科研与创业行动计划的民办高校。

我们针对民办高校学生的特点，尽量选择一些实用性、操作性强的项目，为他们将来的就业创业做准备。我们的思路是：优选项目，细化方案，结合教改，学做合一。我们的做法是：自筹经费，提供场地，组成团队，真抓实干。我们的口号是：我的兴趣、我的专长、我的事业、我的未来、我来规划。

我们每年都自筹经费(市财政经费只投向公办院校实施的大学生科学研究与创业行动计划项目),组织实施大学生科学研究与创业行动计划项目。五年来,我们累计组织实施大学生科学研究与创业行动计划项目 100 余项,取得积极成效,受到北京市教育主管部门的好评。我们作为北京市唯一的一所民办高职院校,两次参加了北京市大学生科学研究与创业行动计划成果展示与经验交流会,并作为大会典型发言之一。展示的成果和经验介绍受到广泛关注和好评。

2、构建多方参与、多层次、立体化的,专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系。

我们改革驱动,创新引领,把创新创业教育融入学院教育教学改革之中,针对岗位需求,突出职业特色,专业教育与创新创业教育有机融合,开展了高职教育的理论创新、内容创新、模式创新,方法创新、教材创新,实践教学创新,形成了多方参与、多层次、立体化的,专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系,开创了符合职业教育特点的“项目引领,任务驱动”的工作室人才培养新模式。

我们以“三链融合,九体重构”为抓手,不断深化高职教育教学改革,真正办出职业教育的味道,办出职业教育的特色。具体内容是:

九体重构是:重构基于产业需要的专业体系;重构基于职业需要的知识体系;重构基于生产需要的专业体系;重构基于工作过程的课程体系;重构基于行动导向的教学体系;重构基于双师素质的教师体系;重构基于职业情境的实训体系;重构基于信息技术的资源体系;重构基于质量保障的评价体系。

三链融合是：通过校企合作，促进经济的产业链、职业的岗位链（群），专业的教学链的有机融合，培养生产一线的急需的岗位人才。

我们认为，“九体重构和三链融合”，是学院长远发展的战略问题，也是高职教育的制高点，只有占领制高点，从顶层设计入手，才能高瞻远瞩，高屋建瓴，才能举重若轻，掌控全局。我们学院的内涵建设，正是以此为切入点和抓手，收到了事半功倍的效果。

我们的举措之一：加强专业集群建设

在办学实践中，我们认识到：一个学院要办出特色，办出水平，最根本的是要深入研究市场需求，紧贴市场设置专业；最关键的是建设特色专业，彰显专业特色。而在千变万化的市场中，产业链在延伸、行业态在变化、岗位群在增加，单一的专业建设很难与市场接轨。而专业的集群建设，比单一的专业建设，更容易实现专业的布局调整、结构优化、资源整合，更容易提升专业服务产业的能力。

专业好比高速路，专业群就是连接这些高速路的立交桥，有了立交桥，高速路才能更加高效地运转，才能发挥更大的功能。

经过深入研究，我们完成了北京市教育科学十一五规划重点课题《北京高职院校办学特色与专业群建设研究》。得出的结论是：**专业群建设是高职院校内涵建设、特色发展的核心和关键，是高职院校可持续发展的“核”武器。**

在学院的建设过程中，我们一边研究专业群建设的理论，一边进行专业群建设的实践。我们贴近市场需求，重点打造“三大专业群”特色品牌。

依托动漫动画产业链，组建了以影视动画专业为内核的动漫动画专业群，包括六个专业方向（手绘、二维、三维、后期、游戏、数字音乐），涵盖了动漫产业链的主要环节。

依托幼儿园岗位群，组建了以学前教育专业为内核的幼儿教育专业群，包括五个专业方向（学前教育、幼儿园行政管理、科技工艺教育、亲子教育、幼儿英语教育），涵盖了幼儿园的主要岗位。

依托体育休闲行业态，组建了以体育服务与管理专业为内核的体育休闲专业群，包括三个方向（高尔夫球技术与管理、马术与管理、体育休闲与管理），涵盖了体育休闲行业新的业态。

动漫专业群已经进入成熟生长期，目前在校生将近 1100 人。随着动漫产业链的延长，我们的专业方向也在向广度和深度延伸，由单一的动画片制作向大动画概念提升，向影视后期、环艺设计、数字展示和网络游戏等方向延展。

学前教育专业群目前处在高速发展期，今年招生出现井喷行情，在校生已达到 1200 余人，一跃成为我院规模最大的专业，该专业也是北京或是全国最大的学前教育专业。

体育休闲专业群，目前还处在孕育培育期。根据北京市建设国际化大都市和体育中心城市的建设目标，根据学校所在的昌平区建设户外休闲产业区的属地发展规划，随着人们的消费需求已经从温饱向健康转移，体育休闲专业群的快速发展也指日可待。

目前，三大专业群的专业和专业方向已经占到全校的四分之三，学生人数也已经占到学生总数的三分之二强。

三大专业群建设，架起了汇佳职业学院快速发展的立交桥，随着三大专业群的不断成长壮大，高职教育的味道更加浓郁，办学特色更加鲜明。

我院的职业教育改革创新也取得了显著的成效，其中徐恒亮院长主持的《三大特色专业群建设项目》获得北京市优秀教学成果一等奖。

我们的举措之二：创新人才培养模式

学院根据不同行业的特点，采取了不同的人才培养模式，动漫动画专业群采用“项目引领，任务驱动式”工作室人才培养模式；将真实项目引入教学过程，通过完成典型的工作任务，培养学生的职业素质，提高学生的职业技能，以完成任务的质量评价学习的成效。

幼儿教育专业群采用“系园一体，滚动实训式”人才培养模式；充分利用汇佳教育机构得天独厚的内部资源整合优势，教学单位和生产单位实行职务互兼，人员互聘，产教互动，系园互利。

体育休闲专业群采用“模拟演练、顶岗实践式”人才培养模式；平时在课堂上进行职业技能的模拟演练，以赛促教、以赛促学、以赛促训。之后进入高尔夫俱乐部、健身俱乐部、马术俱乐部等不同职业岗位，在真实的职场环境中进行顶岗实践，学生的职业能力得到快速的提升。

通过不同的人才培养模式，培养不同行业需求的技能型人才，成为我院提高高职教育人才培养质量的捷径，也是我院示范校建设的又一亮点。其中王静副教授主持的《3ds max 室内外效果图实训》课程开发与教材建设项目获得北京市优秀教学成果二等奖。

我们的举措之三：开展具有专业特色的职业素质养成教育

我院把具有专业特色的职业素质养成教育作为学院建设的重要内容之一，进行了四个方面的尝试：一是根据专业特点，引入企业文化元素，制定职业规范口诀，让学生熟练背诵。使学生身处职场氛围之中，职业规范入口入耳入心，从中感悟、理解、思考，培养学生良好的职业行为习惯；二是积极组织“学业、就业、创业”讲座，邀请专业人士、成功校友来校现身说法，讲述他们成长、成才、成功的经历，帮助学生认知行业，调整心态，正确定位；三是设计符合职业特点的职业装，要求学生在专业学习和专业实践中统一穿职业装，打造职业形象，适应职业工作需要；四是紧密结合体育休闲、幼儿教育 and 动漫动画三大特色专业群，每年组织“体育节”“艺术节”、“动漫节”，进行校园文化品牌建设。“三大节”贯穿全年两个学期，包含了丰富多彩的主题活动。在这些活动中，实现校企文化的直接交融，培养和提高了专业学生的领导能力、组织能力、协调能力、控制能力、沟通能力、人际关系能力、创新能力和竞争意识、团队精神，改变了学生的思维方式、学习习惯，增加了学生对未来工作岗位的认同感、自豪感。

通过从外在形象到内在气质对学生进行职业素质养成教育，潜移默化地提升学生的职业素质，学生很快成长为受到用人单位欢迎、得到社会认可的职业人和社会人。所以说，具有专业特色的职业素质养成教育，是我院提高学生职业素质的一大法宝。

3、我们建立了指导服务体系和保障体系。通过举办内容丰富的创新创业教育训练营活动，包括创新创业讲座，创业学长经验介绍，创业项目辅导、创业技能大赛等，形成了特色鲜明的“三立三创”创新创业教育模式，即“立德立志立能，创意创新创业”，即将品德教育，理想教育，能力培养与创意、创新、创业教育密切结合起来。突出职业道德、职业素养、职业技能的教育和创意思维、创新精神、创业能力的培养同步进行，不可偏废。通过“三立三创”教育，着重培养学生的吃苦精神、职业素养、团队意识、协作意识、创新意识、创新能力，通过训练的学生，职业素养和职业能力都有了明显的提升。

通过三立三创训练营，逐步形成了校园创新创业完整的教育与实践体系，我院实践教学课程开出率达到 100%。同时，我院还加强和校外企业的合作，共建校外实践基地。每个专业都有 3 个以上面向学生开放的校外实践基地，成为创新创业教育实训实践的平台。

学生自主创业的科技公司创业项目、建材公司创业项目，人力资源管理创业项目、餐饮企业创业项目等数十个大学生创业企业，都已在社会上站稳脚跟，注册资本上千万元，创造利润数百万元。这些项目大多都经过了我们的校园项目孵化和校外实践基地的实习实训。这些举措真正成为大学生创新创业教育的孵化器，通过项目开发、项目培育、项目实践，重在过程，重在参与，重在合作、重在反思。如我们正在孵化的汇佳健身中心创业项目，已经在校内实体运行三年多，也创造了数十万元的利润。

我们的体会是：只有落后的创意，没有落后的学生。

二、我院创新创业教育的主要成绩

随着我院的创新创业教育不断深化，我院学生创新创业的信心越来越足，能力越来越强。实践证明，民办高校的大学生在创新创业道路上的行进速度并不慢，有时甚至能成为领跑者。

由于我院的创新创业教育从基础入手，从专业教育入手，从职业素养入手，从而为学生的创新能力培养奠定了坚实的基础，不论是在校期间，还是走上工作岗位之后，都取得了骄人的成绩，这充分说明我们的创新创业教育成效是显著的。主要体现在以下几个方面。

1、形成了一支专兼结合、精干高效的“双师型”创新创业教育的教师团队。我院一方面从企业引进了一批高级技师、工艺美术师、企业主管、项目经理进入教师队伍，优化教师结构，另一方面，对现有教师轮流下企业，顶岗位、做项目，提升教师的职业能力。从而保证了创新创业教育贴近社会实践，贴近企业需求。

2、形成了互相学习、互相竞争，互相评价，取长补短的创新创业教育项目化教学及评价机制。促进了教学改革职业化取向，满足了社会和企业对综合素质与综合技能型人才的培养要求。学生的就业率长期保持在 95%以上，就业对口率和就业质量逐年提高，我们的毕业生已经能在水晶石、金松林等公司担任项目主管和艺术总监，收入远远超过自己的老师。

3、以具有高职特色的教材建设为载体，固化教学改革成果

我院把推动具有高职特色的教材建设作为固化教改成果的重要手段，长期坚持，到目前为止，由我院教师和企业合作，主编完成并

且出版的系列职教教材达到 60 余本，这些教材除了满足了本校教学的需要，由于职教特色鲜明，也受到了其他院校的欢迎，选用学校最多的达到 50 多家院校。有的教材被出版单位评为一等奖，有的获得北京市精品教材，有的一版再版，这些都说明我们的教材建设取得的显著成绩。

4、我院学生参加各级各类职业技能大赛或创新创业大赛，参赛范围越来越广，获奖人数越来越多，获奖等级越来越高，且多次代表北京市参加全国性大赛并取得骄人的成绩。

（1）参加全国性大赛取得骄人成绩。

2010 年，汇佳学生李振的作品《不要让生命和指针一同归零》，获得公安部“文明交通行动计划”优秀作品征集活动公益广告一等奖，是北京市选送的 43 件作品中唯一获得一等奖的作品。

2012 年 4 月，获得第三届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛两项优秀奖。

2012 年 12 月，汇佳学生团队的四个小女生的作品《求生之路》，一举获得全国 3D 大赛总决赛唯一的特等奖，引起了轰动，成为众多媒体采访的对象。

2013 年 12 月，获得 3D 大赛全国总决赛三等奖。

2014 年 8 月，获得第七届中国大学生文科计算机大赛全国总决赛三等奖。

2014 年 9 月，获得第三届中国国际青少年动漫与新媒体创意大赛二等奖。

2014 年 12 月，获得中国首届大学生游戏设计大赛“2D 角色”设计类一等奖。

2014 年 12 月，获得 3D 大赛全国总决赛一等奖。

2015 年 8 月，获得 ASIAGRAPH Reallusion Award 48 小时动画铁人赛优秀作品奖。

2015 年 12 月，获得 3D 大赛全国总决赛三等奖。

2016 年 4 月，我院学子获得首届“京津冀”职业学校创新创业大赛创意类作品一等奖 2 项，三等奖 1 项。

2016 年 6 月，已经组团将代表北京市高校参加 2016 年 6 月份在常州举办的全国大学生动漫设计大赛总决赛。

2016 年 7 月，将代表北京市参加在福州举办的全国高校学前教育专业职业技能大赛总决赛。

能够代表北京市大学生参加全国大赛，进一步说明了我院学子的创新创业能力，已经得到了同行和教育主管部门的肯定和认可。

（2）参加各类创业大赛成绩喜人

2008 年我院学生获得北京市昌平区创业大赛铜奖，首开我院学子创业获奖的先河。自此创业奖项就与汇佳学子结下了不解之缘。先后多次获得多项创业大赛奖项。

2011 年，我院学子参加了由中国大学生创业联合会、中国创业集团主办的“创新杯全国大学生创业项目大赛”，获得“最具潜力奖”。

2012 年，我院学子获得第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖一项，铜奖 2 项。

2012 年，我院学子参加北京市民办高校创业大赛，获得该奖项唯一的一等奖。另外获得优秀项目奖 3 项，新锐奖 5 项。

2016 年 3 月，参加京津冀创业大赛，我院选送的创业企划类参赛作品《树屋部落》，获得二等奖。

5、我院学子屡获大奖，已经带到社会各界的广泛关注和各类媒体的高度重视。

我院学子屡获全国性大奖，充分说明我院学子的创新创业的实力，也引起了上级领导的重视，引起了媒体的广泛关注

教育部职成处范唯处长、教育部鲁昕副部长、全国政协副主席韩启德都先后在北京市领导的陪同下来我院考察调研。光明日报、科技日报在记者的稿件中都提到“北京汇佳职业学院这所名不见经传的小学校的四个女生学生获得全国 3D 大赛特等奖的消息，令人惊讶感叹！

《中国教育报》专门发文 “汇佳学子屡获全国大奖展现靓丽风采”，《神州教育》杂志、《教育家》杂志、北京晨报都发专文介绍，全国 3D 动力网、腾讯网、新浪网等都纷纷转载，一时间也刮起了一股小小的“汇佳旋风”。充分说明了我院的创新创业教育具有一定的社会影响力。

6、我院毕业生自主创业热度不减，且有扩大之势。据不完全统计，我院前三届的毕业生自主创业者已达 40 余人，创建各类企业 30 余家。注册资本上千万元，利润数百万元。并安置了一大批大学生就业。另外，还有数十名毕业生已在其他企业担任高管和中层管理者。担当了企业骨干，成为生产一线用得上、留得住的“香饽饽”。

三、问题与对策

虽然我们取得了积极的成效和显著的成绩，但对照评选指标体系，我们发现也存在着一些问题。如民办高校大学生创新创业的资金保障问题，对我们而言，就较为突出。虽然我们通过设立大学生科研与创业项目勤工助学岗位，解决一些项目经费，但这只能是杯水车薪，大多项目的完成都是靠学生和老师自掏腰包完成的。

我们的对策是：积极争取设计研发一批具有经济效益的成果和产品。如教育系师生合作研发的“汇佳美绘”系列绘本读物，已经有出版社公开出版发行，有效地支持了绘本工作室的后续项目研发。

此外，学生的创业热情和专业学习的矛盾也还比较突出，因为创业往往跟自己的爱好和兴趣相关，而专业学习往往是根据高考成绩填报志愿。

我们的对策是：从入学教育开始，就着重培养学生的专业思想和对专业的兴趣，从一开始就做好自己的专业发展和就业规划。但对专业确实不感兴趣的那些学生，我们指导其根据自己的爱好和能力，选择和自己的比较一致的专业或方向，完成专业转换。

总之，我们将本着对每一位学生负责的态度，一如既往地把具有汇佳特色的“三立三创”教育进行到底。常抓不懈，落到实地，见到实效，为首都的创新性城市建设贡献一份力量。

全国民办高校创新创业教育示范学校评选

北京汇佳职业学院自评赋分表

一级指标	二级指标	三级指标	自评内容及支撑材料	自评赋分
1、组织领导 5分	1-1 组织保障	1、组织落实 1分	我院把创新创业教育工作列为“一把手工程”，早在 2009 年就成立了以徐恒亮院长为组长的创新创业教育工作领导小组，指导推动学院的创新创业教育工作。 学院形成了统一领导、科研处主管各部门协调的齐抓共管、开放合作、全员参与的长效工作机制。 支撑材料： 1、《关于设立大学生科研与创业行动计划勤工助学岗位的决定》 2、《关于举办“大学生创新创业教育训练营”的通知》	1
		2、形成机制 1分		1
	1-2 工作规划	1、制定规划。1分	学院制定符合本校实际的《北京汇佳职业学院大学生科研与创业行动计划项目实施意见》该意见思路清晰、分工明确并在北京市教委高教处备案。 支撑材料： 1、《北京汇佳职业学院大学生科研与创业行动计划项目实施意见》	1
		2、落实规划	学院制定的实施方案，针对性强，操作性强，落实良好，效果明显。 支撑材料： 1、展板：首届北京市大学生科研与创业性计划成果展 2、展板：第二届北京市大学生科研与创业性计划成果展 3、汇院字【2012】7号《关于举办“大学生创新创业教育训练营”的通知》 4、立德立志立能，创意创新创业—北京汇佳职业学院创新创业训练营纪实	2
		小计	1-1--1-2	5

一级指标	二级指标	三级指标	自评内容及支撑材料	自评赋分
2、人才培养 55分	2-1 人才培养模式	1、创新人才培养机制	我们不断修订和完善人才培养方案，将创新创业教育融入到人才培养全过程各环节。人才培养定位准确，创新创业教育思路清晰，专业教育与创新创业教育有机融合。 支撑材料： 1. 北京汇佳职业学院人才培养方案（2015）	3
		2、创新课程体系	我们通过九体重构，三链融合，形成了多方参与、多层次、立体化的，专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系，并纳入学分管理。 支撑材料： 1、《北京教育》与三业对接，促三链融合，打造高职教育特色品牌	5
		3、创新教学管理	我们制定了关于北京汇佳职业学院学分制实施方案（试行），其中对创新创业分类教学、学分积累与转换、弹性学制、保留学籍休学创业等都做出了具体的规定，制定了具体的措施。 支撑材料： 1、北京汇佳职业学院学分制教学管理实施办法（试行）	4

一级指标	二级指标	三级指标	自评内容及支撑材料	自评赋分
2、人才培养 55分		4、创新教学方法	我院大力推进教学改革，并结合专业特点，创新课堂教学和实践教学方法。我院来开创的工作室人才培养新模式，对教学内容和教学方法都提出了具体的要求。强调课堂教学的针对性、实效性和趣味性。通过举办教师教案评优、说课大赛、技能大赛、微课大赛等，提高教师的教学能力。李田老师还独创了工作室“三步法”教学方法，取得良好成效，论文发表，经验介绍，成为案例。 支撑材料： 1、北京汇佳职业学院教师职业技能比赛材料汇编 2、李田：高职院校艺术设计专业“三步法”教学探析. 北京广播电视大学学报. 2014, 84(3): 43-47.	3

		5、创新实践教学	我院建设有国家级影视动画人才培养基地，国家级学前教育综合实训基地，还有北京市级休闲体育实训基地、北京市级老年服务与健康管理实训基地，建有较完善的虚拟仿真实验中心、3D 打印和 3D 扫描实训中心等专业实训场地实践教学课程开出率达到 100%，每个专业有 3 个以上的校外实践基地，全部面向学生开放。我们将各类特色工作室作为大学生的创业园或创业孵化基地，并成为创新创业教育的实训实践平台。 支撑材料： 1、北京汇佳职业学院校外实习实训基地名单 2、北京汇佳职业学院专业实训室名单	7
		6、教材建设	我院组织学科带头人、优秀教育机构、社会专业机构、行业企业专家，联合编写了一批具有鲜明高职教育特色，且具有科学性、先进性、实用性的针对不同专业的分类创新创业教育教材，受到其他高校的欢迎和采用。 支撑材料： 1、北京汇佳职业学院出版教材目录 2、北京市精品教材证书	3
	小计	2.1.1-6		25
2、人才培养 5 5 分	2-2 师资队伍	1、“双师双能型”教师队伍	学校通过企业人才引进和教师进企业培训等措施，培养了一支专兼结合、精干高效、双师双能的教师队伍，明确了全体教师创新创业教育中的责任，制定了管理和考评的激励措施；形成对教师的岗前培训、课程轮训、骨干研修、企业挂职锻炼等制度。 支撑材料： 1、关于实行教师职务聘任制的决定 2、北京汇佳职业学院教师职务聘任制实施方案 3、北京汇佳职业学院教师岗前培训、课程轮训、骨干研修、企业挂职锻炼相关规定 4、北京汇佳职业学院教师队伍建设规划	4

		2、校外行业、企业等社会职业导师、创业导师团队建设	学院专门对教师开展了创新创业培训,还聘请了来自高校、行业、企业的创新创业教育顾问:如企划书撰写顾问王建平教授、生产一线的技术骨干如张砚广高级技师,设企业管理者如汇佳幼儿园园长如冯惠燕等,担任实践环节的指导教师,从而形成一支实力雄厚的创新创业导师团队。 支撑材料: 1、北京市民办幼儿园管理者培训计划 2、北京市民办幼儿园骨干教师培训计划 3、北京市携手项目教师创新能力提升培训计划	3 (-1)
	小计			6

一级指标	二级指标	三级指标	具体评价内容及标准	状态分值
	2-3 保障体系	1、指导服务体系	我院聘请有懂政策、知法规的教师为准备创业的学生提供开业指导、创业培训等政策咨询服务,全程指导学生创新创业实践如我们通过创新创业教育训练营,对学生提出的创业项目进行筛选、辅导、完善、提高。首先通过模拟创业的实训,培养他们的创新创业意识,其次通过工作室真实项目的孵化,完善了为大学生创新创业提供信息化服务的功能。 支撑材料: 1、《关于设立大学生科研与创业行动计划勤工助学岗位的决定》 2、《关于举办“大学生创新创业教育训练营”的通知》 3、《北京汇佳职业学院大学生科研与创业行动计划项目实施意见》	3 (-1)
		2、帮扶支持体系	我院为学生提供场地、人员、经费方面的服务,但在符合规定标准方面还有欠缺,虽然没有成立专门的创新创业教育机构,但通过科研处的项目化管理,为学生提供孵化平台、项目推介等服务。而在完善科技成果处置和收益分配机制,鼓励支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化方面还是弱项。 支撑材料: 1、《北京汇佳职业学院大学生科研与创业行动计划项目实施意见》	3 (-4)

		3、资金保障	我院将大学生科研与创业行动计划纳入学校年度预算,通过勤工俭学渠道的专项资金予以支持。但在多方筹集社会创新创业基金,设立大学生创业风险基金,保障学生创业方面至今环没有突破。 支撑材料: 1、《关于设立大学生科研与创业行动计划勤工助学岗位的决定》	3 (-2)
		4、质量检测跟踪体系	我们建立和完善了创新创业教育教学质量监控系统,并形成创新创业教育的评估和奖励机制。 支撑材料: 1、1《北京汇佳职业学院大学生科研与创业行动计划项目实施意见》	4
		小计		13
	2-4 创新创业教育研究	我们结合专业群建设,对创新创业教育理论、制度、方法开展研究。先后有论文在北京市大学生科研与创业行动计划成果展示及经验交流会上宣读。我院高职教育研究室专门开展对创新创业教育的研究,同时,在学院开展职业教育微创新活动,提高师生在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。 支撑材料: 1、发表论文:《高职院校专业群建设的创新价值和战略定位》 2、发表论文:《与三业对接,促三链融合,打造高职教育特色品牌》 3、交流论文:《民办院校实施大学生科研与创业行动计划的体会与思考》		3
	小计			3

一级指标	二级指标	具体评价内容及标准	状态分值
	3-1 合作成果	我们和北京市政府、主管部门、社会各界形成了创新创业教育的协同机制。落实地方政府和主管部门的政策情况,构建完善的符合地方经济发展理念的人才培养配套措施。有省级及以上相关部门共同建设的创新创业项目,最典型的就是大学生科研与创业行动计划项目。 支撑材料: 1、展板: 首届北京市大学生科研与创业性计划成果展	6 (-1)
	小计		5

3、 工作 成效 40 分	3-2 教学成果	1、创新创业教 学成效	我院创新创业教育成效显著，学生的创新精神，创业意识明显加强，形成了浓郁的创新创业氛围，学生参加创新创业实践的比例逐年增加，我院的教改成果获得了北京市优秀教学成果一等奖项，二等奖 1 项。 支撑材料： 1、《中国教育报》报道：汇佳学子屡获大奖，展现靓丽风采。 2、北京市优秀教学成果一等奖证书 3、北京市优秀教学成果二等奖证书	5 (-1)
		2、课程、教材 建设成效	我们开发开设有创新创业教育线下课程，但线上课程较少，只有 1 门，有待加强，基本实现了创新创业教育通识课程全覆盖。有一定数量的、结合专业的创新创业教育课程和教材 支撑材料： 1、出版教材《大学生就业与指导》 2、2012 年北京市精品教材证书 3、2014 年北京市精品教材证书	4 (-2)
		3、创新教学管 理	我们制定全新的学分制实施方案，其中对创新创业分类教学、学分积累与转换、弹性学制、保留学籍休学创业等都做出了具体规定，提出了具体措施。 支撑材料： 1、北京汇佳职业学院学分制教学管理实施办法（试行）	4
	小计			12
	3-3 实践成果	1、学生创新创 业项目、专利、 获奖情况	我院每年有北京市大学生科研与创业行动计划项目 10 余项，近三年来，我院创新创业项目在省级创业大赛中获二等奖（银奖）及以上奖项数十项，在国家级创业大赛中获二等奖及以上奖项 1 项。获得各类省级、国家级课外科技竞赛、课外实践奖励上百项。 支撑材料： 1、2012 年全国 3D 大赛特等奖获奖证书。 2、2014 年全国大学生广告设计大赛一等奖获奖证书 3、第七届“挑战杯”首都大学生创业大赛获奖证书	7 (-1)

		2、大学生创业情况	根据不完全统计,目前我院在校 生和毕业生自主创业 40 余人、创业项目 28 项、产值 1500 余万元,创造效益一百余万元、带动大学生就业人数达到近百人,处于本市同类学校前列。同时近百名毕业生已经成为企业高管和企业管理层、技术层的中坚力量。成为企业一线留得住,用得上的“香饽饽”。 我院形成了创新创业教育和成果孵化的经验,有一批成功学生创业典型和教师创业典型。创新创业人才培养质量、创业指导服务水平以及学生满意度越来越高,被北京市人社部门确定为职教人才定点培训单位,满意度处于本市同类学校前列。 支撑材料: 北京汇佳职业学院毕业生自主创业信息统计表	5 (-1)
		3、大学生就业情况	我院毕业生就业率保持在 95%以上,三大特色专业群就业率保持在 98%以上,就业质量也在逐年提高,并始终保持在本地区的领先水平,是北京市职业教育先进单位和全国民办高校先进校。但还没有获得过国家级就业工作先进单位的称号。 支撑材料: 1、教委大学生就业数据统计平台	4 (-3)
	3-4 文化建设 成果	我们举办了各类创新创业大赛及各类创新、创意设计等专题竞赛多项,如“汇佳杯”动漫设计大赛,学前教育专业五项技能大赛,“携手杯”创业设计大赛,开设了创新创业讲座论坛,培育创客文化,培养创新精神,创业意识,通过报告、讲座、微信平台等多种宣传形式,总结推广创新创业典型人物事迹和工作经验,形成创新创业教育良好氛围。 支撑材料: 1、“汇佳杯”动漫设计大赛总结 2、学前教育专业五项技能大赛总结 3、携手杯创业设计大赛海报 4、立德立志立能,创意创新创业—北京汇佳职业学院创新创业训练营纪实 5、首届创新杯全国大学生创业设计大赛报道		5 (-1)
	小计			20

一级 指标	二级 指标	三级 指标	具体评价内容及标准	状态 分值
4、 优 势 特 色 20 分	4-1	我院通过举办内容丰富的创新创业教育训练营活动，包括创新创业讲座，创业学长经验介绍，创业项目辅导、创业技能大赛等，形成了特色鲜明的“三立三创”创新创业教育模式，即“立德立志立能，创意创新创业”，即将品德教育，理想教育，能力培养与创意、创新、创业教育密切结合起来。突出职业道德、职业素养、职业技能的教育和创意思维、创新精神、创业能力的培养同步进行，不可偏废。 通过“三立三创”教育，着重培养学生的吃苦精神、职业素养、团队意识、协作意识、创新意识、创新能力，通过训练的学生，职业素养和职业能力都有了明显的提升。 通过三立三创训练营，逐步形成了校园创新创业完整的教育与实践体系，我院实践教学课程开出率达到 100%。同时，我院还加强和校外企业的合作，共建校外实践基地。每个专业都有 3 个以上面向学生开放的校外实践基地面，成为创新创业教育实训实践的平台。 学生自主创业的科技公司创业项目、建材公司创业项目，人力资源管理创业项目、餐饮企业创业项目等数十个大学生创业企业，都已在社会上站稳脚跟，注册资本上千万元，创造利润数百万元。这些项目大多都经过了我们的校园项目孵化和校外实践基地的实习实训。这些举措真正成为大学生创新创业教育的孵化器，通过项目开发、项目培育、项目实践，重在过程，重在参与，重在合作、重在反思。如我们正在孵化的汇佳健身中心创业项目，已经在校内实体运行三年多，也创造了数十万元的利润。 我们的体会是：只有落后的创意，没有落后的学生。只要有合适的方法的得力的措施，民办高职生一样可以出彩，一样可以拥有展现自己的舞台，拥有一片可以自由翱翔的蓝天！ 支撑材料： 1、《神州教育》北京汇佳职业学院：办真正的职业教育 2、《中国教育报》汇佳学子屡获大奖，展现靓丽风采。		14 (-6)
	小计			14
总计				104