

附件 2 :

2016 年度全国民办高校创新创业教育示范学校评选
申报表

填表日期：2016 年 5 月

北京市(区、市)

学校名称		首都师范大学科德学院		
主管领导		姓名	王万良	
		职务	校长	
		手机	13910388782	
联系人	姓名	刘克光	办公电话	
			手机	13683507408
	单位	校企校际合作办公室	职务	主任
	地址	北京市大兴区榆垓镇榆祥路 10 号		
自评报告	见附件			

全国民办高校创新创业教育示范学校

自评报告

首都师范大学科德学院

2016年5月

目 录

一、组织领导.....	1
(一) 组织保障	1
(二) 工作规划	3
二、人才培养.....	4
(一) 人才培养模式	4
1. 创新人才培养机制.....	4
2. 创新课程体系.....	5
3. 创新教学管理.....	6
4. 创新教学方法.....	6
5. 创新实践教学.....	8
6. 教材建设.....	9
(二) 师资队伍	9
1. “双师双能型”教师队伍.....	9
2. 校外行业、企业等社会职业导师、创业导师团队建设.....	10
(三) 保障体系	11
1. 指导服务体系.....	11
2. 帮扶支持体系.....	11
3. 资金保障.....	12
4. 质量检测跟踪体系.....	12
(四) 创新创业教育研究	13
三、工作成效.....	15
(一) 合作成果	15
(二) 教学成果	17
1. 创新创业教学成效.....	17
2. 课程、教材建设成效.....	18
(三) 实践成果	18
1. 学生创新创业项目、专利、获奖情况.....	18
2. 大学生创业情况.....	21

3. 大学生就业情况.....	22
(四) 文化建设成果.....	22
四、优势特色.....	23
附件 1.....	24
附件 2.....	24
附件 3.....	24
附件 4.....	24
附件 5.....	24
附件 6.....	24
附件 7.....	24
附件 8.....	24
附件 9.....	24
附件 10.....	24
附件 11.....	24
附件 12.....	24
附件 13.....	24
附件 14.....	24
附件 15.....	24
附件 16.....	24

首都师范大学科德学院

申报“全国民办高校创新创业教育示范学校”

自评报告

首都师范大学科德学院(学校代码 13629)是经教育部批准实施本科层次学历教育的全日制普通高等学校(独立学院)。学校重视创新创业教育,经过多年特别是近几年的不断探索,走出了一条符合学校人才培养定位和实际情况的有特色的创新创业教育之路。现根据《关于开展全国民办高校创新创业教育示范学校评选工作的通知》的指标和标准要求,将我校的创新创业教育报告如下。

一、组织领导

(一) 组织保障

(1) 校企校际合作是我校应用型本科艺术人才培养的重要途径,校企校际合作也是我校创新创业教育发展的基础,在此基础上,我校先后成立了校企校际合作委员会、创新创业工作领导小组(见附件1)。

我校较早地成立了校企校际合作委员会,王万良校长担任委

委员会主任，主管教学的沈孝本副校长担任委员会常务副主任，曾任职于北京电影学院、中国传媒大学、北京第二外国语学院的张五洲书记担任委员会副主任，委员会委员由企事业单位、兄弟院校的知名学者、专家、教授和企业家组成。委员会下设办公室即校企校际合作办公室，办公室是我校正处级单位，首任主任由张五洲担任。

随着校企校际合作的不断深入，为进一步突出和加强创新创业教育，我校又成立了大学生创新创业工作领导小组，党委书记兼常务副校长周立明担任组长。

(2) 我校以校企校际合作委员会和大学生创新创业领导小组为抓手，广泛开展与企业、兄弟院校、事业单位的深度合作，搭建了国际课堂(赴美实习、加拿大青年领袖训练营、英伦大讲堂)、国际大学生微电影盛典、中央新影集团影视人才培养基地、中国教育电视台“我是大导演”栏目、中国高校影视学会微电影创研中心、中国跨文化传播研究与实践基地(与中国社会科学院世界传媒研究中心共建)等多个创新创业教育合作平台，形成了对内齐抓共管、全员参与，对外开放合作的工作机制，取得了实实在在的丰硕成果。

例如：我校搭建的创新创业教育平台——国际大学生微电影盛典组委会，由我校校长担任组委会主席，校外专家学者、领导担任执行主席和副主席，我校副校长担任委员，我校各部门、各二级学院负责人分别担任各分小组成员，全体教职员工、全校大

学生共同参加。本平台的合作单位有政府、企事业单位，具体为：共青团北京市委员会、唐山市政府、银川市人民政府；中央电视台、北京电视台、中央新影集团、中国教育电视台、新浪网等多家媒体公司；中国高等院校影视学会、中国文化信息协会、北京青少年网络文化发展中心、中国社会科学院新闻与传播研究所、中国传媒大学、北京电影学院、韩国清州大学、法国克莱蒙费朗国际短片节、首都师范大学（附件1）。

（二）工作规划

（3）我校的“十二五事业发展规划”、“十三五事业发展规划”中专门强调了创新创业教育，已报北京市教委备案。该规划中的创新创业教育，得到了北京市教委支持，我校获得了北京市民办教育促进项目。

根据上述规划，我校还制定了相应实施细则。制定《首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法（试行）》，将创新创业教育纳入学分管理，制定《首都师范大学科德学院关于实施大学生科研训练计划的若干意见》，鼓励大学生创新创业（见附件2）。

（4）上述规划和细则的贯彻实施，取得了明显效果，兹仅举两例：我校学生近三年累计有近1600名大学生参加北京市大学生科研训练项目，累计完成项目390个。我校“搭建海外教学实践平台培养应用型艺术人才”，荣获北京市第七届高等教育教学

成果二等奖，这是北京市独立学院领域内第一次获得北京市高等教育教学成果奖。

二、人才培养

(一) 人才培养模式

1. 创新人才培养机制

(5) 人才培养方案的课程体系中专门设置“专业模块”课程，专业模块课程包括专业方向课程（分为必修 44-48 学分，选修 10 学分）、实践课程（分为必修 ≥ 20 学分且 \geq 总学分的 15%，选修 4 学分）。实践课程中的选修课程主要包括社会实践、科学技术与创新创业、文化艺术与身心发展、社会活动与社会工作、技能培训、学科竞赛、科研训练项目等内容。学校人才培养定位于应用型本科艺术类人才的培养，突出以实践为取向的人才培养特质，走“艺术化、精品化、国际化”的特色之路（见附件 3）。

(6) 我校创新创业教育的思路是“精炼必修课，扩充选修课，做实实践课”。

(7) 我校在人才培养方案中将专业课程与创新创业课程融入培养方案，在实施中通过搭建多个平台使二者有机融合。

人才培养方案的课程体系中专门设置创新创业实践课程，主要包括社会实践、科学技术与创新创业、文化艺术与身心发展、社会活动与社会工作、技能培训、学科竞赛、科研训练项目等。

上述人才培养方案，借助以下平台，实现了专业教育与创新创业教育的有机融合。我校主要的创新创业教育平台如下：

国际大学生微电影盛典、国际课堂、创客空间、工作室(制)、中央新影集团影视人才培养基地(北京市高等学校市级校外人才培养基地)、青年就业创业见习基地(与共青团北京市委共建)、中国教育电视台“我是大导演”栏目、中国高校影视学会微电影创研中心、中国跨文化传播研究与实践基地(与中国社会科学院世界传媒研究中心共建)、国家广播电视总局人才培训班等。

2. 创新课程体系

(8) 我校创办的“国际大学生微电影盛典”已成功举办了四届，已经成为国内外相关高校、科研机构、政府有关部门、媒体公司参与的我校大学生专业课程教育与创新创业教育有机融合的平台(附件4)。

我校搭建的国际课堂(赴美实习实践)、加拿大“青年领袖训练营”、“英伦大讲堂”等常规化专业课程和创新创业实践教学项目，充分利用国际资源和师资，实现创新创业教育课程和实践的国际化(附件4)。

培养方案的课程体系中专门设置创新创业实践课程，主要包括社会实践、科学技术与创新创业、文化艺术与身心发展、社会活动与社会工作、技能培训、学科竞赛、科研训练项目等。

(9) 《首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法

(试行) 》对创新实践学分管理做了具体规定。我校开创了国际课堂，从 2010 级学生开始，所有学生都赴美实习实践两周，学生美国的创新创业课程和专业课程，纳入学分管理，计 4 学分，截止目前已出国 39 批，累计近 4500 人次。我校还开设了英伦大讲堂、赴加拿大“青年领袖训练营”，已参加学生 88 人次，接受国际专业课程教育和创新创业教育，这些课程均纳入学分管理。

3.创新教学管理

(10) 《首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法 (试行) 》第四条规定：将创新实践学分分为九大类，分别是：读书活动类、学科专业竞赛类、课外实践类、职业资格证书类、创业类、知识产权类、学术研究类、公益活动类、其他类 (见附件 2)。

(11) 《首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法 (试行) 》的第五条“各类创新实践学分的认定标准”，对以上九大类创新创业学分的认定与转换分别作出了具体、明确的规定。本管理办法的第六条至第八条，对创新创业实践学分认定的组织管理、认定程序、监督检查、录入登记等做了具体、详细的规定 (见附件 2)。

4.创新教学方法

(12) 我校的工作室 (制) 教学模式作为教学的一种教学手

段密切了教师与学生之间的联系，提高了学生专业技能和综合素质。工作室（制）这一模式大大点燃了师生的创新创业热情。

我校实施的国际课堂和青年领袖训练营，由美国、加拿大的教授专家为我校授课、指导实践，实实在在的外教外国授课，从而将创新创业教育与国际化有机融合。

我校成立了无人机“鹰眼”航拍大队并计划开设无人机航拍专业。其中，北京航空航天大学无人机所、中国航空器拥有者协会及驾驶员协会无人机专业委员会，中国传媒大学新媒体研究院，中央新影集团电视艺术研究院、中视航空国际传媒有限公司、北京浩恒征途航空科技有限公司创始人的专家、学者、工程师为我校无人机航拍专业的学生授课、指导实践等（附件5）。

我校的中央新影集团影视人才培养基地项目获得“北京市高等学校市级校外人才培养基地”，中央新影的业界一流专家在我校开设实践性强的前沿课程和项目，我校学生参加中新影的影视项目。

我校与多家艺术、传媒结构合作培养人才，常年有媒体公司在我校拍摄电影、电视剧，我校学生在影视剧中均担任角色。兹仅举一例：由中国教育电视台、北京久和成文化传媒有限公司联合出品，首都师范大学科德学院演艺学院、传媒学院协拍的六十集大型青春校园栏目剧《大学一年级》在科德学院正式开机。该剧由该校演艺学院2012级表演系学生冯浩、吕雪姣主演，2013级表演系学生张倩、董航参演（附件5）。

5.创新实践教学

(13) 学校建立了功能齐全、设备先进、管理完善的实验实训中心 , 中心现有苹果媒体制作机房 2 间、惠普工作站媒体制作机房 5 间、演播室 10 间(包括一间 500 平 米、两间 200 平米、6 间 100 平米和一间新闻演播室)、化妆间 4 间、灯光房 2 间、播音间 5 间、广播直播间 2 间、配音合成室一间、多功能录音室一间、高清编辑机房两间、影片解析实一间、影视观摩室一间、摄影暗房 1 间、另有摄像机、照相机等器材若干。

(14) 实践课程开出率达到 100% , 平均每个专业的校外实践基地达到 20 家以上 (6 个专业 123 个校外实践基地) , 面向学生开放 , 增强学生的创新创业实践能力(见附件 6)。

(15) 学校成立了微电影创研中心、中国跨文化传播与研究基地、大学生创新与实践教学中心 (创客空间) , 王跃燕剧本创作工作室、钟越青春风景线工作室、彭华竞画家工作室、李致维版画工作室等 , 已成为创新创业教育实训实践平台。我校老师还充分利用自身资源 , 带领学生从事相关创新创业教育实践活动 , 例如 : 周华老师担任 CCTV 中学生频道《爱拼才会赢》栏目策划、编导 , 彭政清老师担任央视老故事频道《公益中国》制片策划、央视数字频道《发现之旅》策划 (见附件 7)。

6.教材建设

(16)根据学校实际情况和办学定位 ,针对艺术类专业特点 ,我校本着科学性、先进性、实用性有机结合的原则 ,立足我校自己力量 ,先后出版了《大形势创新创业实务指导》(李宝山、张长虹、李东平主编 ,中国出版集团世界图书出版公司出版 ,2016年 1 月)、《大学生就业指导与职业素养》(李东平、赵生光、白媛媛主编 ,中国出版集团世界图书出版公司出版 2016 年 2 月)两本创新创业教育教材 (附件 8)。

(二) 师资队伍

1.“双师双能型”教师队伍

(17) 我校重视创新创业的师资队伍建设 ,目前自有“双师双能型”教师 38 人。

38 人名单 :刘瑞芳、李颖、钟越、鲁晓晨、周华、董晓婷、卢哲、王大鹏、于琪林、冯轩、郭思恒、任毅、梁少云、郑伟、王名成、张炜、苏静、武俏、李共伟、李瑞、王琨、姜贞、朱晓平、王金麟、王芳、彭华竞、王晓燕、章锦荣、赵芳、李洪宇、李维立、郭永久、冯震、孟甜、麻公博、孙强、孙浩杰、王芳。

(18)我校将创新创业教育的师资队伍管理落到实处。在《首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法 (试行)》中明确管理责任和管理程序 ,《首都师范大学科德学院国外实践带队

教师责任》明确教师责任，并在年终考核中体现；我校对教师进行的岗前培训，除参加北京市高师培训中心组织的岗前培训外，还组织校内培训，邀请业界专家、校内名师进行创新创业教育培训，学校制定实施《首都师范大学科德学院教职员工在职攻读学位管理办法》，对学位提升者进行奖励，学校还组织教职员工到企业挂职锻炼，2015年暑期，有10名教职工到北京北方出租汽车公司挂职工作一个月。

2.校外行业、企业等社会职业导师、创业导师团队建设

(19) 我校聘请了来自中央新闻纪录电影制片厂(集团)、中央电视台、北京电视台等知名行业企业的专家作为我校创新创业教育顾问和实践指导教师，目前校外创业导师团队共有43名导师，创业导师团队基本形成，初具规模。

43人名单：孔令涛、路佳、徐岚、范鑫、宋宁、王宝成、王承友、王凯、王阳、包玥、毕琼、陈庆、范祝奔、黄琦、贾泱、刘红卿、刘奕奕、潘挺、向波、于键、余孟庭、陈会宾、邹德昌、朱勤效、孙建伟、王燕、韩君倩、王一岩、马德利、陈梦中、徐锦培、吴海悦、罗凌、褚红霞、彭辉、童宁、李成才、张涛、周兵、刘典、张慧敏、应红、时间(见附件9)。

(三) 保障体系

1. 指导服务体系

(20) 我校有懂政策、知法规的专职教师李东平、崔常艳、白媛媛为准备创业的学生提供开业指导、创业培训等政策咨询服务，全程指导学生创新创业实践（见附件10）。

(21) 我校通过学校官方网站、微信、微博等为学生创新创业提供信息化服务（见附件10）。

2. 帮扶支持体系

(22) 为深入实施“大学生创业引领计划”，学校成立了“新锐导演训练营”、“微电影创研中心”、“大学生创新与实践教学中心（创客空间）”，设立专门资金，提供专门场地，聘请专业人员，资助和培养大学生创新创业。例如：2014年1月11日，“新锐导演冬令营”拉开帷幕。为响应国家一带一路战略，2015年7月14-19日，“映射银川光影，记录西夏风情”2015国际大学生微电影盛典新锐导演夏令营在银川市的中国矿业大学银川学院隆重开营。

(23) 我校实施工作室（制），鼓励支持教师对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业，目前的工作室有：钟越青春风景线工作室、李致维版画工作室、王跃燕剧本创作工作室、彭华竞画家工作室等。

(24) 我校通过合作、转让、许可等方式 , 优先向毕业生创设的小微企业转移科技成果。

3.资金保障

(25) 我校有新锐导演训练营专项资金、微电影创研中心资金、创客空间资金等 , 支持大学生创业。每年用于学生赴美参加国际课堂专业学习和创新创业教育学习费用完全由学校承担、赴加拿大参加青年领袖训练营、英伦大学堂等 , 学校都设有专门资金 , 鼓励大学生创新创业。

(26) 我校学生、教师参加创新创业的各种比赛、项目 , 学校均有资金支持 , 兹举几例 : 我校 2013 年获第八届全国信息技术应用水平大赛组织奖 (教育部教育管理中心颁发)、2015 年获第九届全国商科院校技能大赛“振威杯”会展专业竞赛总决赛最佳院校组织奖等等 (见附件 11)。

4.质量检测跟踪体系

(27) 我校设有完善的教育教学督導體系 , 现有专职教学督导 4 人 , 他们对创新创业教育全过程、各平台进行全面质量监控。

(28) 学校根据《首都师范大学科德学院科研奖励管理办法》、《首都师范大学科德学院关于加强教师科学研究工作的若干意见》, 按照项目对创新创业教育突出的个人和单位进行奖励。

(四) 创新创业教育研究

(29) 我校以崔常艳老师牵头，李东平、白媛媛、赵生光、李宝山、张长虹等多人参与创新创业教育研究，近三年在国家级、省部级刊物上公开发表论文 10 篇，出版专著 2 部，这些研究，提高了我校在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。

表 1 我校发表的创新创业教育论文一览表

刊名	期数	论文	作者
学问	2014.8	探析独立学院大学生创业教育精细化管理	崔常艳
新校园	2014 总第 319 期	独立学院大学生创业的 SWOT 分析	崔常艳
才智	2014.7	论大学生创业存在的问题及对策	崔常艳
课程教育研究	2014 年第 11 期	论独立学院大学生创业精神的培养	崔常艳
才智	2014.8	论高校大学生创业意识的培养	崔常艳
课程教育研究	2014 年第 12 期	当代大学生创业的问题及对策研究	崔常艳
新校园	2014 总第	浅谈大学生创业经验不	崔常艳

	322 期	足的风险及其对策	
新校园	2013 总第 301 期	论独立学院开展创业教育的问题及解决途径	崔常艳
学问	2014 年第 11 期	论提升独立学院创业教育质量的途径	崔常艳
学问	2014 年第 7 期	大学生创业融资问题及对策	崔常艳

(见附件 12)

2 部专著分别是 :《大形势创新创业实务指导》(李宝山、张长虹、李东平主编 , 中国出版集团世界图书出版公司出版 , 2016 年 1 月)、《大学生就业指导与职业素养》(李东平、赵生光、白媛媛主编 , 中国出版集团世界图书出版公司出版 , 2016 年 2 月) (见附件 8)。

(30) 我成立了以崔常艳老师牵头 , 李东平、白媛媛、赵生光、李宝山、张长虹等多名老师参加的创新创业教育研究小组。

(31) 我校注重创新创业教育理论研究和经验交流。我校于 2015 年 12 月 11 日、12 日组织召开了“艺术类专业大学生创业教育专题研讨会”, 邀请来自天津理工大学、山东国杰(北京) 律师事务所、北京工商大学、北京城市学院、中国石油天然气总公司、中国管理科学研究院以及校内的专职教师、创业学生代表等共 18 人参会研讨。研讨会主题是“艺术类专业大学生开展创业的优势以及机会与挑战的分析以及独立学院如何开展创业教育(见

附件 13)。

我校崔常艳老师于 2015 年 1 月 17 日—18 日在上海参加了教育部考试中心、中国市场学会主办的“全国大学生创业培训指导教师培训班”，同年 6 月 6 日—9 日在北京参加了中国职业技术教育学会举办的“全国应用型院校青年教师成长训练营（第十二期）—教练式教学方法与教学艺术高级研修班”。2015 年 4 月 11 日-12 日崔常艳老师参加了教育部教育信息中心举办的“第五届全国职业核心能力研讨会”，同年 8 月 14 日-15 日，崔常艳老师参加了中国教育学会教育机制研究分会举办的“KAB 创业教育项目师资培训班”。我校李东平老师于 2013 年 11 月 4 日-8 日，参加在北京举办的 KAB 创业教育（中国）项目讲师培训班（见附件 13）。

三、工作成效

（一）合作成果

（32）2014 年 11 月我校成为第一所以学校身份被共青团北京市委授予“青年就业创业见习基地”称号单位，这是对我校创新创业教育的肯定和鼓励。

学校搭建的国际大学生微电影盛典，是创新创业教育和专业人才培养有机融合的大平台，合作单位有中国高等院校影视学会、共青团北京市委委员会、中央电视台、北京电视台、唐山市政府、银川市人民政府、中国社会科学院新闻与传播研究所、中央新影

集团、中国教育电视台、中国文化信息协会、北京青少年网络文化发展中心、中国传媒大学、北京电影学院、韩国清州大学、法国克莱蒙费朗国际短片节、首都师范大学、新浪网等多家媒体公司。

因国际大学生微电影盛典的品牌影响力特别是在培养学生创新创业方面的突出成绩，2014 年北京市教委资助国际大学生微电影盛典 100 万元。

因我校与中央新影集团合作共建我校艺术与传媒学院，我校成为“中央新影集团影视人才培养基地”，因该项目在创新创业教育上的突出成绩，我校获得北京市教委授予的“北京市高等学校市级校外人才培养基地”。

(33) 我校积极落实北京市民促项目，构建符合地方经济发展的人才配套培养措施。

学生近三年累计有近 1600 名大学生参加北京市大学生科研训练项目，累计完成项目 390 个。

我校积极响应国家京津冀一体化战略，与廊坊市永清县旅游局建立合作共建关系，利用我校的专业资源和优势，助力永清旅游事业发展。

(34) 我校获得北京市教委授予的“北京市高等学校市级校外人才培养基地”，我校是共青团北京市委授予的“青年就业创业见习基地”称号单位，我校与中央新影集团合作共建我校艺术与传媒学院，建设“中央新影集团影视人才培养基地”，探索应用型

人才培养新模式。

“中国高校影视学会微电影创研中心”是我校与中国高等影视学会联合创办的致力于为学生微电影创作服务的创研中心，以开展国际大学生微电影盛典及各类学术交流和影视创作为手段的实践教学平台。

我校建立的“中央新闻纪录电影制片厂厂史暨中国新闻纪录片史料博物馆”，让学生介入组建、管理、运营全过程，培养学生在会展、编导、设计等方面的能力，通过场景再现的模式搭建专业教学实践平台。

我校与中国社会科学院新闻与传播研究所世界传媒研究中心合作建立“中国跨文化传播研究与实践基地”，吸引和推动大学生进行跨文化传播理论研究和成果应用，服务社会实践和人员培训。

（以上见附件 14）。

（二）教学成果

1.创新创业教学成效

（35）近三年来，学生踊跃参加各种创新创业实践。参加国际大学生微电影盛典的人数由年 200 余人，提升到去年的 1700 余人；近两年参加赴加拿大“青年领袖训练营”项目的人数已经达到 88 人，参加赴美国国际课堂的人数年人均保持在 1000 人以上，累计已经达到 4500 人。2015 届毕业生自主创业的比例为 15.5%，

比 2013 届的 0.23%有了质的飞越。

(36) 王万良校长主持的“搭建海外教学实践平台培养应用型艺术人才”,荣获北京市第七届高等教育教学成果二等奖,这是北京市独立学院领域内第一次获得北京市高等教育教学成果奖(见附件 15)。

2.课程、教材建设成效

(37) 我校在人才培养方案中明确设置“大学生职业生涯发展与就业创业指导”、“大学生职业生涯发展与就业创业指导社会实践”、“创新教育体系”、“设计与创新实践”、“创作综合训练”、“综艺节目创作”、“新闻专题节目创作”、“互联网创新思维训练”、“特殊摄影”、“短片创作”、“舞蹈创作技法”、“儿童舞编创”、“专家工作坊”等课程。

(38) 我校先后出版了《大形势创新创业实务指导》(李宝山、张长虹、李东平主编,中国出版集团世界图书出版公司出版,2016 年 1 月)、《大学生就业指导与职业素养》(李东平、赵生光、白媛媛主编,中国出版集团世界图书出版公司出版,2016 年 2 月)两本创新创业教育教材(见附件 8)。

(三) 实践成果

1.学生创新创业项目、专利、获奖情况

(39) 我校在北京市教委北京民办教育协会举办“北京民办高校大学生创业设计大赛”中获二等奖。我校职业发展协会获

2013年北京高校职业类“先进学生社团”称号（见附件16）。

(40)表2 我校学生获得创新创业省级奖励一览表

获奖时间	奖项	等级	颁发单位
2015	第四届全国全民健身操舞大赛北京赛区暨第七届北京市体育大会健美操比赛(有氧健身操自选动作)	特等奖	北京市
2015	第四届全国全民健身操舞大赛北京赛区暨第七届北京市体育大会健美操比赛(肯德基<系列校园青春健身操>健身操提高套)	特等奖	北京市

(见附件16)

(41)表3 我校学生获得省级创业大赛奖励一览表

获奖时间	奖项	等级	颁发单位
2015	欧亚经济论坛丝路会展创客大赛	二等奖	中国会展经济研究会
2014	全国商业行业职业技能竞赛暨第八届全国商科院校职业技能大赛会展	一等奖	中国商业联合会、中国就业培训技术指导中心、共青团

	专业竞赛总决赛		中央城市青年工作部
2015	第九届全国商科院校技能大赛“振威杯”会展专业竞赛总决赛	三等奖、最佳院校组织奖	中国商业联合会
2015	第九届全国商科院校展览展示设计大赛总决赛	最佳院校组织奖	中国商业联合会、中国工业设计协会展示设计专业委员会、教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会

(见附件 16)

(42) 表 4 我校学生获得省级、国家级课外实践奖励一览表

获奖时间	奖项	等级	颁发单位
2015	第九届全国商科院校技能大赛“振威杯”会展专业竞赛总决赛	三等奖	中国商业联合会
2015	第五届中国会展教育与科技合作发展论坛暨第四届全国大学生会展创意大赛创意策划	三等奖	中国会展经济研究会、教育部高等学校旅游管理类学科专业教学指导委员会

(见附件 16)

2.大学生创业情况

(43) 我校近三年共有毕业生自主创业人数 179 人 , 占毕业生总数 5.5%。

(44) 我校有一批学生创业成功的典型 , 兹仅举两例 :

邹建树 , 男 , 江西生源 , 传媒学院 2012 届毕业生 , 创办江西赣艳色母粒有限公司。公司是一家集研发 , 生产 , 销售色母粒为一体的科技型企业 , 公司位于江西省新干县河西工业园区 , 邻近 105 国道和赣粤高速公路 , 交通物流便利。产品均采用优质进口 , 国产原料和颜料经先进的工艺生产而成。

陈鹏 , 男 , 黑龙江生源 , 传媒学院毕业生 ; 孔垂楠 , 男 , 北京生源 , 艺术设计学院毕业生 ; 友情主演 : 妈妈: 白媛媛 (就业指导教师) 、 老师:丁丽丽 (校企合作办公室教师) 、 体育老师:杨箫含。《歌舞青春》是陈鹏执导 , 孔垂楠主演 , 故事讲述了年轻人为了追逐梦想而奋斗的过程。电影源自迪士尼风靡全球的青春歌舞电影系列 , 讲述一群来自不同背景、性格鲜明的年青人在校园发生的青春故事。一场即将举行的"超级校际演唱大赛", 唤起了同学们追求音乐梦想的愿望 , 不料在选拔过程中却掀起阵阵风 , 最后各人在困难面前作出了突破自我的选择。

我校大学生创业实践也推动了学校专业发展。张家瑄同学创立的无人机航拍公司 , 推动了学校专业建设 , 正是受张家瑄同学创业的启发 , 经调研论证 , 我校于 2016 年率先开设摄影专业(特殊摄影方向) , 成为全国首所也是唯一一所开办摄影 (特殊摄影

方向) 的高校。

(45) 我校的创新创业人才培养质量较高 , 我校的创业指导服务水平以及学生满意度较高 , 北京市人社部门对我校的毕业生满意度处于本市同类学校前列。

3.大学生就业情况

(46) 我校 2013、2014、2015 年的就业率分别为 97.87%、97.87%、96.52% , 专业对口性较高 , 质量较好 , 处于本市领先水平。

(47) 2014 年 11 月我校成为第一所以学校身份被共青团北京市委授予“青年就业创业见习基地”称号单位 , 这是对我校创新创业教育的肯定和鼓励。

(48) 2014 年 11 月我校成为第一所以学校身份被共青团北京市委授予“青年就业创业见习基地”称号单位 , 这是对我校创新创业教育的肯定和鼓励。

(四) 文化建设成果

(49) 我校积极开展各类创新创业大赛 , 如“科德学院创业计划大赛”、“科德学院创业梦想大赛”等 , 以进一步引导和激发学生的创新潜能、创业热情。在北京民办学校中开展“绿色北京梦 , 我们在行动—北京民办学校学生公益环保创意大赛”中 , 我校积极组织学生参与 , 共收集设计类作品 70 余件 , 其中选送设

计类作品 10 件，创意类作品 2 件。

(50) 我校成立了“创业者协会”、“创业者俱乐部”等创新创业学生社团。学生社团通过举办“创业沙龙”和“创业论坛”、创业企业参观、创业技能培训、创业能力测评、创业计划竞赛等活动，促进有创业志向的同学自愿相互交流、相互促进，并聘请创业导师适时提供指导。学校职业发展协会每月举办一次大学生创新创业沙龙活动，印制创业知识宣传简报，邀请有创业经历的毕业学生回校传授创业经验，学校网站开设创业专栏，将各类创业信息和政策及时公布。通过各类丰富多彩的创新创业活动培养学生勇于探索，敢于创新，服务同学，奉献社会的精神。

四、优势特色

(51) 王万良校长主持的“搭建海外教学实践平台培养应用型艺术人才”，荣获北京市第七届高等教育教学成果二等奖，这是北京市独立学院领域内第一次获得北京市高等教育教学成果奖，全员赴美实习，这在国内乃至国外都是首创的、罕见的。这是我校通过深化教育教学改革，实施质量工程，满足学生个性化的发展要求，创造性地进行国际课堂教学探索，建设富有特色的应用型艺术类人才教育体系，推动学校教育教学深入发展的结果，也是我校办学实力和教学水平的集中体现。

我校搭建的国际大学生微电影盛典，已经成为国内乃至国际上，热爱影视的大学生和青年导演关注和喜爱的微电影创作交流

平台。来自国内外百余所高校的微电影作品异彩纷呈，紧扣时代主题，反映社会现状和人类社会生存发展当中面临的问题。环保、生态等主题也成为近年来青年导演关注的焦点。涌现出一大批优秀的微电影作品和青年导演。

为更好服务影视爱好者和青年导演，联动高校微电影创作资源，中国高校影视学会成立了微电影专业委员会，并将委员会的秘书处常设在首都师范大学科德学院。来自清华大学、北京大学、北京师范大学、中国传媒大学、北京电影学院、中央戏剧学院、上海交通大学、上海戏剧学院、南京艺术学院等院校的老师 and 同学，将以中国高校影视学会微电影专业委员会为依托，以国际大学生微电影盛典为平台，开展多种多样的创作交流和研讨活动，将教学资源 and 创作资源有力结合将微电影教育做深，事业做大，产业做强。

经过几年探索和努力，我校已经初步走出了一条符合学校人才培养定位和实际情况，校企校际、国内国外、多方参与，创新创业教育与专业课程教育有机融合，特色鲜明、效果显著的创新创业教育体系。

首都师范大学科德学院文件

院字（2011）16号

关于成立首都师范大学科德学院校企·校际合作委员会的决定

各部门、各二级学院：

为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、国家“十二五”规划以及学校“十二五”规划，经研究，决定成立首都师范大学科德学院校企·校际合作委员会。

一、指导思想

以教育部关于加强高等教育质量建设的精神为指导，结合科德学院的具体实际，努力进行应用型人才培养模式的探索，提高人才培养质量。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作。借鉴企事业、兄弟院校的教育理念和教育经验，促进学校教育改革发展。

二、校企·校际合作委员会的组成

委员会主任：王万良

委员会常务副主任：沈孝本

委员会副主任：张五洲

委员会委员由企事业单位、兄弟院校的知名学者、专家、教授、企业家组成。

委员会下设办公室。

三、校企·校际合作委员会的职责

1、制定学校与企事业、与其他高校开展合作的规划和相关文件，推动校企、校际合作工作。

2、有计划地与相关一流大学联系并签订合作协议，吸取一流大学先进的办学理念和办学经验。

3、有计划地积极推进与知名企事业的合作，建立实质的合作。不仅建立我校学生的实习实践基地，有重点地推进合作建设专业，共同培养学生。

4、探索研究多种方式利用企事业及兄弟院校优质教育资源。

5、吸引更多的知名学者、专家、教授、企业家及有实践经验的工程师、技术人员来校从事教学和管理工作的，引进国内知名的相关院校的优秀教材，提高我校自身化高水平教师的比例。

党中央提出“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，作为高等学校，是我们义不容辞的根本任务和职责。我们要抓住机遇，开阔办学思路，努力做好我们的工作，为全面提高国民素质，为社会主义现代化做出我们应有的贡献。

二〇一一年三月二十一日

主题词：成立 校企·校际合作委员会 决定

抄送：院领导

首都师范大学科德学院办公室

2011年3月21日印发

共印 22份

第四届国际大学生微电影盛典组委会（2015）

主席：王万良、李宝山

执行主席：冷治夫

副主席：杨海滨、胡智锋、贡吉玖

委员：周立明、沈孝本、张长虹、吕宪栋

秘书长：张炜、刘莉

论坛组：沈孝本、云贵彬、张炜

晚会组：钟越、王名成

评选组：刘莉、梁宇

作品组：苏静、王名成等

会务组：陈永侠、刘克光、赵生光、王宝军、胡倩、刘益龙、田琳、刘淑毅、谭迺立、曹云生、刘益龙、张睿、李志、赵全文、王波、邱珂、曹怡、侯惠焱

礼仪组：赵生光

宣传摄制组：刘淑毅、高飞、李雪娇、刘瑞莹、邱志伟

国际交流组：胡倩、刘擎

国际大学生微电影盛典组委会(2014)



主席：王万良、李宝山

执行主席：冷冶夫

副主席：杨海滨、胡智锋、贡吉玖

委员：周立明、沈孝本、张长虹、吕宪栋

秘书长：张炜、刘莉

论坛组：沈孝本、云贵彬、张炜

晚会组：钟越、王名成

评选组：刘莉、梁宇

作品组：苏静、杨莹、姚义静、张睿敏、王明成、朱洋洋等

会务组：周立明、张长虹、王宝军、刘淑毅、胡倩、陈永侠、刘益龙、
侯惠焱、李志、赵生光、刘克光、曹怡、田琳

礼仪组：赵生光

宣传组：刘淑毅、高飞、李雪娇、刘瑞莹

摄制组：王大鹏、肖然

国际交流组：胡倩

开幕式、学术论坛、颁奖典礼、获奖作品参展海外影展、影片展映、青年导演训练营等活动详情请关注盛典官方账号二维码

Pay attention to the 2-D code of the official account of the Festival for interests in Opening Ceremony Academic Forums, Award Delivery Ceremony, Overseas Exhibition of Award Films, Training Camps, Young Directors etc.



盛典新浪微博二维码



盛典微信二维码



盛典官方网站二维码

2013国际大学生微电影盛典组委会

- 主席：王万良、李宝山
- 执行主席：冷治夫
- 副主席：胡智锋、贡吉玖、姜飞
- 委员：周立明、沈孝本、张长虹
- 秘书长：张炜、刘莉
- 论坛组：沈孝本、云贵彬、张炜
- 晚会组：钟越
- 评选组：刘莉、金川
- 作品组：苏静、杨莹、姚义静、张睿敏、王明成、朱洋洋等
- 会务组：周立明、张长虹、刘淑毅、陈永侠、王宝军、田琳、刘克光、刘益龙、
赵生光、李志、谢云霞、侯惠焱、曹怡
- 礼宾组：赵生光、李雪娇
- 宣传组：刘淑毅、高飞、刘瑞莹、黄鹤
- 国际交流组：谢云霞



2013第二届国际大学生微电影盛典 终评委员会名单

评委会主席

刘习良
金德龙

原国家广播电视部副部长
原国家广电总局副总编辑、宣传管理司司长

评委会副主席

洪民生
丁荫楠
王万良
张会军
张福俭

中央电视台原副台长
中国文联原副主席
首都师范大学科德学院院长
北京电影学院院长
中国文化信息协会副会长

评 委

贡吉玖
冷冶夫
姜 飞
胡智锋

中国文化信息协会影视艺术部主任、中国影视艺术协会执行主席
中国国际影视文化交流促进会会长、国内外多项影视大赛评委。
中国社会科学院世界传媒研究中心主任
中国高等院校影视学会会长、教育部“长江学者”特聘教授、
中国传媒大学教授、博士生导师

朱羽君
俞 虹
云贵彬
伊扎特
杨志弘
黄思凡 Steven
蔡明志
金敬植
金 京 圭
查尔斯 沃克尔

中国传媒大学资深教授博士生导师
北京大学艺术学院副院长
首都师范大学科德学院传媒学院院长
半岛电视台驻北京分社社长
台湾传播管理研究协会理事长、清华、北大、中国传媒大学客座教授
TV33新西兰华人电视台台长
台湾辅仁大学推广部主任
韩国清州大学学生处处长
韩国清州大学电影系教授
新西兰奥克兰理工大学设计与创新技术学院执行院长、教授
Co-Lab影视基地总监

2014 微电影盛典工作组第六次协调会

会议纪要

时间：2013 年 10 月 13 日上午 10:30

地点：行政楼三层会议室

主持人：王万良院长

参加人：贡吉玖、刘莉、梁宇、王万良、周立明、沈孝本、张长虹、吕宪栋、陈永侠、刘克光、周瑛、财务周老师、赵生光、张睿、胡倩、刘永春、王宝军、侯惠焱、谭迺立、曹云生、刘益龙、马增友、王甦英、赵全文、李志、钟越、葛晗、王志、邱珂、张炜、苏静、刘淑毅、高飞、李雪娇

一、王万良院长向会务组介绍与各主办、协办方联系情况，本次活动得到共青团北京市委、高教影视学会等部门的大力支持。

二、各部门梳理、落实盛典工作进程。

1、刘莉主任向组委介绍评选情况：2014 共征集征集作品 1500 部，筛选后 700 部作品进入初评，初评工作于 9 月 18 日至 9 月 21 日举办，评委应到 20 人，实到 18 人，80 所大学的 100 部作品入围。

2、钟越院长介绍颁奖晚会进程：节目选取突出国家化及大学生化自特色。

3、王宝军处长介绍物资到位情况：物资陆续已到，最迟物资会在 1 月 15 日（周三）到位。

- 4、刘淑毅主任介绍两个展览进展：校庆回顾展预计下周完成；新闻史料博物馆现在进入喷绘阶段，如新影集团资料配送及时，16号可以完工，博物馆配备传媒学院讲解员，由谭朝霞老师负责。重要校级嘉宾来访会安排讲解团进行路线引领参观；18日当天安排实训楼微电影展播，一教大厅是否安排请组委讨论，讨论结果：一教大厅安排展播，由教务处负责。
- 5、张炜主席：论坛人员及开幕式议程基本确定，开幕式嘉宾讲话屏幕是否需要换成活动照片请组委讨论，讨论结果为不能播放活动照片。
- 6、王万良院长：建议初评评委参加颁奖晚会，讨论结果为会后单独加议；叮嘱国际交流部热情接待获奖代表，国际交流处与刘莉主任密切沟通衔接。
- 7、沈孝本院长：国际交流部接待国外及港澳台嘉宾共七个：刘擎负责7个嘉宾；刘涛负责接待学生代表。
- 8、刘淑毅主任介绍首师大布置情况：接送人的大车比较多，如何停放需要讨论，讨论结果为会后加议。
- 9、王万良院长：在学校部分的工作餐按照去年惯例由后勤负责。
- 10、盛硕老师：微笑使者培训70个，服装已到位，各部门提出具体用人需求后提供。剧场需要学生数量及剧场票请提前确定及发放。
- 11、陈永侠主任：用车数量需要在周一前统计；剧场座位名签需要宣传中心及刘莉提供。
- 12、钟越院长：晚会主持人为BTV马迟及一位新人；

13、颁奖证书环节负责人及终评现场证书书写人由张炜老师负责安排；

14、新闻稿件审核由沈院长、张炜老师负责。

15、盛典当日安排讲解员值班，负责对重要嘉宾参观活动的路线引领，宣传中心负责。校史馆内讲解员由陈永侠主任负责安排，新闻史料馆内讲解员由刘淑毅主任安排。

16、校庆礼品内加入校庆图册，赠与重要校级嘉宾。具体事宜吕宪栋院长协调。

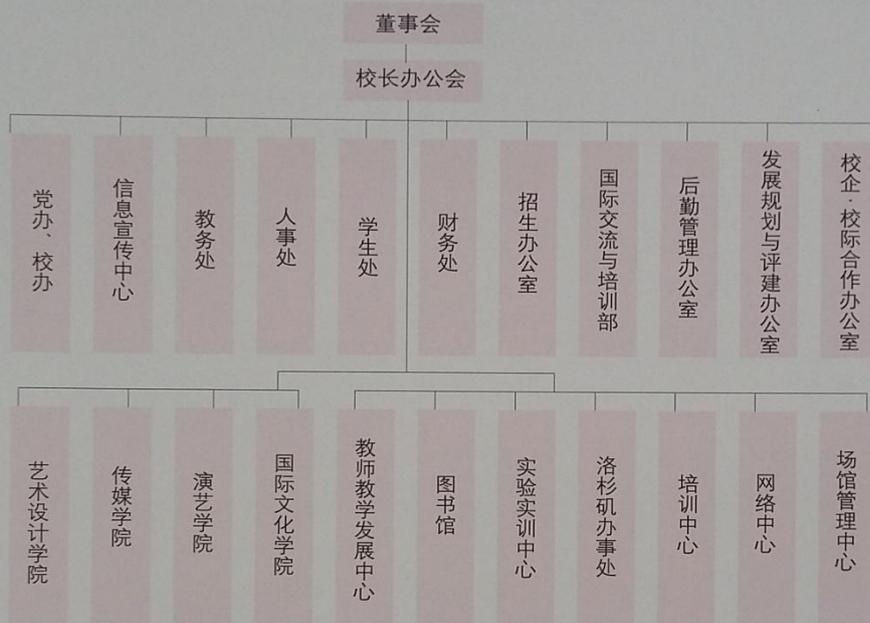
17、开幕式、晚会学生人数分配由学生处负责。

18、周立明书记：学生处负责微笑使者的培训及学生的提供，具体需求需要有部门发出安排统计人数。会议讨论结果为微电影创研中心负责向学生处提出人员数量要求。

19、沈孝本院长：冬令营计划是否需要借此机会一并安排，讨论结果为张炜老师与贡吉玖会长会后加议。

组织机构

学校实行董事会领导下的校长负责制



顾明远

名誉校长兼总顾问
教授
博士生导师

原北京师范大学副校长，著名教育家。中国比较教育学会会长，中华人民共和国国家教育咨询委员会委员，教育部教师教育专家委员会主任，教育部社会科学委员会副主任。



欧阳中石

顾问
教授
博士生导师

首都师范大学教授，中国书法文化研究院名誉院长，中央文史馆馆员。全国政协委员，著名学者，书法家，书法教育家。中国书法协会顾问。



仲呈祥

顾问
教授
博士生导师

原中国文联副主席、书记处书记，国务院学位委员会艺术学学科评议召集人，教育部艺术教育委员会常委。



首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法 (试行)

第一章 总则

第一条 创新实践学分是指学生在校期间按规定参加课外创新实践活动并取得成果者而获得的学分。

第二条 为规范创新实践学分的管理，学校将课外创新实践活动纳入人才培养方案，建立创新实践学分认定标准。根据学生在创新实践活动中所取得的成绩，认定并给予相应的学分。创新实践学分单独记入学生学业成绩单中。

第三条 学生在校学习期间，需结合自己的兴趣、特长和能力，合理安排参加创新实践学分项目，并至少取得 4 学分方可毕业。

第二章 学分构成与认定标准

第四条 创新实践学分可通过以下几大类创新实践活动获得：1. 读书活动类；2. 学科专业竞赛类；3. 课外实践类；4. 职业资格证书类；5. 创业类；6. 知识产权类；7. 学术研究类；8. 公益活动类；9. 其他类。其中读书活动类为必选项目，每个学生必须参加。另外八类项目为自选项目，学生可根据自身情况任意选择参加。

第五条 各类创新实践学分的具体认定标准如下：

(一) 读书活动类

读书活动类的学分认定遵照学校关于开展读书活动的具体方案执行。每学年末由图书馆统一将该项学分认定结果报送教务处。

(二) 学科专业竞赛类

学生参加学校组织的省级以上(含)各类学科专业竞赛的全过程

者，可获得 1 学分。获得省级奖励的可获 2 学分，项目负责人计 3 学分；获得国家级奖励的可获 3 学分，项目负责人计 4 学分。

（三）课外实践类

学生利用课外时间参加由学校组织的各类学术类、人文类、艺术类实践活动并获奖者，可获得 0.5 学分，获得一等奖者，可获得 1 学分。

（四）职业资格证书类

学生参加学校组织的培训并取得各类职业、职称资格证书、等级证书者，可获得 1 学分。

（五）创业类

学生在校期间自主创业，以个人名义注册实体公司，能提供工商、税务等相关部门证明实际营运的，计 2 学分。

学生参加学校统一组织的大学生创新创业训练计划，按计划完成项目并验收合格后，可获得创新实践学分。参加项目的每名学生在项目通过验收后，可获得 1 学分，项目负责人可获得 2 学分。

（六）知识产权类

学生在校期间获得由国家相关部门授权的专利每项计 4 学分（包括发明专利、实用新型专利、外观设计专利和软件著作权、商标注册授权等）。

（七）学术研究类

学生在本学科领域专业期刊上以第一作者发表学术论文，每篇计 2 学分；刊载的期刊为核心期刊以上（含）者，每篇计 4 学分。核心期刊名目包括北大版核心期刊、南大版 CSSCI、中国科学引文数据库核心版 CSCD、中信所核心期刊，以该版本更新的最新版本为准，SCI、EI、ISTP 需提供有资质的检索部门出具的收录证明。

学生以课题组成员身份参加学校组织的大学生科研训练计划的研究,且能提供立项任务书、研究报告或参与研究的过程及收获说明,每项计1学分,课题组负责人计2学分。每名学生只能作为一个课题组负责人或成员申报创新实践学分认定。

(八) 公益活动类

学生利用节假日、寒暑假等课外时间参加学校组织的社会公益活动,如节能环保、教育助学、扶贫救灾、心理健康、社区服务等,每实际、完整参加一项并能提供相关证明者,计1学分。

(九) 其他类

其他经学校有关部门审核认定的活动或项目。

第三章 组织实施

第六条 创新实践学分认定工作实行学校、二级学院两级管理。

教务处在分管校领导的指导下,负责组织、管理全校创新实践学分认定工作:制定认定工作的有关文件;负责创新实践学分的审核与管理;负责对各二级学院认定的创新实践学分进行随机抽查,以确保工作质量。

各二级学院成立以分管院长担任组长的“创新实践活动学分认定组”(以下简称“认定组”),负责创新实践活动学分认定的具体工作。认定组应按照学校的有关规定和要求,结合本学院专业特点,制定本学院创新实践学分的实施细则;组织、落实、检查本学院创新实践学分的认定管理工作;指定专人负责创新实践学分的登记及录入工作。

第七条 各二级学院于每学年的5月份受理本学年的创新实践学分的申报工作,成果截止时间为当年的4月30日。

第八条 创新实践学分的认定程序

(一) 申报

由学生本人提出申请,填写《首都师范大学科德学院学生创新实践学分认定申请表》(见附件1),并附证明材料原件和复印件。

(二) 审核

经项目活动组织部门负责人或指导教师签署意见,上报学生所属二级学院。

(三) 确认

对照《首都师范大学科德学院学生创新实践学分认定申请表》及相关证明材料复印件,由各二级学院工作组组织认定。

(四) 公示

经二级学院确认后,由本学院统一向学生进行公示,若有异议,则须复查、调整,再确认。

(五) 记载

经确认无误的学分,由二级学院指定专人负责,如实登记并录入教务管理系统。学生的创新实践学分应每学年由各二级学院向学生公布一次,接受师生监督。

(六) 汇总上报

各二级学院每学年将本学院学生在本学年度获得的创新实践学分核准汇总后,填写《首都师范大学科德学院创新实践学分汇总表》(见附件2)报教务处备案,教务处对各二级学院认定的学分进行随机抽查,以确保工作质量。

第九条 学生毕业时,由所在二级学院对毕业生的创新实践学分进行审定,学生获得的创新实践学分累计达到本专业人才培养方案中有关创新实践学分的要求方可毕业。

第十条 学生填写的《创新实践活动学分认定申请表》和相关证明材料必须真实可靠。弄虚作假者,取消所获得的相关学分,并以作

弊论处；因管理不严，造成违规认定的，学校将视情节严重追究相关当事人的责任，并给与相应的行政处分。

第四章 附则

第十一条 学校对学生获得的创新实践学分在学生学业成绩单中以“创新与实践”课程名、以“优秀”或“良好”成绩（单项成果获得创新实践学分达2学分及以上者以“优秀”记载，其余以“良好”记载）和对应的学分数记载。学生单项成果获得创新实践学分达4学分以上（含），可冲抵人才培养方案中公共选修课程2学分。

第十二条 学生参加同一个创新实践活动取得的成果，按可认定的最高学分计算，不累计计分。已经认定的创新实践学分后又获奖的项目，不重新计算和替换已计入学生学业成绩的学分。

第十三条 各二级学院应根据本办法，结合本学院学科专业特点和学生实际情况制定具体的实施细则，并报学校审批后实施。

第十四条 本办法从2015级学生起开始实施。由教务处负责解释。

附件：

1. 首都师范大学科德学院创新实践学分认定申请表
2. 首都师范大学科德学院创新实践学分汇总表

附件 1:

首都师范大学科德学院创新实践学分认定申请表

学院名称 _____

年 月 日

姓名		学号		专业班级	
序号	申请学分情况			认定情况	
	申请学分类型	申请学分	申请认定的主要内容 (获奖/证书名称、等级、获奖时间、组织单位、证明人等)	认定学分	认定人(签名)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

学院审查意见

申报 _____ 学分，认定折合 _____ 学分。

学院分管领导签字: _____ (盖章)

年 月 日

注: 本认定表须同项目证明材料一同申报, 一式两份, 分别并留教务处和二级学院存档备查。

附件 2:

首都师范大学科德学院创新实践学分汇总表

院(系)名称 _____ 年 月 日

序号	专业班级	学号	姓名	认定学分数	认定学分类型
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

学院分管领导签字: _____ (盖章) _____ 年 月 日

首都师范大学科德学院 关于实施大学生科研训练计划的若干意见

为落实教育部“关于全面提高高等教育质量的若干意见”精神，进一步提高大学生的人文素养和科学素质，培养大学生的创新精神和实践能力，鼓励和支持大学生尽早参与科学研究和社会实践等创新活动，特制定本意见。

第一章 总则

第一条 大学生科研训练计划（Student Research Training Program, 简称“SRTP”）面向全校学生，由教务处负责项目的组织和管理，各二级学院成立指导小组，密切配合做好相关工作并负责项目的具体实施。

第二章 项目立项

第二条 大学生科研训练计划采用教师命题立项和学生自主选题立项两种方式。

第三条 立项申报范围

1. 学科型研究项目。
2. 实践教学中的创新性项目。
3. 作品创作、作品设计等项目。
4. 社会调查项目。
5. 其它有研究与实践价值的项目。

申报者可根据上述研究范围自行拟定具体研究课题。

第四条 立项申报程序

1. 每年一至三月由各二级学院组织教师进行立项项目申报。教师结合自己的科研情况，提出立项申请，并填写《首都师范大学科德学院大学生科研训练项目立项申请书》。
2. 每位教师每次最多申报3个项目，每个项目应注明学生负责人和项目组成员，原则上一个项目最多不超过5人，每生每年度只能参加一个项目。
3. 学生也可根据自己的兴趣和爱好自主申报项目，并填写《首都师范大学科德学院大学生科研训练项目立项申请书》。
4. 各二级学院领导小组对教师和学生的立项项目申请进行审核，对审批同意的项目整理汇总，每年四月在学院内以适当方式公布。
5. 对于学生自主申报的项目，各二级学院审批同意后，学院应配备指导教师。
6. 大学生科研训练项目原则上面向2-3年级的学生。采取个人自愿、学生与导师双向选

择的方式。具体实施细则，由各二级学院自行制定。

7. 各二级学院将本院大学生科研训练项目汇总后报教务处审批。

8. 项目的执行时间原则上为一年。对无故过期未结题的项目，取消该项目立项人或指导教师下一年内的立项资格。

第三章 项目的组织管理

第五条 大学生科研训练计划实行学校和院（系）两级管理。

1. 学校聘请有关专家成立大学生科研训练计划指导工作组，负责全校活动的规划、指导、评审和验收等工作，教务处承担具体的组织管理工作。

2. 各院（系）成立大学生科研训练计划指导小组，负责本院（系）活动的组织实施工作，指导小组成员可以由院（系）教学指导委员会成员担任。

第六条 学校大学生科研训练计划指导工作组职责

1. 制定和不断完善有关大学生科研训练计划的相关规定和措施，编发有关文件和通知。

2. 组织学校大学生科研训练计划指导工作组专家，协同各院（系）对申报项目进行评审、中期检查和结题验收等。

3. 落实大学生科研训练计划活动经费，对经费进行直接管理并下拨至院（系）使用。

第七条 院（系）大学生科研训练计划指导小组职责

1. 宣传、发动和组织申报本院（系）大学生科研训练计划项目。

2. 检查、监督和总结本院（系）大学生科研训练计划项目的执行情况，并上报教务处。

3. 确定本院（系）相关专业大学生科研训练计划项目研究成果的形式与质量要求。

4. 负责本院（系）项目经费管理与项目中期检查和结题验收，并对大学生科研训练计划的有关政策和规定提出意见和建议。

第八条 大学生科研训练计划立项申请人职责

1. 填写大学生科研训练计划立项申请表。

2. 确定聘请的指导教师。

3. 完成立项项目的研究工作。

4. 协助学校和院（系）做好项目中期检查、项目结题验收，提供结题所需要的各种材料。

第九条 大学生科研训练计划指导教师职责

1. 指导学生申请大学生科研训练计划项目。

2. 尽可能协调提供或在院（系）、学校支持下提供学生完成大学生科研训练计划项目所需要的实验室或场地、仪器设备和相关资料、信息等。

3. 指导学生开展项目研究、结题、答辩以及研究成果的总结与推广；检查学生大学生科

研训练计划项目的执行情况，督促学生完成项目任务。

第四章 项目的执行与验收

第十条 项目执行过程中，要充分发挥学生的主观能动性，体现以“学生为主”的思想，训练学生调查研究、文献查阅、分析论证、方案设计、理论计算、实验分析、撰写总结等多方面的能力；指导教师要重点发挥引导作用，但要保证指导时间，原则上每周至少指导一次。

第十一条 项目中期检查由各二级学院组织进行，具体检查时间和方式由各二级学院自行确定。各项目须向学院提交《首都师范大学科德学院大学生科研训练项目中期进度报告书》。学院于中期检查结束后向教务处提交中期检查总结。

第十二条 成果形式。学生可围绕课题进行多种形式的研究与探索，研究成果可采用论文、调查报告、设计作品、影视作品等形式，研究成果须符合本院（系）制定的成果形式和达标要求。研究成果必须标注属于首都师范大学科德学院大学生科研训练计划资助项目。

第十三条 结题验收。项目结束后，学生应按规定时间独立完成项目研究，所提交的结果应达到或超过立项时的预期目标。对于未达到预期效果的研究性项目，在总结报告中必须对原因做出总结，并提出有根据的改进意见。

第十四条 项目执行期间，项目的人员、计划等需要变更的须由本人提出书面申请，由指导教师和学院主管领导审批后报教务处备案。

第五章 经费资助

第十五条 学校设立首都师范大学科德学院大学生科研训练项目基金，用于支持大学生科研训练项目研究。

第十六条 通过学校大学生科研训练计划指导工作组审核并准予立项的项目资助标准为每项3000元至5000元。

第十七条 被批准立项的项目必须签订项目合同书并严格执行。对因科研态度不端正不能按计划正常进行者或将项目经费挪作它用者，学校将进行严肃处理，取消指导教师和学生大学生科研训练项目立项资格，并追回资助经费。

第六章 相关政策

第十八条 学生参加大学生科研训练项目，完成相应的研究任务、提交研究报告（论文、总结）等环节后，由指导教师评定成绩，成绩采用优、良、中、及格、不及格五级计分制评定。指导教师在评定学生成绩时要严格把关，原则上优秀项目数应控制在20%以内。

第十九条 经指导教师考核成绩合格者可获得相应创新教育体系学分（每学年不超过2学分）。

第二十条 大学生科研训练项目可以与学生的毕业论文（设计）相结合，项目达到一定

水平(以首都师范大学科德学院为单位且学生为第一作者在国家核心期刊及以上级别的刊物发表文章),经学院学术委员会同意可以作为毕业论文(设计),获得相应学分,并按照学校毕业论文(设计)存档要求做好文档资料的归档工作。

第二十一条 通过大学生科研训练项目项目研究,学生在公开学术刊物上发表论文,学校奖励学生(限第一作者)1000元;在核心期刊及以上级别刊物发表论文,学校奖励学生(限第一作者)2000元。项目成果在省部级及以上学科竞赛中获得相应奖项,学校对该项目奖励2000元。指导教师按《首都师范大学科德学院科研奖励办法》给予相应奖励。

第二十二条 各二级学院为每个项目建立“档案”。指导教师的工作可计算相应工作量。指导教师指导一个项目计6学时工作量,每个项目限一名指导教师。

第二十三条 教师指导大学生科研训练计划项目可作为申报职称的个人业绩,记入本人业绩考核档案。

第七章 附则

第二十四条 本意见自公布之日起执行。

第二十五条 本意见由教务处负责解释。

附件:大学生科研训练计划工作流程

附件

大学生科研训练计划工作流程

大学生科研训练计划采用项目管理机制，具体工作流程与时间安排为：

工作内容	时间安排
1. 教务处制定开展当年度大学生科研训练计划的有关通知	每年1月
2. 组建校级和院（系）级大学生科研训练计划指导小组，并做好计划的组织、宣传、动员申报工作	每年1月
3. 立项申请人向本院（系）拷贝，或直接在教务处主页中下载项目申请表，并填写立项申请表	每年1-2月
4. 项目申请人填立项申请表后，要求用 A4纸打印两份，并上交本院（系）大学生科研训练计划指导小组	每年3月15日前
5. 院（系）组织指导小组对申报项目进行评审、排序并上报教务处（学校指导工作组专家可以参加院系指导小组的工作）	每年3月25日前
6. 学校指导工作组专家对各院（系）上报的项目进行最终评审，教务处公布审批结果，并下拨40%经费	每年4月15日前
7. 各项目签订项目合同书，领取经费，院（系）和立项负责人组织实施项目	每年4月中旬
8. 院（系）指导小组对立项执行情况进行中期检查（学校指导工作组专家参加），对中期检查通过者教务处下拨40%经费	每年9月下旬之前
9. 各院（系）组织项目结题答辩和成果汇总并上报教务处，学校指导工作组专家对各院（系）上报的项目成果进行最终评审。对结题验收合格者教务处下拨20%经费，对达到奖励标准者给予奖励。	第二年1-2月
10. 教务处汇编项目的研究成果，并总结、交流、评估和归档	第二年3月



目 录

前言.....	1
2015 级本科专业目录.....	2
关于制订 2015 级本科人才培养方案的原则意见.....	3
公共选修课课程管理办法.....	9
学生创新实践学分管理办法.....	12
艺术设计学院	
艺术设计学专业（环境艺术设计方向）本科人才培养方案.....	17
艺术设计学专业（视觉传达设计方向）本科人才培养方案.....	22
艺术设计学专业（新媒体艺术方向）本科人才培养方案.....	27
艺术设计学专业（会展艺术设计方向）本科人才培养方案.....	32
艺术设计学专业（建筑景观艺术设计方向）本科人才培养方案.....	37
艺术设计学专业（影视与舞台美术设计方向）本科人才培养方案.....	42
会展经济与管理专业（会展策划与经营方向）本科人才培养方案.....	47
传媒学院	
广播电视编导专业（新闻编导方向）本科人才培养方案.....	53
广播电视编导专业（文艺编导方向）本科人才培养方案.....	57
播音与主持艺术专业（新闻节目主持方向）本科人才培养方案.....	61
播音与主持艺术专业（文艺节目主持方向）本科人才培养方案.....	65
摄影专业（影视摄影方向）本科人才培养方案.....	69
摄影专业（图片摄影方向）本科人才培养方案.....	73
演艺学院	
表演专业（影视表演方向）本科人才培养方案.....	77
表演专业（声乐表演方向）本科人才培养方案.....	82
表演专业（社会舞蹈与传播方向）本科人才培养方案.....	88
表演专业（演出艺术管理方向）本科人才培养方案.....	94

前 言

作为高等学校教学工作最重要的基础性文件，学生人才培养方案是高等学校根据国家对于人才培养的基本要求以及高等学校自身对于人才培养规格和目标的总体定位所制订的造就高素质学生的“设计总图”，也是高等学校开展各项教学建设、教学管理的重要内容和依据。

我校在认真学习和领会教育部有关质量工程建设文件的基础上，通过总结建校以来各年级本科人才培养方案的具体实施情况，制订了《首都师范大学科德学院关于制订 2015 级本科人才培养方案的原则意见》，针对专业发展、社会需求以及教学改革的要求，组织专门力量对 2015 级本科培养方案进行了精心修订。

为使我校本科人才培养方案切实体现培养高素质、具有较强创新意识和创业能力、适应建设和谐社会与创新型国家需求的本科层次应用型人才的总体目标，我校在本次本科人才培养方案的修订过程中，多次组织了校内研讨和论证，同时邀请校外专家、学者，召开了“本科人才培养方案专家论证会”。来自各高校和实际用人单位的专家对我校本科人才培养方案给予了充分肯定，并提出了许多宝贵的意见和建议。

本次本科人才培养方案修订的核心，是以培养学生成为专业基础理论扎实、创新意识和创业能力强的应用型人才为目标，进一步实践应用型人才培养模式，同时以学生为主体，给学生更多的学习时间和空间，激励学生更好地发挥学习主动性，从而有效地实现人才培养目标。

2015 级本科人才培养方案颁布实施后，各学院应严格按照培养方案执行教学计划。由于我们应用型人才培养模式的探索还不成熟和完善，希望各学院在实际教学过程中积极发现问题和不足，认真总结经验，努力完善我校的教学工作，切实提高学生的整体培养质量。

首都师范大学科德学院
教务处
二〇一五年九月

首都师范大学科德学院 2015 级本科专业目录

专业学院	序号	专业代码	专业(方向)名称	学制	学科门类
艺术设计学院	1	130501	艺术设计学(环境艺术设计方向)	4	艺术学
	2	130501	艺术设计学(视觉传达设计方向)	4	艺术学
	3	130501	艺术设计学(新媒体艺术方向)	4	艺术学
	4	130501	艺术设计学(会展艺术设计方向)	4	艺术学
	5	130501	艺术设计学(建筑景观艺术设计方向)	4	艺术学
	6	130501	艺术设计学(影视与舞台美术设计方向)	4	艺术学
	7	120903	会展经济与管理(会展策划与经营方向)	4	管理学
传媒学院	8	130305	广播电视编导(新闻编导方向)	4	艺术学
	9	130305	广播电视编导(文艺编导方向)	4	艺术学
	10	130309	播音与主持艺术(新闻节目主持方向)	4	艺术学
	11	130309	播音与主持艺术(文艺节目主持方向)	4	艺术学
	12	130404	摄影(影视摄影方向)	4	艺术学
	13	130404	摄影(图片摄影方向)	4	艺术学
演艺学院	14	130301	表演(影视表演方向)	4	艺术学
	15	130301	表演(声乐表演方向)	4	艺术学
	16	130301	表演(社会舞蹈与传播方向)	4	艺术学
	17	130301	表演(演出艺术管理方向)	4	艺术学

~ 2 ~

与目进
重类类“分育
练
程的视强育基
应做学等应

首都师范大学科德学院

关于制订 2015 级本科人才培养方案的原则意见

为适应国家和首都经济建设与社会发展趋势对应用型人才的需要，全面贯彻党的教育方针与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，努力实现我校事业发展规划确立的各项教学工作目标，不断深化本科人才培养模式改革，构建富有特色的应用型本科人才培养体系，学校决定进行 2015 级本科人才培养方案的制订工作。对此，提出以下几点原则意见。

一、指导思想

本次制订 2015 级本科人才培养方案以“精炼必修课，扩充选修课，做实践课”为原则，重在改革创新与特色凝练，明确应用型本科艺术类人才的培养目标，突出以实践为取向的艺术类应用型人才培养特质。要紧密结合国家、社会及行业发展需求，紧密围绕学校以传媒和艺术类学科为主的应用型本科层次的教学型大学的办学定位，充分吸收教学改革与研究成果，坚持“育人为本”办学理念和走“艺术化、精品化、国际化”办学之路的要求，经过严格审视和充分论证，找准专业定位，明确专业培养目标、培养基本规格和要求，深化教学改革，强化实践育人，努力培养德、智、体、美全面发展、综合素质高、实践能力强的应用型人才。

二、基本原则

2015 级本科人才培养方案制订工作立足于“调整、充实、完善”，重在改革创新与特色凝练，制订工作要遵循以下几点原则：

（一）注重基础性原则。

坚持本科教育内容的基础性。加强公共基础课、学科（专业）平台课的建设：公共基础课程强调基础性，打好基础，注重素质养成，提高学生人文与科学素养，强调中华优秀传统文化精神的传承，培养价值分析与判断能力，训练科学思维方式，强化人际沟通与表达能力，扩展国际视野为主导目标，分类型分层次地开设适合学生修读的公共基础课程。学科（专业）平台课程强调学科内部共同的基础课，体现基础性、系统性和拓展性，学科（专业）平台课程应符合教育部本科专业目录所列主要课程。同时设计学科基础、专业方向大类课程模块，构建通识教育基础上的宽口径人才培养体系。

（二）强化实践原则。

理论联系实际，加强实践训练，进一步完善实践教学体系，优化实践教学环节，培养专业应用能力。在教学模式上，从单向知识传授的“教学型”向关注实践性教学的“实践型”转变。做实综合性课程设计、毕业设计（论文、作品、公演）、见习、实习、社会实践活动等实践教学环节。认知实习、课程实习、专业实习（含社会调查、艺术采风、舞台实践等）和毕业实习等在内的实习实践教学环节是培养学生应用能力的重要环节，根据专业要求和课程的内容不同，应尽量安排学生接触本应安排相应的实习环节。在明确实习目的和要求、落实任务的前提下，应尽量安排学生接触本

科学致用 德业立身

专业的实际生产环节，毕业设计、毕业作品（公演）要在校企合作平台的实践活动中完成。列入培养方案中的各实践教学环节累计学分，不应少于总学分的15%。重视校内实验室、实践场地的建设，重视社会资源的有效利用，与社会上相关行业、部门、机构建立友好互惠关系，利用校企合作平台做实实践课程，为学生社会实习实践开道铺路。鼓励并积极组织学生参加国家的职业资格认定考试。

（三）知识、能力、素质协调发展原则。

积极探索素质教育与专业教育相结合的有效途径，把素质教育融入人才培养的全过程。科学处理理论教学与实践教学的关系，注重理论联系实际，积极探索学生综合实践能力培养的途径、方法。加强第一课堂与第二课堂的有机衔接，进一步推进学生科研训练计划和创业计划，增加创业教育的选修课程，鼓励学生参加学科竞赛、科技创新、创业活动和相关文化素质教育等活动。

（四）以学生为主体原则。

考虑学生在基础、兴趣、特长、能力等方面的差异对教学的不同要求，注重因材施教，加强教育的针对性。适当减少必修课，增加选修课，设计模块化的知识结构，给予学生更多自主发展空间。增加讨论式、研讨式课程，提倡启发式、案例式、探索式学习，提高学生自主学习的能力。

三、重点制订内容

（一）调整课程结构，进一步优化课程体系。

2015级人才培养方案在原“平台+模块”结构的基础上，要进一步优化课程体系，将学生全部修读课程分为公共基础课、学科（专业）基础课、专业方向课和集中实践教学环节等四种课程类型，每种课程类型又分为必修、选修两种修读方式。为了强化实践教学，提高学生的实践能力、创新能力，制订后的人才培养方案增设综合实践教学过程中的选修环节，将第二课堂实践教学资源整合后纳入培养计划，实现两大课堂互动互融，进一步完善人才培养体系。

（二）有效控制课堂教学总时数，进一步调整课程结构比例。

为了提高学生探索创新和自主学习的能力，应进一步调整课堂教学总学时，加强课外学术活动和实践活动。四年制本科专业毕业学分控制在 160 ± 5 学分，其中综合实践教学环节达到24学分以上。

在公共基础课、学科（专业）基础课和专业理论课三类课程中，选修课比例原则上应达到总学分的15%以上，其中要求公共选修课中选修不少于10学分、学科选修课和专业选修课不少于16学分。

（三）做实实践教学环节，进一步完善实践教学体系。

根据教育部关于加强实践教学环节有关要求，切实提高学生的实践能力，培养学生的创新意识，要大力强化实践教学环节，建立独立和完善的实践教学体系，各专业要制定科学合理、切实可行的实践教学计划（进度表）。要求实践教学要统一规划，明确任务，统一组织，集中进行，参照理论课程的管理办法进行规范管理。要进一步探索艺术实践、艺术采风、微电影创

作等实践教学体系，深化实验(训)教学内容改革，有综合性、设计性、研究性实训的课程比例原则上要求达到80%以上。

四、学分要求与计算

(一) 学分要求

必修课与选修课(包括限选课和任选课)的学分比例根据专业不同控制在8:2之间;列入专业教学计划的各实践教学环节累计学分一般不少于总学分的15%，毕业实习、毕业论文(设计、作品、公演)原则上安排在第八学期。

(二) 学分计算

1. 标准学时时长: 45 分钟/学时。
2. 以课堂讲授为主的理论课教学 16 学时/学分。
3. 独立设置的实验(训)课教学 32 学时/学分。
4. 体育课教学 32 学时/学分。
5. 综合实践教学环节的学分以周计算, 每周为 1 学分; 毕业设计(论文、作品)的学分按综合实践教学环节的方法计算, 统一计 10 学分。
6. 军事理论课及训练 4 周, 计 2 学分。

五、课程体系结构及有关调整说明

(一) 课程体系结构及学分比例分配

课程体系分为“模块”与“平台”相结合的方式, 即“两大模块+四个平台”。其中, “两大模块”为“学科基础模块”、“专业方向模块”。在“学科基础模块”上设置公共基础课程和学科基础课程两个平台, 主要对学生进行基础知识教育、基本技能的训练、基本应用能力和素质的培养; 在“专业方向模块”上设置专业理论课程和实践课程两个平台, 强调学生创新和实践能力的培养。

课程体系	课程类别	修读方式	课程设置	修读要求
基础 模块	公共 基础 课程	必修课	思想政治课、大学英语、计算机文化概论、大学体育、军事训练、大学语文等	35-38学分
		选修课	包括大学英语进阶课程及通识教育系列课程(人文社会科学系列、中华优秀传统文化系列、信息科学技术系列、语言系列、艺术教育系列、经济与管理系列、体育与健康系列、教育类系列类等)	10学分
	学科基础 课程	必修课	学科(类)各专业共同开设的基础课程	24-28学分
		选修课	学科(类)面向各专业开设的专业选修课	6学分
专业 模块	专业 方向 课程	必修课	专业基础课、专业主干课	44-48学分
		选修课	按专业方向、专业特色或合理知识结构设置课程组。每个专业所设课程组数量原则上要求2-3个, 每个课程组所设学分应一致	10学分 (1个课程组的课程)
	实践 课程	必修课	包括专业实践、毕业实习、毕业论文(设计)等	≥20学分 ≥总学分的15%

		选修课	主要包括社会实践、科技学术与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训、学科竞赛、科研训练项目等内容	4学分	
--	--	-----	--	-----	--

(二) 课程分类及其要求

1. 公共基础课程：公共基础课程是为贯彻党的教育方针，全面培养学生的综合素质、满足学生多样化学习需要而设置，面向全校学生开设。该平台开设各专业学生都必须掌握的基础理论、基本技能方面的课程，以及为加强大学生文化素质教育、扩大学生知识面开设的全校性素质拓展课程。

该类课程包含必修课程和选修课程两大类。

公共基础必修课程包括：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、计算机文化概论、体育、军事训练和大学生职业发展与就业创业指导。

通识教育选修课程包括：人文社会科学系列、中华传统文化系列、信息科学技术系列、语言系列、艺术教育系列、经济与管理系列、体育与健康系列、教育类系列。每个专业推出若干门足以代表本学科水平的专业基础课，经过凝练作为选修向全校开设。开课单位负责课程管理，包括教学大纲的编写、教师的聘请、学生的考核等，教务处按不同系列统一构建。探索以慕课等新形式多种途径拓宽课程类型和体系。

公共基础课程一览表

课程名称	考试类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	开课单位
思想道德修养与法律基础	试	3	30+1周	28	1周	1	国际文化学院
马克思主义基本原理	试	3	32+1周	32	1周	2	国际文化学院
中国近现代史纲要	试	2	32	24	8	3	国际文化学院
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	6	32+4周	32	4周	4、5	国际文化学院
形势与政策	查	2	2周	/	2周	1-8	国际文化学院
思想政治理论课综合实践	查	2	2周	/	2周	1-8	国际文化学院
体育	试	4	126	/	126	1-4	国际文化学院
大学英语	试	8	124	124	/	1-2	国际文化学院
计算机文化概论	试	3	42	22	20	1/2	国际文化学院
大学语文	试	3	42	42	/	1/2	国际文化学院
大学生职业发展与就业创业指导	查	2	16+1周	16	1周	1、7	就业指导办公室
合计		38	472+11周	322	154+11周		

课程要求说明:

(1) 思想政治理论课: 为了贯彻执行《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政【2005】9号)精神, 结合我校实际情况, “两课”教学采用“课内+课外”的方法, 在“两课”中增加实践环节, 以提高学生实践能力和理论联系实际的能力; 适当减少课堂教学学时数, 增加课外学习学时, 在教师的指导下, “以读书、研讨、论文”等形式学习。

(2) 大学英语: 大学英语课程总学分为8学分, 每学期每周4学时, 开设学期为第一、二学期, 共120学时。采用分级分层教学, 改革教学方法, 加强口语交际能力培养。第三、四学期开设英语类选修课程。

(3) 体育课: 体育课程总学时为124学时(4学分), 分别在第1至第4学期开设, 第1学期28学时, 其余学期为32学时, 每学期1学分。

(4) 大学生职业发展与就业创业指导: 根据《国务院办公厅关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发〔2007〕26号)“将就业指导课程纳入教学计划”的要求, 大学生职业发展与就业创业指导课为2学分, 分别在第1和第7学期开设。

2. 学科基础课程: 学科基础课程是在专业所属学科大类共同开设、学科内部打通的基础课, 设置上要符合教育部本科专业目录提出的要求, 在课程内容设计上要体现基础性、系统性、拓展性。学科基础课程包含必修课程和选修课程两大类。其中选修课程是学院内面向各学科(专业)开设的专业选修课, 学生选修至少6学分。

3. 专业方向课程: 专业方向课程是为实现专业的培养目标而设置, 是学生必须学习的该专业的的主要基本理论和基本知识。专业方向课程的设置既要符合教育部本科专业目录提出的要求, 要体现专业发展的基本趋势及我校本专业的优势和特色。其设置应保持一定的灵活性, 努力追踪学科前沿并体现实际的应用前景。各专业可根据自身条件, 设置若干个专业课程系列, 以提高学生的发展能力、就业适应能力为目标, 让学生根据自身兴趣、特长和今后不同的发展方向选择课程, 为学生创设更多的自主发展空间。专业方向课包括必修和选修。选修课程要按专业方向、专业特色或合理知识结构设置课程组。每个专业所设课程组数量原则上要求2-3个, 每个课程组所设学分数应一致, 学生至少选修一个课程组。

4. 综合实践课程: 实践课程包括军事理论及训练、实训课程、见习、实习、社会调查、社会实践、学年论文、毕业实习、毕业设计(论文、作品、公演)等教学环节。各实践课程累计学分(学时), 一般不应少于总学分(学时)的15%, 其中必修部分包括军事理论及训练4周, 计2学分; 境外实习由三个环节组成(前期培训、境外实习、国内总结), 其中境外实习周, 计2学分; 毕业实习与毕业设计(论文、作品、公演)不少于12周。选修部分主环节2周, 计2学分; 毕业实习与毕业设计(论文、作品、公演)不少于12周。选修部分主要包括社会实践、科技学术与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培养等。各专业要根据学科特点和人才培养规格合理制订实践教学方案, 做实实践训练计划, 完善实践教学体系, 落实培养高素质应用型人才的培养目标。

六、制订工作的相关要求

科学致用 德业立身

1. 在 2015 级人才培养方案制订工作中，各二级学院要认真研究，精心组织，明确思路，在广泛调查、充分讨论和科学论证的基础上，进行本院人才培养方案的制订工作。还要聘请行业、企业专家参与并进行充分论证。
2. 学校鼓励各二级学院从建立课程库与授课教师库做起，按照学科大类搭建基础课平台，根据专业群设置课程模块。
3. 参照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012 年颁布）中关于主要课程设置的要求，兼顾教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“指导性专业规范”要求，细致分析培养目标，认真梳理课程体系，力求课程设置符合培养目标要求、培养目标符合社会需求。
4. 人才培养方案制订完成后，经二级学院院长审核签字报教务处，由校教学指导委员会讨论审议，学校分管教学副校长审批签字后执行。
5. 坚持人才培养方案的科学性、严肃性与稳定性，严格执行专业培养方案；同时允许执行中依据市场变化，适时对其进行必要的调整、制订；调整、制订要经过严格的审批程序，经学校分管教学副校长审批签字后方可生效。
6. 时间要求。各有关单位于 6 月 30 日前完成此次人才培养方案的制订工作，要求用 A4 纸打印一份报送教务处，同时报送电子文档。

首都师范大学科德学院公共选修课课程管理办法（试行）

一、 总则

为构建科学合理的人才培养体系和模式，提高学生的综合素质，完善学生的知识结构，结合我校公共选修课开设和实施的具体情况，特制定本办法。

二、 公共选修课课程体系

1. 学校对校级公共选修课进行统一规划，汇聚全校优质教学资源，建立校级公共选修课课程体系，以确保公共选修课的课程质量，保证公共选修课程的稳定开出。

2. 校级公共选修课设立八个系列：人文社会科学系列、中华传统文化系列、信息科学技术系列、语言系列、艺术教育系列、经济与管理系列、体育与健康系列、教育类系列。

3. 各教学单位在构建校级公共选修课课程体系时要将基础类、前沿类课程纳入公共选修课课程体系；各教学单位可聘请校外知名学者为我校稳定、系统地开设公共选修课，并将其纳入课程体系。

4. 公共选修课课程体系是下达公共选修课课程开课计划的依据。没有纳入课程体系的课程原则上不予开设。

三、 公共选修课开课原则

1. 公共选修课是在专业教育之外实施素质教育、拓宽专业口径、实现学科交叉、科学与人文交融所需要的各类课程。公共选修课的开设，要有利于学生完善

知识结构，拓宽知识面，发展兴趣和个性，挖掘潜能，陶冶情操，激发创新。

2. 公共选修课一般为 16 至 32 学时（1 至 2 学分），每周安排 2 至 4 学时。

3. 公共选修课必须面向全校本科学生开放，根据选课规则由学生自由选修。

4. 公共选修课可采取灵活的考核方式。包括集中考试、平时作业、讨论加口试等办法；也可采用论文、实验报告、现场操作等形式。具体考核方式须在教学大纲中说明，由任课教师提出报教务处批准后实施。

5. 每门公共选修课人数少于 30 人不予开课。特殊课程由任课教师报教务处批准。

6. 每位教师每学期开设公共选修课的门数不得超过 1 门。

7. 公共选修课课程体系由教务处统一组织建设，各教学单位积极配合。

8. 建立公共选修课课程准入和退出机制。

（1）本着优质、精品、经典、前沿等原则，在保证公共选修课课程体系基本稳定的前提下，每年将遴选部分课程进入公共选修课课程体系。申报的课程原则上为已经在其他课程平台上开设过一轮，且教学效果较好者。

（2）为了保证公共选修课能够高质量、稳定开出，学校建立公共选修课课程的退出机制。出现下列情况之一的课程应退出公共选修课课程体系：

学生对开设的公共选修课课程评教低于 60 分后由校级督导专家通过现场听课所获评价仍低于 70 分；连续两次选课人数不足 30 人的课程；发生重大教学事故的课程。

9. 学校通过教务管理系统统一组织学生评教，并由教学督导专家对课堂教学效果进行不定期抽查。对内容陈旧、效果较差的课程，将限期整改。

四、公共选修课开设计划

1. 教务处将在各学期安排开设公共选修课，根据公共选修课课程体系下公共选修课开课计划。
2. 公共选修课执行计划形成后在教务处主页及教务管理系统上公布、并为学生提供课程选课信息，组织学生选课。
3. 根据选课情况教务处编排课表。
4. 各教学单位要协助组织好公共选修课课程运行中的相关工作。

五、 政策保障

1. 学校鼓励符合条件的教师积极为学生开设各类公共选修课。公共选修课教学工作量等同于必修课。
2. 同一门公共选修课如连续 2 年内开出 3 轮以上，学校将视其为完成一级教改项目。

六、 附 则

本条例自公布之日起执行，由教务处负责解释。

首都师范大学科德学院学生创新实践学分管理办法 (试行)

第一章 总则

第一条 创新实践学分是指学生在校期间按规定参加课外创新实践活动并取得成果者而获得的学分。

第二条 为规范创新实践学分的管理，学校将课外创新实践活动纳入人才培养方案，建立创新实践学分认定标准。根据学生在创新实践活动中所取得的成绩，认定并给予相应的学分。创新实践学分单独记入学生学业成绩单中。

第三条 学生在校学习期间，需结合自己的兴趣、特长和能力，合理安排参加创新实践学分项目，并至少取得4学分方可毕业。

第二章 学分构成与认定标准

第四条 创新实践学分可通过以下几大类创新实践活动获得：1. 读书活动类；2. 学科专业竞赛类；3. 课外实践类；4. 职业资格证书类；5. 创业类；6. 知识产权类；7. 学术研究类；8. 公益活动类；9. 其他类。其中读书活动类为必选项目，每个学生必须参加。另外八类项目为自选项目，学生可根据自身情况任意选择参加。

第五条 各类创新实践学分的具体认定标准如下：

(一) 读书活动类

读书活动类的学分认定遵照学校关于开展读书活动的具体方案执行。每学年末由图书馆统一将该项学分认定结果报送教务处。

(二) 学科专业竞赛类

学生参加学校组织的省级以上(含)各类学科专业竞赛的全过程

者，可获得 1 学分。获得省级奖励的可获 2 学分，项目负责人计 3 学分；获得国家级奖励的可获 3 学分，项目负责人计 4 学分。

（三）课外实践类

学生利用课外时间参加由学校组织的各类学术类、人文类、艺术类实践活动并获奖者，可获得 0.5 学分，获得一等奖者，可获得 1 学分。

（四）职业资格证书类

学生参加学校组织的培训并取得各类职业、职称资格证书、等级证书者，可获得 1 学分。

（五）创业类

学生在校期间自主创业，以个人名义注册实体公司，能提供工商、税务等相关部门证明实际营运的，计 2 学分。

学生参加学校统一组织的大学生创新创业训练计划，按计划完成项目并验收合格后，可获得创新实践学分。参加项目的每名学生在项目通过验收后，可获得 1 学分，项目负责人可获得 2 学分。

（六）知识产权类

学生在校期间获得由国家相关部门批准的专利每项计 4 学分（包括发明专利、实用新型专利、外观设计专利和软件著作权、商标注册授权等）。

（七）学术研究类

学生在本学科领域专业期刊上以第一作者发表学术论文，每篇计 2 学分；刊载的期刊为核心期刊以上（含）者，每篇计 4 学分。核心期刊名目包括北大版核心期刊、南大版 CSSCI、中国科学引文数据库核心版 CSCD、中信所核心期刊，以该版本更新的最新版本为准，SCI、EI、ISTP 需提供有资质的检索部门出具的收录证明。

学生以课题组成员身份参加学校组织的大学生科研训练计划的研究,且能提供立项任务书、研究报告或参与研究的过程及收获说明,每项计1学分,课题组负责人计2学分。每名学生只能作为一个课题组负责人或成员申报创新实践学分认定。

(八) 公益活动类

学生利用节假日、寒暑假等课外时间参加学校组织的社会公益活动,如节能环保、教育助学、扶贫救灾、心理健康、社区服务等,每实际、完整参加一项并能提供相关证明者,计1学分。

(九) 其他类

其他经学校有关部门审核认定的活动或项目。

第三章 组织实施

第六条 创新实践学分认定工作实行学校、二级学院两级管理。

教务处在分管校领导的指导下,负责组织、管理全校创新实践学分认定工作:制定认定工作的有关文件;负责创新实践学分的审核与管理;负责对各二级学院认定的创新实践学分进行随机抽查,以确保工作质量。

各二级学院成立以分管院长担任组长的“创新实践活动学分认定组”(以下简称“认定组”),负责创新实践活动学分认定的具体工作。认定组应按照学校的有关规定和要求,结合本学院专业特点,制定本学院创新实践学分的实施细则;组织、落实、检查本学院创新实践学分的认定管理工作;指定专人负责创新实践学分的登记及录入工作。

第七条 各二级学院于每学年的5月份受理本学年的创新实践学分的申报工作,成果截止时间为当年的4月30日。

第八条 创新实践学分的认定程序

(一) 申报

由学生本人提出申请,填写《首都师范大学科德学院学生创新实践学分认定申请表》(见附件1),并附证明材料原件和复印件。

(二) 审核

经项目活动组织部门负责人或指导教师签署意见,上报学生所属二级学院。

(三) 确认

对照《首都师范大学科德学院学生创新实践学分认定申请表》及相关证明材料复印件,由各二级学院工作组组织认定。

(四) 公示

经二级学院确认后,由本学院统一向学生进行公示,若有异议,则须复查、调整,再确认。

(五) 记载

经确认无误的学分,由二级学院指定专人负责,如实登记并录入教务管理系统。学生的创新实践学分应每学年由各二级学院向学生公布一次,接受师生监督。

(六) 汇总上报

各二级学院每学年将本学院学生在本学年度获得的创新实践学分核准汇总后,填写《首都师范大学科德学院创新实践学分汇总表》(见附件2)报教务处备案,教务处对各二级学院认定的学分进行随机抽查,以确保工作质量。

第九条 学生毕业时,由所在二级学院对毕业生的创新实践学分进行审定,学生获得的创新实践学分累计达到本专业人才培养方案中有关创新实践学分的要求方可毕业。

第十条 学生填写的《创新实践活动学分认定申请表》和相关证明材料必须真实可靠。弄虚作假者,取消所获得的相关学分,并以作

弊论处；因管理不严，造成违规认定的，学校将视情节严重追究相关当事人的责任，并给与相应的行政处分。

第四章 附则

第十一条 学校对学生获得的创新实践学分在学生学业成绩单中以“创新与实践”课程名、以“优秀”或“良好”成绩（单项成果获得创新实践学分达2学分及以上者以“优秀”记载，其余以“良好”记载）和对应的学分数记载。学生单项成果获得创新实践学分达4学分以上（含），可冲抵人才培养方案中公共选修课程2学分。

第十二条 学生参加同一个创新实践活动取得的成果，按可认定的最高学分计算，不累计计分。已经认定的创新实践学分后又获奖的项目，不重新计算和替换已计入学生学业成绩的学分。

第十三条 各二级学院应根据本办法，结合本学院学科专业特点和学生实际情况制定具体的实施细则，并报学校审批后实施。

第十四条 本办法从2015级学生起开始实施。由教务处负责解释。

附件：

1. 首都师范大学科德学院创新实践学分认定申请表
2. 首都师范大学科德学院创新实践学分汇总表

艺术设计学专业（环境艺术设计方向）教学计划进度表

课程类别	课程序号	课程名称	总学时分配 (学分)				考核方式		学年学期安排课程学分数									
			总学时数	理论学时	实践教学学时	学分	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
									第一 学期 15周	第二 学期 16周	第三 学期 16周	第四 学期 16周	第五 学期 16周	第六 学期 16周	第七 学期 16周	第八 学期 16周		
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	30	30		2	√		2									
	2	思想道德修养与法律基础 社会实践	1周		1周	1		√	1									
	3	马克思主义基本原理	32	32		2	√		2									
	4	马克思主义基本原理社会实践	1周		1周	1		√	1									
	5	中国近现代史纲要	32	24	8	2	√			2								
	6	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	32	32		2	√				2							
	7	毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系社会实 践	4周		4周	4		√				2	2					
	8	形式与政策	2周		2周	2		√	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	9	思想政治理论课综合实践	2周		2周	2		√	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	10	体育	126		126	4	√		1	1	1	1						
	11	大学英语	124	124		8	√		4	4								
	12	大学语文	42	42		3	√		3									
	13	大学生职业生涯发展与就 业创业指导	16	16		1		√	1									
	14	大学生职业生涯发展与就 业创业指导社会实 践	1周		1周	1		√									1	
	合计	434	300	134	35			12	8	3	5	2				1		
注：形势与政策、思想政治理论课综合实践为必修课，具体见学期教学安排。																		
选修	1	通识教育选修课	160			10	√	包括人文社会科学系列、中华传统 文化系列、信息科学技术系列、语 言系列、艺术教育系列、经济与管 理系列、体育与健康系列、教育类 系列等										
	2																	
	3																	
4																		
5																		
	实际选课合计	160			10					★	★	★	★					
注：每位学生须选修10学分，具体课程及上课时间见学期教学安排。																		
学科基础课	1	专业导论	14	14		1	√	1										
	2	设计素描	64	20	44	4.5		√	4.5									
	3	设计色彩	48	20	28	3.5		√	3.5									
	4	建筑速写	42	20	22	3		√	3									
	5	空间构成	48	16	32	3		√		3								
	6	软件设计基础 (photoshop)	32	16	16	2		√		2								
	7	基础制图	48	16	32	3	√			3								

科学致用 德业立身

课程类别	课程名称	学时		学分		考核	其他								
		理论	实践	必修	选修		1	2	3	4	5				
学科基础课	必修	8	中国建筑史	24	24	1.5	√	1.5							
	9	外国建筑史	24	24	1.5	√		1.5							
	10	人机工程学	32	32	2	√				2					
	11	效果图表现技法	64	16	48	2	√			2					
		合计	440	218	222	27		13.5	9.5	4					
学科基础课	选修	1	软件设计基础2 (CAD)	32	16	16	2	√							
	2	世界经典建筑案例评析	28	28		2	√								
	3	书法基础	28	12	16	2	√								
	4	陶艺设计与制作	32	16	16	2	√								
	5	中外传统建筑研究	32	20	12	2	√								
	实际选课合计	96	58	38	6				2	4					
专业方向课	必修	1	建筑初步	64	16	48	2	√			2				
	2	居室空间设计	48	16	32	3	√				2				
	3	别墅设计	64	24	40	4	√					3			
	4	软件设计基础3 (3D MAX)	64	32	32	2	√					4			
	5	建筑与装修材料应用	40	16	24	2.5	√					2			
	6	配饰设计	40	16	24	2.5	√					2.5			
	7	家具创意与设计	64	16	48	2	√						2		
	8	专卖店设计	64	16	48	4	√						4		
	9	照明设计	48	16	32	1.5	√						1.5		
	10	展示空间设计	64	24	40	2	√						2		
	11	商业空间设计	64	24	40	2	√							2	
	12	办公空间设计	64	24	40	4	√							4	
	13	装饰工程预算	32	16	16	2	√							2	
	14	室内施工图设计	48	16	32	3	√							3	
	15	居住区景观设计	64	24	40	4	√							4	
	16	城市广场景观设计	64	24	40	2	√								2
	17	城市公园设计	48	16	32	1.5	√								1.5
	合计	944	336	608	44				2	14	9.5	15	3.5		
专业方向课	选修	1	基础摄影	64	16	48	4	√							
	2	建筑立面改造	48	16	32	3	√								
	3	园林植物配置与应用	48	16	32	3	√								
	4	展示道具与工艺	64	16	48	4	√								
	5	标志设计	48	16	32	3	√								
	6	字体与编排设计	48	16	32	3	√								
	7	建筑漫游设计	64	16	48	4	√								
	8	城市规划设计	48	16	32	3	√								
	9	虚拟现实技术	48	16	32	3	√								
	10	专业摄像与制作	32	16	16	2	√								
	11	工艺材料设计与制作	48	24	24	3	√								
	12	商业摄影	48	16	32	3	√								
	13	中国画技法	32	16	16	2	√								
	14	考研辅导课程系列 1	32	16	16	2	√								
	15	考研辅导课程系列 2	48	24	24	3	√								

专业方向课

必修

选修

综合实践环节

必修

选修

选修	16	公司法	32	16	16	2	✓												
	17	原创设计基础	32	16	16	2	✓												
	18	公司与创业	48	18	30	3	✓												
	19	设计与创新实践	32	16	16	2	✓												
	20	版画技法与创作	32	16	16	2	✓												
	21	印刷工艺实践	32	4	28	2	✓												
	22	SketchUp	32	4	28	2	✓												
	实际选课合计		160			10							4	3	3				
必修	1	军事理论课及训练	4周		4周	2	✓	2											
	2	艺术与社会实践	3周		3周	3	✓		3										
	3	综合实训	3周		3周	3	✓			2			1						
	5	境外实习	2周		2周	2	✓	具体见学期教学安排											
	6	毕业论文(设计)	10周		10周	10	✓												10
	7	毕业实习	6周		6周	6	✓												6
	选修	1	创新教育体系				4	✓	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
合计		28周		28周	30		2		3		2	1					16		
总计		2234	912	1002	162		27.5	19.5	16	19	17.5	19	7.5				16		

首都师范大学科德学院

关于进一步推进国际化特色办学的若干意见

第一章 总则

第一条 学校坚持国际化特色的办学理念，以培养具备基本的道德素质、扎实的专业知识、较强的实践能力、具有创新精神和国际化视野的应用型艺术人才为主线，结合北京的文化、地域优势，开展多层次、宽领域、全方位的教育交流与合作，在人才培养、科学研究、师资队伍建设和学校管理等方面，不断加大开放力度，引进全球优势教育资源，积极探索独立学院国际化发展的新方式、新途径。

第二条 为了凝练办学特色，推动教学的深层次改革，进一步提升办学水平，加快学校的国际化特色办学进程，根据学校《首都师范大学科德学院学校事业发展规划》文件精神，特制定本意见。

第二章 发展目标

第三条 扩大对外交流的渠道与途径

在目前合作的国外高校基础上，增加欧洲、北美、澳洲等教育发达国家的合作数量，实现国际课堂的国别多元化，开展并落实一批优质合作办学项目。

第四条 实现学生的国际化双向交流与培养

积极探索与国外高校联合培养学生的新模式。在赴美实习实践活动的基础上，开辟国际课堂的新局面，推动创办具有自身特色和优势的国际合作交流项目。吸引国外学生来我校参加短、中、长期的交流与学习，积极开展留学生教育。

第五条 提升师资队伍国际化程度

更新教师教育理念，培养师资队伍与国际教育管理、国际教育理念接轨。加强现有教师队伍出国培训，引进更多具有海外留学背景的优秀人才，合理规划语言类专业类外籍教师的使用。

第三章 主要任务和保障措施

第六条 巩固交流平台，加强交流合作

学校目前已与韩国、美国、澳大利亚、泰国等国家的高校建立了合作关系，开展了交流生、国际课堂、学术交流及研究生等合作项目。在此基础上，进一步巩固现有的国际交流项目，打造新的合作平台，拓展交流领域，深化交流内涵，提高交流水平；加强校际高层互访、学术交流、人文交流，增强校际高层互访的针对性和实效性，增强学术交流的互惠性和竞争

力，增强人文交流的丰富性和影响力。

第七条 深化国际课堂，推动教育教学课程改革与建设

各二级学院要充分利用教学指导委员会，发挥其在国际课堂中的作用，规范现有的国际课堂管理，强化国际课堂的优势，通过国际课堂充分发挥教育研究、人才培养、专业教育方面的职能。制定有效可行的国际课堂实习大纲，提出具体的实习任务要求，纳入各专业的培养方案，推进教材建设、优化课程设置以及考核评比等环节的改革。

开发国际课堂的校本教材，将国际课堂与学生的素质教育紧密结合。开展“跨文化交流”教育，包括文化、礼仪、国外法律常识等内容，在学科教学中渗透跨文化教育元素，并开设相关课程，使学生在增强民族文化认同的基础上，学习、掌握跨文化交流的技能。

第八条 积极开展多种形式的交换生项目和双学位联合培养项目，提升国际化人才培养水平

为了扩大国际交流与合作受益面，提高学生国际交流能力，学校加大对学生出国学习交流的支持，使更多的优秀学生有机会到知名院校、国际组织、跨国企业去学习、交流和实习；学校积极引进并开展“2+2”、“2.5+1.5”、“3+1”、“3.5+0.5”、“4+2”等多种形式的交换生项目和双学位联合培养项目，以及本硕连读项目等。定期开展出国留学政策宣讲与免费咨询，加大对学生的出国留学、交流政策的宣传和信息服务。建立健全交换生项目的管理规定，规范学分管理、成绩认定等事宜。

第九条 积极开展留学生教育，吸引国外学生来我校交流学习

与国外合作院校加强联系，吸引优秀外国学生来我校进行交流学习，开展短期、中长期合作项目，如合作拍摄微电影等，在专业上实现我校学生和外国学生的跨国交流。结合学校学科和专业优势多途径开展海外宣传，招收外国留学生，系统设计相关课程和留学生管理体系，提高教育和服务质量。

第十条 加快师资队伍国际化进程，积极引进优秀海外留学人才

强化教师在国际课堂项目中的目标和任务，合理规划教师的安排，并建立相关的培训和评价体系。积极拓展教师和研究人员的海外交流与进修项目。鼓励教师参加国际会议，建立国际交流网络，扩大学者、学院及学校的知名度和影响力。加强海外留学人才特别是高端人才的引进，提升科研和教学水平。此外，要探索有效机制，打造与海外知名大学、科研机构的合作科研平台。

第十一条 积极引进外国智力，发挥外专外教在学科专业建设中的作用

增加优秀外专外教的数量，加强专业类外教的引进，扩宽外专外教的学科专业分布，承担专业教学、语言教学任务，鼓励外专举办学术讲座，参与专业、学科建设和实验室建设，

培训青年教师，参与科研项目的工作，在引进新知识、新技术和先进的教学理念、教学内容、教学方法和教学手段方面起到积极的作用。

第十二条 加强专业化机构建设，开展国际化战略发展的专门化研究

加强学校职能部门或相关学院等的专业能力建设，创新国际化发展策略。充分发挥“国际化发展咨询委员会”和“跨文化研究实践基地”的作用，吸引校内外、国内外专家，为学校的国际化发展提供建议和支持，推动学校国际化进程。

首都师范大学科德学院 国外教学实习实践管理办法（试行）

根据《首都师范大学科德学院关于实践教学的管理规定（试行）》和《首都师范大学科德学院实习工作实施细则》，为进一步规范国外教学实习实践活动过程，特制定本办法。

一、国外教学实习实践活动内容

根据我校人才培养方案安排，自 2010 级起，全校学生在校期间要进行为期两周的国外教学实习实践活动。国外教学实习实践活动包括出国前课程培训、国外教学实习实践、回国总结三个环节。

出国前课程培训包括英语口语强化训练、外国文化概论、专业实习指导以及外事培训。具体内容如下：

序号	课程名称	课时数	授课单位
1	英语口语强化训练	6	国际商学院
2	外国文化概论	2	国际商学院
3	专业实习指导	3	学生所在二级学院
4	外事培训	2	国际交流与培训部

自 2014 级起，“英语口语强化训练”和“外国文化概论”课程将由国际商学院进行相应的教学改革，改革后将另行制定相关方案。

国外教学实习实践课程指根据学生所学专业，在我校教师和国外院校教师的共同指导下完成规定课程的实践教学内容、实习日志和总结。

回国总结工作指学生在国外实习实践期满后应按时回校学习，并在回校两周内上交国外实习实践作业、实习日志及总结报告。

二、国外教学实习实践活动的组织管理

加强对国外教学实习实践活动的组织管理，是提高国外教学实习实践活动质量的重要保证。在主管校长领导下由教务处、国际交流与培训部和各二级学院分工负责，其分工职责为：

（一）教务处

1. 制定全校国外教学实习实践计划及有关国外教学实习实践的各种规章制度，经主管校长批准后执行。
2. 审批各批次国外教学实习实践活动计划，协助各二级学院做好国外教学实习实践的各项工作。
3. 负责国外教学实习实践活动学生的成绩管理。

（二）国际交流与培训部

1. 按计划分配国外教学实习实践的教师及管理人员名额，负责组织出国学生及教师的签证办理。

2. 负责国外院校的联系。
3. 负责出国前的培训组织工作。

(三) 各二级学院

1. 根据每批出国学生专业特点，负责制定实习计划，并认真组织实施。
2. 辅导员要做好学生出国前的签证、课程培训等相关组织管理工作。
3. 选派有经验、责任心强的教师指导学生的国外教学实习，出国教师名单报国际交流与培训部负责审批。
4. 定实习实践作业及总结，并按规定确定学生实习成绩。
5. 回国两周内将国外教学实习实践活动成绩及实习手册上交教务处存档备案。
6. 做好回国后的总结表彰工作。

三、对带队出国教师和学生的要求

(一) 对出国教师的要求

1. 服从学校安排，按时参加与出国实习相关的各类培训和会议，无特殊情况，不得请假。
2. 在出国前期，负责做好学生的思想教育和培训课程的考勤工作。
3. 在出国期间，按照学校要求做好学生的日常管理和安全保障工作，并带领学生积极完成宣传工作。
4. 在回国后，按时收集学生的实习手册，评定学生成绩，并及时移交给二级学院。

(二) 对出国学生的要求

1. 认真参加出国前所设课程的培训，无故缺课达2次以上者（含2次）或没有达到出国前相关培训课程考核要求的学生将取消本次出国机会，由此造成的后果（含经济损失）由学生本人负责。
2. 参加国外教学实习实践活动的学生必须遵守《首都师范大学科德学院国外教学实习实践安全管理须知》的各项规定。
3. 回国后按时上交实习作业、作品及总结，并参加学校组织的相关总结活动。

四、关于学生国外教学实习实践活动成绩的评定

学生国外教学实习实践活动共计4学分，其中出国前课程培训1学分，国外教学实习实践2学分，回国总结1学分，每名学生都必须完成这三个环节的教学内容。

根据专业特点，请各二级学院参照《首都师范大学科德学院实习工作实施细则》第六章有关内容制定本专业国外教学实习实践活动教学大纲和学生实习成绩评定细则，并认真执行。

学生因个人或其他原因不能赴国外进行实习实践活动的，由学生个人申请，经教务批准，可通过以下任意一种方式获得该项学分：

1. 学生可在修业年限内选修2门公选课，并考核合格；

2. 根据《首都师范大学科德学院实习工作实施细则》要求，学生可通过参加社会实习实践或活动，完成相应实习实践活动，并考核合格。

五、本办法自公布之日起施行。

六、本办法由教务处和国际交流与培训部负责解释。

首都师范大学科德学院 院长办公会会议纪要

二〇一二年十一月二十日

2012-2013 学年第 6 次院长办公会会议纪要

会议时间：2012 年 11 月 20 日 9:00—12:30

会议地点：首都师范大学科德学院第一教学楼九层会议室

会议主持人：王万良

会议记录人：韩子娴

会议出席人：周立明 沈孝本 张长虹 彭菁

会议缺席人：孙桥

会议列席人：李宝山 周瑛 王波

会议内容：

一、会议审议了《关于学籍清理工作的实施办法》，并原则通过。

二、会议讨论并通过了若干名学生的学籍处理意见。

三、会议通报了学生公寓改电事件，讨论了此类事件的处理流程，决定由后勤部门准备材料后交由学生处和二级学院联合处理，时限要求为记过（含）以上处分两周之内处理完毕，记过下一周之内处理完毕。

四、会议讨论了关于成立“中国高等院校影视协会微电影创研中心”事宜。

五、会议讨论了首届国际大学生微电影盛典具体事宜。

首都师范大学科德学院

海外教学实习实践活动带队教师工作职责及管理规定

为了进一步规范海外教学实习实践活动，顺利完成教学任务，确保师生的安全，根据《首都师范大学科德学院教师教学工作基本要求（试行）》，结合海外教学实习实践活动的实际情况，现制定该文件。

第一章 工作职责

第一条 服从学校海外教学实习实践活动的统一安排，积极完成学校交待的各项任务。

第二条 带队教师根据实习大纲，做好实习准备工作，在实习前要认真组织学生学习实习大纲并了解具体实习计划，明确实习目的和要求，了解时间安排和步骤，布置实习日记和报告。

第三条 做好实习期间的指导工作。按照学生实习大纲的要求和实习计划的安排，指导学生进行实习。随时观察了解学生的实习情况，研究指导方法，发现问题及时采取措施，不断地引导实习深入。

指导学生填写实习日志和实习报告，并及时检查和评阅。

第四条 做好实习总结工作。认真组织学生的实习考核和思想小结，评定实习成绩，及时将学生实习成绩单交有关部门和人员。

第五条 根据分班安排，在出国前了解熟悉所带学生。严格要求学生，负责学生出国前培训课程的出勤，对不按要求完成培训任务的学生及时进行处理。

第六条 在海外期间，做好护照收集及保管工作。未经团长允许，不得随意向学生借出护照。有特殊情况需借出护照者，仅限于当天借出并归还，需由本人出具书面说明，由带队教师和团长签字同意后方可借出，并督促及时归还。

第七条 在海外期间，负责学生的日常管理和安全保障。教育并监督学生严格遵守当地的风俗习惯和法律法规。

第八条 学生在海外期间发生违规或违纪行为时，负责教师应当第一时间查清事实、收集证据。依据《首都师范大学科德学院学生违纪处分规定》、《首都师范大学科德学院海外教学实习实践安全管理制度》，做好取证与查实工作。回校后及时向学校提交调查笔录及其它相关的书面材料，配合后期调查工作。

第九条 所带学生在海外出现严重违纪现象，经学校决定中止其在海外的学习实践，带队教师需陪同学生立即返回国内。

第十条 做好学生的思想工作。关注学生的思想动态，积极引导树立树立正确的观念，在出国实习的各个环节引导学生与专业学习相结合。

第十一条 做好宣传工作，负责组织学生撰写宣传稿件、摄影摄像等工作。结合出国实习安排实际情况，积极提供、撰写实习稿件或总结材料等。

第二章 纪律要求

第十二条 在海外期间不得抽烟、饮酒。如有违反，发现一次处以人民币 200 元的罚款。两次或两次以上者，取消年度评优资格，并给予行政处理。

第十三条 凡所带学生因迟到、抽烟等而被罚款，带队教师连带罚款人民币 10 元。

第十四条 不得随意更改行程，私自活动。如有违反，将给予行政处理。

第十五条 出现以下任意一种情况，将延缓带队教师本批团出国资格：

1. 凡所带学生出国前培训课程整体出勤率累计两次未达到 95%以上；
2. 累计两次未参加出国前带队教师工作培训会；
3. 参加出国前带队教师工作培训考核不及格者。

第十六条 带队教师在海外出现重大工作失误，未按照学校要求履行工作职责，学校将中止其在海外带队工作，并进行严肃处理。

第三章 附则

第十七条 本文件自公布之日起实行。

第十八条 本文件由国际交流与培训部负责解释。

首都师范大学科德学院 海外教学实习实践安全管理制度

为了提高学生的安全意识,保证学生的人身安全,确保海外教学实习实践实践活动的顺利开展,根据国家教育部《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》和《首都师范大学科德学院学生手册》的相关要求,结合海外教学实习实践活动的实际情况,特制定海外教学实习实践安全管理制度。

第一章 海外教学实习实践纪律要求

第一条 维护国家利益,不做任何不利于党和国家的事,不说任何不利于党和国家的话。

第二条 遵守所在国家或地区的法律法规,尊重当地的风土人情。

第三条 在海外期间,护照由学校统一保管,教师及学生需随身携带护照复印件,以便日常管理和突发事件应急所需。

第四条 需服从学校和海外接待学校或机构的统一管理和行程安排。不得私自离团活动。

第五条 在海外教学实习现场,必须执行当地有关学习、实习、实训等方面的操作安全管理规定和现场工作纪律。

第六条 未经允许不得进入私人领地或进行拍照。

第七条 在海外教学实习实践期间的住宿,需听从学校统一安排,不得随意调换宿舍。

第八条 保持住宿所在地或酒店房间的干净卫生,注意用火、用电安全。

第九条 不得私自进入酒吧、赌场等场所。

第十条 为防止食物中毒和流行病(含疫情)发生,未经学校允许,学生不准自行就餐。

第十一条 在公众场所或禁烟区严禁吸烟。

第二章 海外教学实习实践违纪处分办法

第十二条 在海外学习实践期间,严禁迟到。如发现有迟到现象,按以下办法处理:迟到10分钟以内,处以100元人民币(或等额外币)罚款;迟到10分钟以上,处以200元人民币(或等额外币)罚款(迟到罚款由当地接待方统一收取,用于缴纳超时费等)。同时,向全团师生进行检查,取消下一段行程,带队教师在车上陪同学生。情节严重者,给予警告(含)以上处分。

第十三条 在公众场所或禁烟区严禁抽烟,如发现抽烟一次罚款100元人民币(或等额外币),处罚款项按《首都师范大学科德学院关于进一步加强禁烟工作的实施意见》执行。被发现两次(含)以上在公众场合或禁烟区吸烟者,取消其评奖、评优及入党资格,并视情

节给予记过(

第十四条

第十五条

上处分。

第十六条

给予记过(含

第十七条

离开住宿地点

第十八条

果在管理过程

习实践,并给

第十九条

使、领馆,通

第二十条

第二十一条

节给予记过（含）以上处分。

第十四条 严禁私自调换宿舍，留宿异性，如有违反，给予留校察看或开除学籍处分。

第十五条 严禁私自买酒、饮酒或进入赌场参赌、观赌，如有违反，给予记过（含）以上处分。

第十六条 违反当地接待学校、接待机构的规章制度，在当地受到投诉、扣留或审查者，给予记过（含）以上处分。

第十七条 在海外学习实践期间，不得擅自离队，晚上按规定时间就寝，未经允许不得离开住宿地点，如有违反，视情节给予严重警告（含）以上相应处分。

第十八条 学生在海外学习实践期间需服从带队教师及当地接待院校、机构的管理，如果在管理过程中，学生出现顶撞、辱骂、不服从管教等恶劣行为者，立即中止其在海外的学习实践，并给予留校察看（含）以上处分。

第十九条 学生在海外学习实践期间有违法、犯罪嫌疑等行为时，学校将联系中国驻外使、领馆，通过外交途径，依法进行严肃处理。

第三章 附则

第二十条 本规定自公布之日起正式执行。

第二十一条 本规定由国际交流与培训部、学生处、教务处负责解释。

附件 4











活动

Boost

toyota Camry.
toyota 的 Piras,
战中取得了良
关福特消息。

客

在尖商业区域
感叹这些美

“世界最尊贵
著名的“城中
的商业街，
气的办公楼
爆发的几年
迷的豪奢气



152名首都师范大学科德学院学生在环球影城进行微电影创作。

2014 第三届国际大学生微电影盛典走进美国洛杉矶

【本报讯】2014 第三届国际大学生微电影盛典走进美国洛杉矶，举行微电影“瞬间揭秘好莱坞”的特别活动。这个活动由共青团中央北京市委、中国高校影视学会、中国文化资讯协会、中国社会科学院新闻与传播研究所、世界传媒研究中心、首都师范大学科德学院共同主办、首都师范大学科德学院承办。

用微电影“瞬间揭秘好莱坞”的活动主要由国际大学生微电影盛典组委会举办，通过组织 152 名学习传媒的中国大学生即首都师范大学科德学院第 23 批赴美实习团集体进行微电影创作，用微电影这种简短的艺术形式，记录他们眼中好莱坞电影和影视产业的奥秘和魅力，让国内的影视同行亲眼见到美国电影成功的基础和珍贵细节；同时，将国际大学生微电影盛典介绍给美国同行，让更多爱好短片拍摄的美国大学生了解中国记录片业的发展。

今次活动以“瞬间揭秘好莱坞”为主题，大学生们在美期间将进行

参观采风、剧本创作、实拍培训、名师授课、交流研讨等丰富多彩的活动。深入美国社会，捕捉生活细节，用一分钟拍摄或者一个镜头去表达美国文化。学生们还将在位于环球影城的纽约电影学院集中学习实践，和美国的导演及影视专家交流微电影的编剧、摄像和剪辑技巧。

该活动是 2014 第三届国际大学生微电影盛典组委会的特别安排，希望以微电影为桥梁，在美传播中国当代别具特色的“微文化”的同时，也希望吸引更多的美国学生参与国际大学生微电影盛典这种由中国举办的国际短片大赛。促进各国爱好短片拍摄的青年导演在交流中成长，在分享中进步。

本次活动得到了纽约电影学院的大力支持，获得了洛杉矶媒体的广泛关注。洛城广播电台安排了特别节目，采访盛典组委会的专家，来自洛杉矶当地的其它电视和网络媒体也跟踪了此次活动，安排了大量的报导工作。



















首都师范大学科德学院
Kede College of Capital Normal University

国际化特色办学 实践活动文集

(第四辑) 2013—2014学年

INTERNATIONALIZATION
OF CHARACTERISTIC
CHOOL RUNNING
PRACTICE CORPUS

二零一四年十二月



首都师范大学科德学院

学生国外实习手册

——加拿大

姓名：_____

学号：_____

专业班级：_____

实习学期：_____

实习地点：_____

附件 5









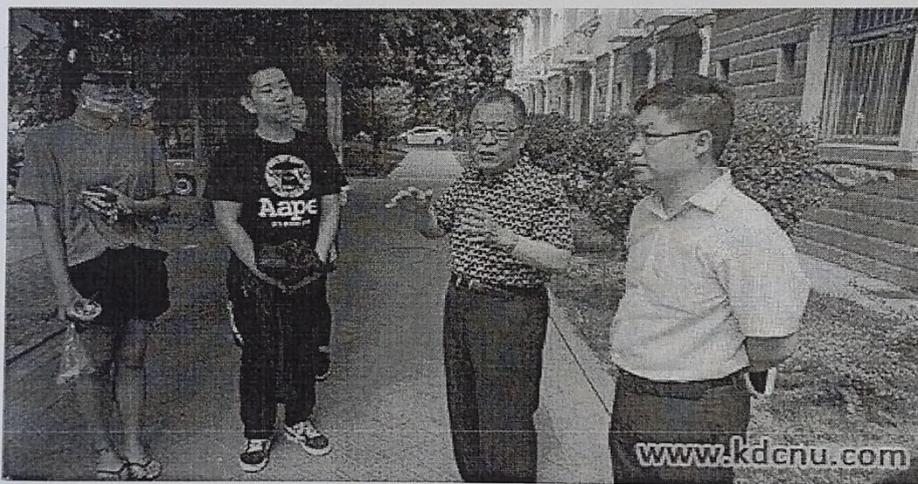


王万良校长探访《大学一年级》剧组并发表重要讲话

• 发布时间：2016-06-06 17:37 作者：信息宣传中心 来源：未知 浏览次数： 288

按照学校教学工作要点精神，演艺学院在落实“做实实践课”方面下功夫，引进了由中国教育电视台、北京久和成文化传媒有限公司联合出品，演艺学院协拍的六十集大型青春校园栏目剧《大学一年级》。该剧由我校演艺学院2012级表演系学生冯浩、吕雪姣主演，2013级表演系学生张倩、董航参演，目前正在学校实景拍摄。

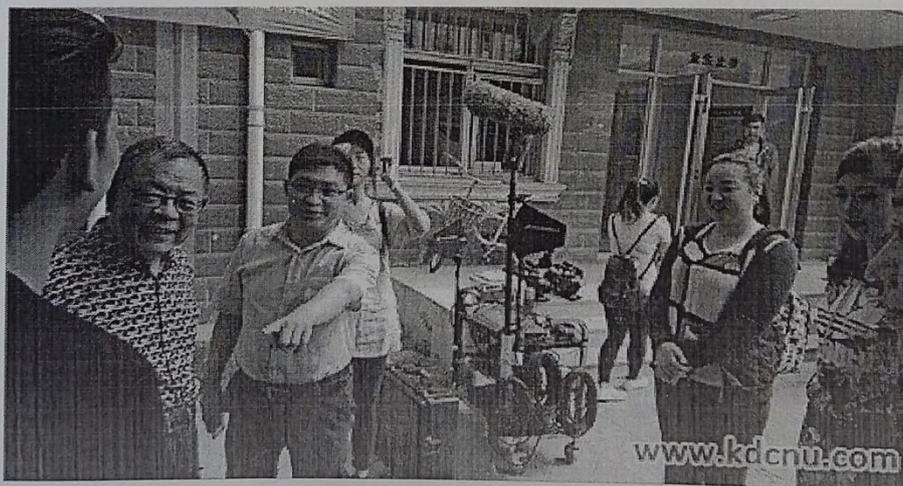
6月3日上午，王万良校长在演艺学院王波副书记的陪同下来到片场实地了解拍摄过程，切身感受这属于青春的激情、青春的荣耀。王校长首先向有机会参演该剧的同学表示热烈的祝贺，向积极投身实习实践活动的同学们表示亲切的问候，向精心组织活动的演艺学院领导、悉心指导学生的老师们以及剧组的工作人员们表示崇高的敬意！



王校长讲到，社会实践活动是大学生接触社会、了解国情、增长才干、磨炼品质的有效载体，是进一步加强和改进大学生专业学习的重要途径。科德学院一向重视学生实习实践工作，学校与中国教育电视台、国家大剧院、中央新影集团等业内知名企业建立联系，学生可在上述单位进行实习实践学习，在校期间每名学生还可享受为其两周的海外实习实践机会。



王校长说，通过演艺学院开展的系列内容丰富、形式多样的实习实践活动，比如：音乐系学生参加 CCTV-15《合唱先锋》节目、舞蹈系学生参加 CCTV-3《舞蹈世界》节目以及现在正在拍摄的和中国教育电视台合作的《大学一年级》电视剧，能够深切感受到了学院领导对这项工作的高度重视、看到了老师们对学生的悉心指导和同学们的积极参与，更看到整个活动的显著成效。多年来，一批又一批学院师生秉承“知行结合、躬行实践”的优良传统，一步一个脚印地在实习实践学习中了解社情民意、亲身体会表演艺术，增长了见识和才干、磨砺了意志和品格，为学校发展进步做出了积极贡献，充分展示了演艺学院师生的良好形象和整体水平，赢得了广泛好评，取得了可喜的成绩。



王校长强调，在取得成绩的同时，也要清醒地看到，随着高等教育改革的进一步深化、社会总体变革的发展和复合人才培养的总要求，对我们大学生实习实践教育工作也提出了新的更高的要求。



一是各级组织要科学谋划、精心组织、求实创新。希望各单位要深入调研，了解学生的心声和需求，按照“按需设项，据项组团，双向受益”的原则，组织内容丰富、形式多样的实习实践学习活动；要不断扩大活动的覆盖面、提升实践活动的实效性，力求达到更好的育人成效和社会效益；要进一步探索大学生实习实践工作规律，积极拓展实习实践活动的新载体、新方式、新途径、新领域，在时代发展的背景下不断创新，努力构建实践育人的创新机制和长效机制。

二是广大学生要珍惜机会、提高素质、多学本领。大学生实习实践学习活动是一个展示才华、磨砺意志、增长本领的大舞台，是一个了解国情、服务他人、奉献社会的大熔炉，是大学生成长进步最生动的第二课堂。希望广大学生充分认识实习会实践对于我们成长、成熟，成才、成人的重要意义和价值，珍惜机会，深入到社会中去，谦虚好学，积极地、快乐地、脚踏实地投入到实习实践中去，在实践中实现自己的艺术梦想。

三是希望学校各级组织高度重视、严格要求、大力支持。大学生实习实践教育活动已经成为我校教育教学活动的重要组成部分，在人才培养过程中发挥了不可替代的积极作用，同时也为学校、广大师生赢得了广泛赞誉。希望学校各部门进一步高度重视，给予人力、财力、物力和政策等各方面的大力支持，严格要求，协调学校各部门形成学生实习实践活动齐抓共管的工作格局，成为学生实习实践教育活动最坚强的后盾。

（演艺学院 供稿）

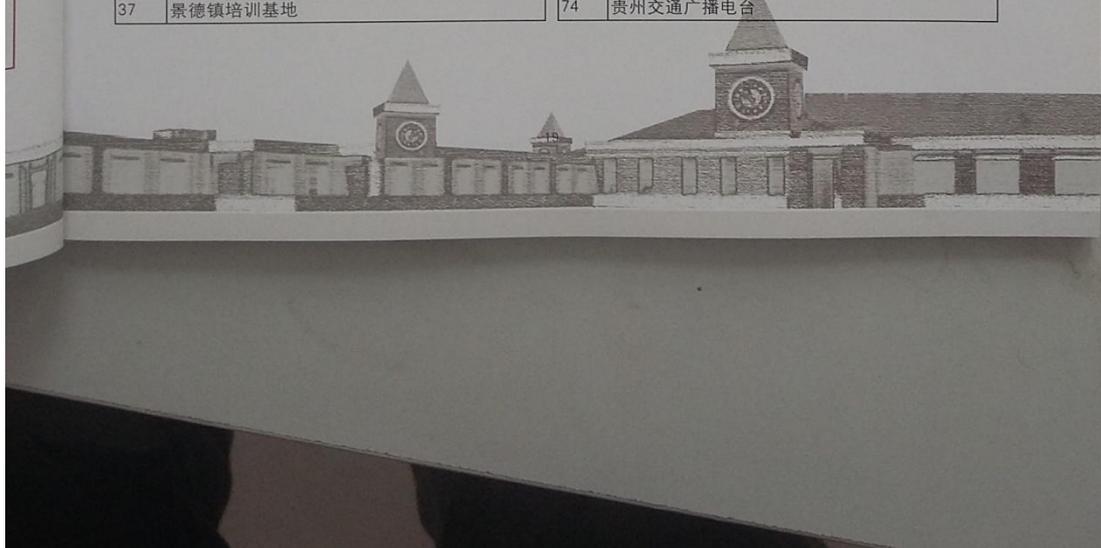
附件 6

校外实践基地一览表

序号	单位名称	序号	单位名称
1	中央电视台	38	北京君信筑屋节能科技发展有限公司
2	中国教育电视台	39	北京世纪宅集成住宅科技有限公司
3	北京电视台	40	中艺建北京建筑设计顾问有限公司
4	中央人民广播电台	41	深圳市中视典数字科技有限公司
5	中国国际广播电台新媒体中心	42	英华博译(北京)信息技术有限公司
6	国家大剧院	43	北京官鼎尚华国际文化艺术有限公司
7	中青网	44	北京威雅博文文化发展有限公司
8	国家新媒体产业基地	45	北京易会时代商务有限公司
9	中影集团数字制作基地	46	中旅国际会议展览有限公司
10	国家会展中心	47	北京九州爱医网络科技有限公司
11	北京星光集团	48	景德镇镇林陶艺制作实践基地
12	星光影视基地	49	门头沟区旅游局
13	故宫博物院	50	东方尚智教育科技有限公司
14	北京日报社	51	睿智汇海教育科技有限公司
15	贵州省电视台	52	北京渥瑞达科技有限公司
16	中影集团数字制作基地	53	北京知乐教育有限公司
17	北京艺术博物馆	54	北大青岛教育有限公司
18	固安县电视台	55	北京巨城实业发展公司
19	玉溪电视台	56	中国广告联合总公司
20	玉溪日报社	57	北京金利安资产评估有限公司
21	云南省电视台	58	北京行灯广告有限公司
22	云南省电视台卫视频道	59	大有时空网络科技有限公司
23	北京若森数字科技有限公司	60	常青树科技有限公司
24	北京思源房地产经纪公司	61	北京信鼎文化传媒有限公司
25	北京华美博弈软件开发公司	62	中国体育报业总社
26	清华紫光无锡分公司	63	北京北方车辆集团有限公司
27	中影集团数字制作基地	64	北京青少年音像出版社
28	G. D. L. Entertainment Production Institute	65	CNTV 中国网络电视台
29	纽约电影学院洛杉矶分校	66	新疆巴州广播电视局
30	美国惠特学院	67	北京东方飞云国际影视策划有限公司
31	东华软件股份公司	68	北京奇异世纪科技有限公司
32	赤兔传媒	69	北京中视科讯影视策划中心
33	北京恒麟信息科技有限公司	70	楚雄州电视台
34	中国海洋局摄影协会	71	凤凰在线信息技术有限公司
35	美国莱特飞行航空学院	72	赣州晚报社
36	山西平遥摄影基地	73	贵阳人民广播电视台
37	景德镇培训基地	74	贵州交通广播电台

企
空
间。

用性、
平台。
成了一



序号	单位名称
75	贵州劳动时报社
76	贵州六盘水市人民广播电台
77	贵州民族报社
78	贵州日报社
79	贵州省电视台
80	贵州省遵义日报社
81	黑龙江省电视台新闻中心
82	湖南省郴州市广播电视局
83	九江电视台
84	昆明电视台
85	辽宁广播电视台
86	辽宁凌源市电视台
87	普洱电视台
88	黔东南日报社
89	山西省广播电视台
90	上海激动网络有限公司北京分公司
91	朔州广播电视台
92	台州电视台
93	乌鲁木齐电视台
94	乌鲁木齐晚报社
95	新疆昌吉电视台
96	新疆人民广播电视台
97	新疆日报社
98	新疆生产建设兵团电视台

序号	单位名称
99	新疆亚洲中心时报
100	新浪公益频道
101	新洲亚盛国家文化传媒公司
102	云南省曲靖日报
103	运城广播电视报社
104	华语大业文化产业集团
105	中国教育在线
106	中视实业发展有限公司
107	大兴星光影视基地—新区影视公司
108	北京军诚建筑工程设计有限责任公司
109	华中科技大学出版社建筑分社
110	北京行灯展览有限公司
111	北京昆仑亿发科技发展有限公司
112	华阳恒通国际会展服务有限公司
113	北京雅昌印刷厂
114	北京怀柔国家中影制作基地
115	安徽西递写生基地
116	光线传媒集团
117	北京完美动力科技公司
118	北京市平谷区广电中心
119	北京市石景山区广电中心
120	北京市大兴区广电中心
121	北京市门头沟区广电中心
122	北京市顺义区广电中心
123	北京市密云县广电中心



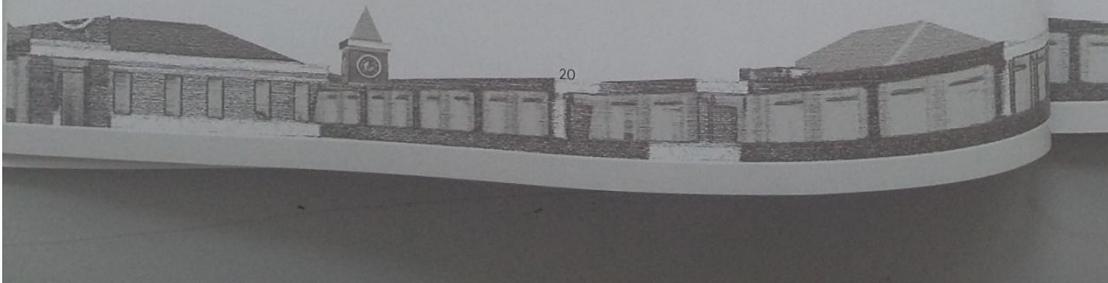
国家新媒体产业基地和我校合作举行挂牌仪式



我校与中青网签订合作协议



我校与中国教育电视台签订合作协议



3. 多渠道提高学生实践能力

除了固定的校外实习实训场所外，学校还根据学生专业特点，积极与社会企事业单位联系，创造各种机会，组织学生到电视台、广播电台和各种大型展览会场实习实践和演出。



我校学生到国家大剧院开展艺术教学观摩活动



我校会展专业学生在上海世博会参观学习



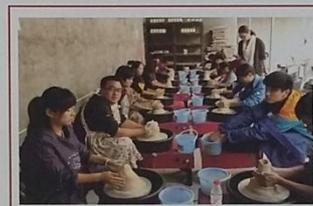
学生在第一视频实习



演艺学院学生参加残奥会开幕式演出



学生在电视台实习



江西景德镇实习



我校学生在首都剧场参加实习活动



参加平遥影像展



附件 7







★

第1版 (2013) 第1次印刷

大学生创新创业实务指导

DAXUESHENG
CHUANGXINCHUANGYESHIWUZHIDAO

主 编 李宝山 张长虹 李东平

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

大学生创新创业实务指导 / 李宝山, 张长虹, 李东平主编. —西安:
世界图书出版西安有限公司, 2016. 1
ISBN 978-7-5192-0462-4

I. ①大… II. ①李… ②张… ③李… III. ①大学生—职业
选择 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 024814 号

大学生创新创业实务指导

编 著 李宝山 张长虹 李东平
责任编辑 汪信武

出 版 世界图书出版公司
发 行 世界图书出版西安有限公司
地 址 西安市北大街 85 号
邮 编 710003
电 话 029-87285507(教材出版中心)
010-84912676(北京教材发展中心)
029-87234767(总编室)
传 真 029-87285817
经 销 全国各地新华书店
印 刷 北京艾普海德印刷有限公司
开 本 710×1000 1/16
印 张 15
字 数 400 千字

版 次 2016 年 1 月第 1 版
印 次 2016 年 1 月第 1 次印刷
I S B N 978-7-5192-0462-4
定 价 38.50 元

☆如有印装错误,请寄回本公司更换☆

审时度势,创业创人生

十八大以来,以习近平总书记为首的新一届中共中央领导层推出许多关于创业的好政策。习近平总书记和李克强总理多次走访高校,参观大学生创业园,并做出重要指示,要求各级政府支持大学生创业。李克强总理在2014年夏季达沃斯论坛上发出了“大众创业,草根创业”的号召,国务院也明确提出“以创业带动就业”的要求,人力资源与社会保障部等部委提出了创业引领计划。国家工商总局具体落实李克强总理的指示精神,进行了“注册资金、注册地”两项重大改革措施,2014年3月,商事制度改革开始实施。截至2014年12月底,全国实有各类市场主体6932.22万户,新登记注册市场主体1292.5万户,其中3~12月全国新登记注册市场主体1146.69万户,同比增长16.82%,新注册企业323.51万户。

2015年,李克强总理又发出“大众创业,万众创新”的号召,并提出“互联网+”的概念,进一步引导大学生进行创新性创业。2015年5月4日,国务院办公厅发布“关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见”,可以说,国家的创业环境进一步改善,创新创业的生态圈正在形成。

有人说,90后创业的春天已经来临。大学生们应该把握这个机遇,勇敢地投身于大众创业热潮。但到底什么是创业?国家为什么号召大学生创业?高校为什么要开展大学生创新创业教育?国家有哪些政策和措施鼓励大学生创业?现在的社会环境是否适合大学生创业?大学生创业需要注意哪些问题?创业教育和创新创业的关系如何?这一连串问题值得我们思考!

对同学们来说,要认真思考以下问题:我为什么要创业?我是否适应自主创业?我有什么能力和优势帮助我创业成功?我要做些什么准备才能减少创业失败的风险?

为什么不少创业成功人士都不主张大学生在校期间或者毕业后马上创业？为什么会有老师提出“浇灭大学生的创业激情”？为什么有专家认为“创业教育课程的目的不是教大学生如何当老板，而是培养学生的创业意识”？

凡此种种，都说明在高校开展创业教育还存在一定的问题，这包括领导和教师的认识问题及创业的师资问题。

作者先后遇见过两位老师，一位是某高职高专学校就业处的处长，她跟作者说：“高职高专的学生相对于本科学生来说，素质要差一些，所以本科院校的学生适应创业，我们高职高专的学生不适合创业。”另一位老师是一所地方本科院校就业办的老师，他的观点正好相反，他认为：“本科学生学得知识太多，把胆学没了，所以没有高职高专的学生实际，高职高专学生学的都是较实用的东西，自己的定位也较明确，所以更适合创业。”同学们，对这两位老师的观点，你们自己怎么看呢？

有些人认为，只有找不到工作的人才会去创业。其实，创业是人类社会的常态，无法就业的人，也不可能创业成功。

李宝山，张长虹，李东平

2015年11月

目 录

任务一 创业政策与基本理论	(001)
一、创业概述	(001)
二、创业的条件和机遇	(004)
三、创业的准备	(007)
四、创业过程中可能出现的问题及对策	(015)
五、创业能力的培养	(017)
任务二 大学生创业个体素养研究及测评	(025)
一、大学生创业个体素养 1——知识技能	(025)
二、大学生创业个体素养 2——信息素养能力	(027)
三、大学生创业个体素养 3——创新能力	(031)
四、大学生创业个体素养 4——执行管理能力	(036)
五、大学生创业个体素养 5——领导能力	(039)
六、大学生创业个体素养 6——社交能力	(042)
七、大学生创业个体素养 7——机会识别能力	(046)
任务三 大学生创业个体素养提升	(050)
一、知识技能的提升	(050)
二、信息素养的提升	(053)
三、创新能力的提升	(055)
四、执行能力的提升	(057)
五、领导能力的提升	(060)
六、社交能力的提升	(063)
七、机会识别能力的提升	(068)
任务四 创新创业实务指导七大步骤	(072)
一、第一步:点燃创业激情,畅想创业人生	(072)
二、第二步:搜集创业信息,捕捉创业机会	(079)
三、第三步:慎重选择创业类型,初步形成创业项目	(083)

[001]

四、第四步:勇于创业实践,快速创业试错	(091)
五、第五步:勤于阶段总结,调整创业方向	(093)
六、第六步:组建创业团队	(095)
七、第七步:加强创业学习,提升管理能力	(098)
任务五 创业实践	(104)
一、创业的定位	(104)
二、创业计划	(114)
任务六 现代农业领域	(119)
第一节 互联网+农业	(119)
一、互联网+农产品销售——农产品电子商务	(120)
二、互联网+农业信息化管理	(121)
三、互联网+农村服务业	(123)
第二节 农业服务业	(124)
一、生产资料服务	(124)
二、农业机械化服务	(124)
三、农技服务	(124)
四、育种服务	(124)
第三节 现代农业的其他领域	(125)
一、现代种植业提供的创业机会	(125)
二、现代养殖业提供的创业机会	(126)
三、现代畜牧业提供的创业机会	(126)
四、农产品加工业提供的创业机会	(126)
五、休闲农业提供的创业机会	(126)
任务七 现代制造业领域	(129)
第一节 大学生与中国制造 2025	(130)
一、中国制造 2025	(130)
二、大学生在中国制造 2025 中的创业点	(130)
第二节 中国制造业创新创业方向	(131)
一、智能制造	(131)
二、绿色制造	(133)
第三节 大学生应关注的现代制造业十大高端领域	(134)

21)			
3)			
5)			
8)			
4)			
4)			
4)			
9)			
9)			
0)			
1)			
3)			
4)			
4)			
4)			
4)			
4)			
5)			
5)			
6)			
6)			
6)			
6)			
9)			
0)			
0)			
0)			
1)			
1)			
3)			
1)			

	任务八 现代服务业领域	(140)
	第一节 生产性服务业	(140)
	一、生产性服务业主要服务内容	(140)
	二、生产性服务业创业的关注点	(141)
	第二节 生活性服务业	(141)
	一、生活性服务业主要服务内容	(141)
	二、生活性服务业创业的关注点	(142)
	第三节 科技型服务业	(144)
	一、科技型服务业的类别	(144)
	二、科技型服务业提供的创业机会	(145)
	任务九 文化创意和设计服务领域	(156)
	第一节 文化创意和设计服务的关注点	(156)
	一、打造品牌概念	(157)
	二、增强功能设计	(157)
	三、增强品牌营销	(157)
	第二节 文化产品和设计服务在各领域中的创业机会	(158)
	一、文化产品的数字化领域	(158)
	二、人居环境质量领域	(159)
	三、文化旅游发展领域	(159)
	四、农业发展领域	(159)
	五、体育产业发展领域	(160)
	六、展览业领域	(160)
	任务十 国防科技领域	(164)
	第一节 武器装备的研发领域	(164)
	一、在隐形材料的研制方面	(164)
	二、在雷达的研制方面	(164)
	三、在战斗机器人方面	(165)
	四、在单兵装备的研制方面	(166)
	五、在无人机的研制方面	(168)
	第二节 重要技术应用	(169)
	一、虚拟现实技术的应用	(169)

二、北斗卫星的应用	(169)
三、电子干扰及其技术的应用	(169)
任务十一 海洋科技和经济领域	(171)
第一节 海洋传统产业	(171)
一、海洋渔业的创业机会	(171)
二、海洋船舶工业的创业机会	(172)
第二节 海洋新兴产业	(172)
一、海洋工程装备制造制造业	(172)
二、海洋药物和生物制品业	(172)
三、海洋可再生能源业	(173)
四、海水利用业	(173)
第三节 海洋服务业	(173)
一、海洋旅游业	(173)
二、海洋文化业	(173)
三、海洋公共服务业	(174)
任务十二 各专业大学生创新创业案例精选	(176)
第一节 法学专业大学生创新创业案例	(176)
第二节 历史学专业大学生创新创业案例	(179)
第三节 哲学专业大学生创新创业案例	(180)
第四节 管理学专业大学生创新创业案例	(181)
第五节 教育学专业大学生创新创业案例	(182)
第六节 理学专业大学生创新创业案例	(183)
第七节 工学专业大学生创新创业案例	(185)
第八节 医学专业大学生创新创业案例	(188)
第九节 农学专业大学生创新创业案例	(191)
第十节 经济学专业大学生创新创业案例	(194)
第十一节 文学专业大学生创新创业案例	(196)
第十二节 艺术类专业大学生创新创业案例	(197)
第十三节 互联网+创业案例	(199)

附录 创业项目说明书	(205)
第一节 项目说明书的基本内容	(205)
一、项目概况	(205)
二、市场调查	(205)
三、运行方案	(207)
四、存在的问题以及解决的办法	(207)
五、资金规划及资金来源	(208)
六、阶段性目标	(208)
七、财务预算和风险管理	(208)
八、加盟及退出的前提和条件	(209)
九、团队组建	(209)
十、其他	(210)
第二节 项目说明书的框架结构	(210)
第三节 项目说明书案例	(217)



中国出版集团
CHINA PUBLISHING GROUP

大学生就业指导 与 职业素养

李东平 赵生光 白媛媛 主编



世界图书出版公司

★

第 2 版

大学生 就业指导★职业素养

DAXUESHENG

JIUYE ZHIDAO YU ZHIYE SUYANG

主 编 李东平 赵生光 白媛媛

编 者 (按姓氏笔画顺序排列)

王 捷 刘 超 刘慧青

李元胜 邱建勋 范晓静

高 洁

世界图书出版公司
西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导与职业素养/李东平,赵生光,白媛媛主编.—西安:世界
图书出版西安有限公司,2016.2
ISBN 978-7-5192-0478-5

I. ①大… II. ①李… ②赵… ③白… III. ①大学生—职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 024848 号

大学生就业指导与职业素养

主 编 李东平 赵生光 白媛媛
责任编辑 刘 湘

出 版 世界图书出版公司
发 行 世界图书出版西安有限公司
地 址 西安市北大街 85 号
邮 编 710003
电 话 029-87285507(教材出版中心)
010-84912676(北京教材发展中心)
029-87234767(总编室)
传 真 029-87285817
经 销 全国各地新华书店
印 刷 北京艾普海德印刷有限公司
开 本 170mm×240mm 1/16
印 张 11
字 数 224 千

版 次 2016 年 2 月第 1 版
印 次 2016 年 2 月第 1 次印刷
I S B N 978-7-5192-0478-5
定 价 32.00 元

☆如有印装错误,请寄回本公司更换☆

前言

PREFACE

2015年,全国高校毕业生达到749万人。一方面大学毕业生迎来数量最多的一年,创造了历史新纪录;而另一方面,伴随经济增长放缓及经济结构调整,众多企业的招聘岗位数正在减少。

表面上看,当下的就业形势非常严峻。但是通过对学校的走访,又普遍感到有一些问题值得我们反思。我们了解到:几乎所有高校的就业服务部门,每年到就业季,都要为本校的毕业生准备大量的岗位信息,平均为每个学生提供4个以上岗位信息,有的甚至要准备20:1的岗位信息。仅教育部全国高校学生信息咨询与就业指导中心的“新职业网(www.ncss.org.cn)”2013年发布岗位信息283万条。但为什么还有那么多的学生就不了业呢?

通过了解,发现大学生毕业后想去经济发达城市的占多数,参加公务员考试、等待事业单位招考、盼望进国企外企等工作稳定、薪资待遇高的单位就业还是大多毕业生的首选。这说明,影响学生职业选择的因素是多方面的,不仅是学生就业观的问题,还与家长、老师对新职业的认知有关。

面对复杂的就业形势,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平指出,就业是民生之本,解决就业问题的根本要靠发展。要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作,搞好职业技能培训、完善就业服务体系,缓解结构性失业问题。他强调,当代大学生要志存高远、脚踏实地,转变择业观念,坚持从实际出发,勇于到基层一线和艰苦地方去,把人生的路一步步走稳走实,善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。

李克强总理于2013年召开国务院常务会议,研究做好2013年高校毕业生就业工作。会议指出,做好高校毕业生就业工作,关乎经济升级、民生改善和社会稳定。要采取有效措施,切实保障应届毕业生就业水平不降低、有提高。一要落实现有政策,对高校毕业生就业政策落实情况开展集中检查。二要拓宽就业渠道,开发更多岗位,引导毕业生到中小企业、非公经济和基层就业。实施离校未就业毕业生的“就业促进计划”,为他们提供持续的就业帮扶。三要鼓励自主创业,落实创业培训补贴、小额担保贷款及贴息、税费减免等政策,降低自主创业门槛。四要完善就

业服务,各地可将校园招聘活动纳入公共就业服务适当支持。毕业生异地求职,可按规定享受当地免费公共就业服务和就业扶持政策。五要开展就业帮扶,对城乡低保家庭的应届高校毕业生,从今年起给予一次性求职补贴。适当提高毕业生就业见习基本生活补助标准。六要促进就业公平,防止招聘过程中出现性别、民族、残疾等方面的歧视。加强国有企业招聘活动监管,切实做到招聘信息、过程、结果“三公开”,鼓励国有企业、科研机构吸纳更多高校毕业生就业。

基于此,我们在编写这本教材时,更加强调国家经济发展、经济与社会发展模式变革给大学生提供的就业机会,更加强调学生就业观念转变的重要性,更加强调中小企业、现代服务业是就业的主要去向,强调在基层工作岗位的发展空间。当然,我们也以积极心理学理念引导学生积极面对严峻的就业环境。

针对学生入职后频繁跳槽的现象,我们强化了新入职员工职场适应规划的制订,努力帮助同学们尽早度过“蘑菇期”;同时,注重职业素养对大学生职业发展的影响,强化了职业素养的培养。这对学生树立职业意识、培养自信极有帮助。

笔者期望陪伴着同学们一起轻松地步入职场,顺利地适应职场,在社会这个广阔的天地里自由地翱翔!

李东平,赵生光,白媛媛

2015.10

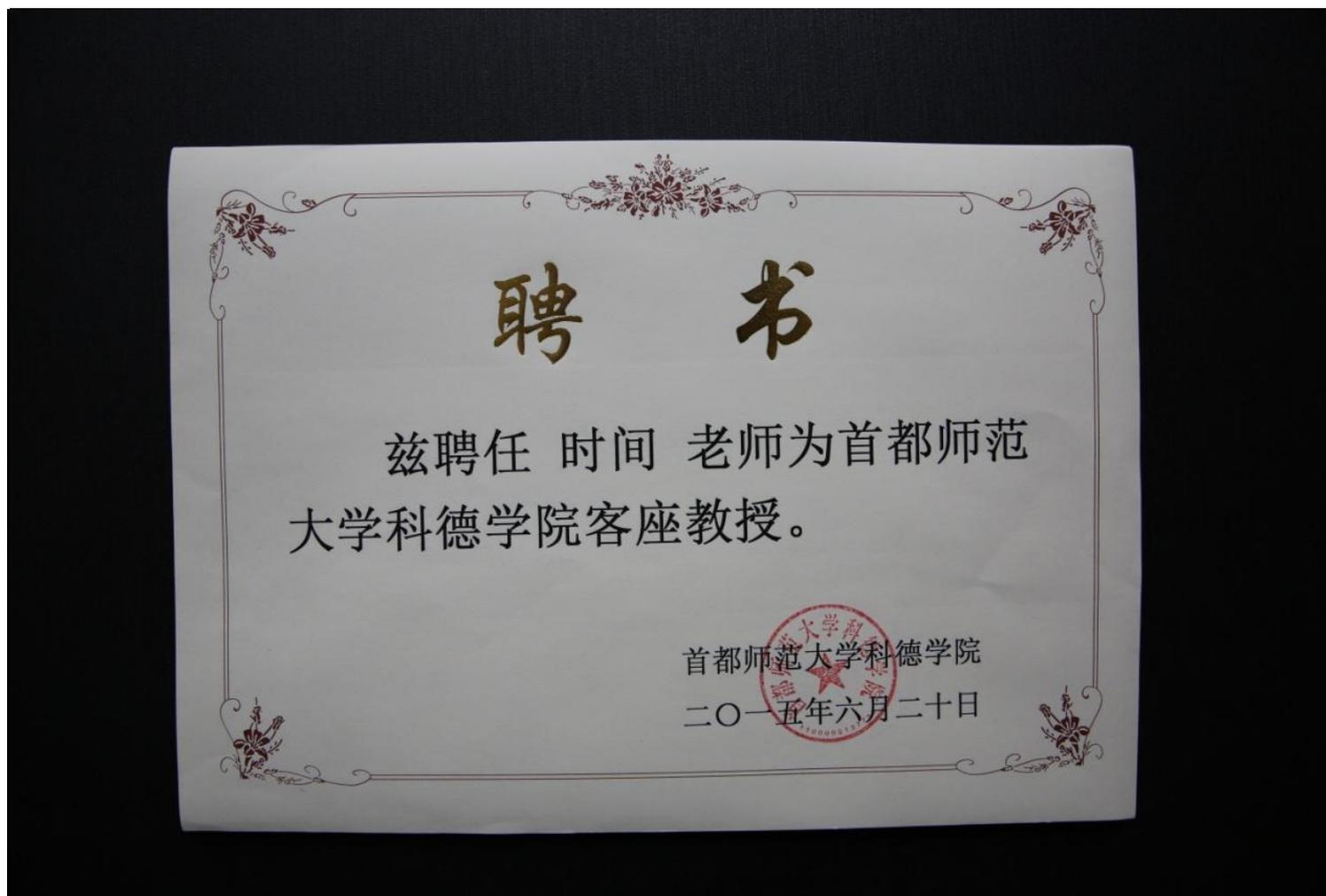
引言:明确毕业目标,确定毕业去向	001
一、读 研	002
二、留 学	003
三、就 业	003
四、创 业	007
第一章 健康的择业心理	008
第一节 择业心理对毕业生的影响	009
一、影响择业心理的因素	009
二、心理健康对大学生择业的影响	012
第二节 树立健康的择业心理	013
一、做好择业的心理准备	013
二、择业心态的自我调适和优化	017
第二章 工作世界探索	019
第一节 工作世界的概况	020
一、宏观就业环境分析	021
二、中观就业环境分析	022
三、微观就业环境分析	026
第二节 了解职业信息	026
一、职业的功能及特征	026
二、职业资格与就业准入的基本内容	027
三、探索职业信息的渠道	029
第三节 了解企业需求	033
一、具备扎实的专业知识	033

大学生就业指导与职业素养

二、具备良好的专业素质	034
三、具备完善的职业素养	035
第三章 收集信息,选定目标	039
第一节 就业信息的收集	040
一、就业信息的内容	040
二、就业信息的特征	041
三、收集就业信息的渠道	043
四、就业信息收集的原则	046
第二节 网络信息与求职	047
一、互联网求职的优势	047
二、互联网收集信息易犯的错误及注意事项	048
三、网上求职的准备工作	050
第三节 就业信息的处理	051
一、就业信息处理的原则	051
二、就业信息处理的过程	052
三、求职陷阱与防范对策	054
第四章 求职材料,全面翔实	057
第一节 简历	058
一、简历的内容	058
二、简历的撰写原则和技巧	059
三、简历范例	063
第二节 求职信	065
一、求职信撰写要点	065
二、求职信撰写技巧	068
三、撰写求职信的注意事项	069
第三节 大学生职业信用档案	070
一、大学生职业信用档案的价值	071
二、大学生职业信用报告的内容	071
第四节 相关的证书与材料	074
一、通用型证书	074
二、职业资格证书	074
三、获奖证书	074

四、其他证书及材料	075
第五章 了解应聘流程,掌握面试礼仪	076
第一节 熟悉应聘流程	079
一、投放简历	079
二、参加面试	083
第二节 面试礼仪	083
一、行为礼仪	083
二、仪表礼仪	084
三、交往礼仪	085
第六章 面试与笔试	091
第一节 面试	092
一、面试分类	092
二、面试一般要考察的能力	093
三、面试常常测试的问题	097
四、面试中的禁忌	102
五、面试后,自行测验成功率	103
第二节 笔试	104
一、常见的笔试类别	104
二、笔试技巧及注意事项	105
第七章 诚信就业,守法履约	106
第一节 毕业生离校、报到的规定与流程	107
一、办理离校手续	108
二、就业手续办理流程	109
第二节 依法保护自己的就业权	113
一、《就业促进法》重点解析	113
二、《劳动合同法》重点解析	114
第三节 遵守法纪法规,承担违法责任	117
一、签订就业协议	117
二、就业协议的解除	122
三、违约要承担的责任和后果	123
四、签订就业协议的注意事项	124

第八章 职业素养助你早日成功	12
第一节 提升职业素养,加快职业适应	12
一、初入职场容易出现的问题	12
二、提升职业素养,加速职业适应,成就职场人生	12
第二节 制订新入职员工规划,尽快完成职业角色转换	14
一、了解学生角色和职业人角色的区别	14
二、制订角色转变规划	14
第九章 职业素养助力职业发展	148
第一节 职业素养的内容和价值	149
一、职业道德	150
二、职业技能	161
三、职业行为	161
四、职业作风	162
五、职业意识规范	162
第二节 大学生提升职业素养的方法	163
一、树立正确的人生观、价值观	164
二、加强业务学习,提升职业技能	165
三、注重自觉自省	165
四、虚心接受建议和批评	165
五、培养职业意识	165



聘 书

兹聘任 张涛 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 刘典 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 应红 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 张慧敏 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 褚红霞 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 童宁 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 罗凌 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 吴海悦 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 徐锦培 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 周兵 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 孙建伟 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 李成才 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 彭辉 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 马德利 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 陈梦中 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 朱勤效 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王承友 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 黄琦 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 毕琼 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 于键 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 刘红卿 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 刘奕奕 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 范祝奔 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 贾泱 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王阳 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 陈庆 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 徐岚 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 包玥 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 宋宁 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王凯 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 余孟庭 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 陈会宾 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 韩君倩 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 向波 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王一岩 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 潘挺 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王燕 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 王宝成 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 邹德昌 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 范鑫 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 孔令涛 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院
二〇一五年六月二十日

聘 书

兹聘任 路佳 老师为首都师范大学科德学院客座教授。

首都师范大学科德学院

二〇一五年六月二十日



Firefox browser window showing the website: jy.kdcnu.com/article582.html

Website Title: 首都师范大学科德学院就业指导中心
Kede College of Capital Normal University - Vocational Guidance

Navigation Menu: 中心首页 | 就业动态 | 招聘信息 | 政策法规 | 就业指导 | 毕业生信息 | 关于我们 | 科德首页

Search Bar: 请输入您要搜索的关键词...

Current Location: 当前位置 > 首页 > 政策法规

就业动态

- 北京新传智库科技有限公... 2016-04-07
- 北京维旺明科技股份有限... 2016-04-07
- 中科智道(北京)科技股... 2016-04-07
- 中工全媒体科技(北京)... 2016-04-07
- 中传视友(北京)传媒科... 2016-04-07
- 中国交通报社 2016-04-07
- 沈阳韦德伍斯体育健身有... 2016-04-07
- 百合盛世(北京)文化传... 2016-04-07

最新内容

- 高校毕业生就业创业政策... 2016-06-12
- 大学生应聘时最漂亮的回... 2016-06-12
- 大学生就业问题引关注... 2016-06-12
- 十条关于实习掏心掏肺的... 2016-06-12
- 为什么简历不要超过一张... 2016-06-12
- 北京天下美传广告有限公... 2016-05-10
- 麦田左岸文化发展(北京... 2016-05-10
- 中国摄影活动在线网查看... 2016-05-04

政策法规

高校毕业生就业创业政策全集纳

发布日期: 2016-05-03 来源:

李克强总理在2015年政府工作报告中提到,“要加强就业指导和创业教育,落实高校**毕业生就业促进计划**,鼓励到基层就业。”近年,国家针对**毕业生就业**推出了哪些政策呢?

鼓励高校毕业生

到城乡基层就业

附件 11





第九届全国商科院校展示设计大赛总决赛

最佳院校组织奖

中国商业联合会

中国工业设计协会展示设计
专业委员会

教育部职业院校艺术设计类专业
教学指导委员会

二〇一五年十二月 山东济南

荣誉证书

首都师范大学科德学院：

你校在“第八届全国信息技术应用水平大赛”的组织工作中表现积极，荣获组织奖。

教育部教育★管理信息中心

2013年12月





2014年第8期

主管 吉林省社会科学院
 主办 吉林省社会科学院
 协办 中国教育管理学会
 编辑出版 《学问》杂志社
 顾问 顾长云 肖惠琴
 编委会主任 徐文佳
 编委 张群 李春杨 王玉晴
 夏岭 胡毅 谢松玲
 朱国江 陈嘉 罗晓明

社长 刘青泉
 主编 张福有
 责任编辑 张永祥
 采稿人员 杨扬 饶梅英 肖定波
 廖思思 蔡文菊 韩玉兰

社址 吉林省长春市新发展路329号
 邮编 130021
 北京采编部 北京市海淀区100048-27信箱
 邮编 100048
 投稿邮箱 xwzzbj@vip.163.com
 电话 010-58422282

国内统一刊号 CN 22-1273/C
 国际统一刊号 ISSN1009-5241

定 价:15元人民币

●本刊作者一律文责自负。作者稿件若侵犯他人著作权或其他权利,本刊概不承担任何连带责任。
 ●所有来稿一律寄编辑部,勿寄私人,以免延误,请勿一稿多投。来稿一律不退,请作者自留底稿。
 ●本刊如有印刷、装订质量问题,请直接寄编辑部调换。

目 录

教研探索

- 浅谈数学作业批改的有效性 胡宇涛 章英 (1)
 提升小学数学教学效果的实践研究 葛仕贵 (2)
 探索幼儿多元绘本阅读方法 王芬 (4)
 “先学后导 精讲多练”数学教学模式 黄忠洪 (5)
 有效进行新课程高中地理教学的一点体会 杨顺琼 (7)
 小学英语高效课堂教学初探 贾晓娟 (9)
 如何培养学生的创新意识 刘冬梅 (10)
 数学与生活相依相存 洪艳芬 (11)
 略谈初中语文教学的系统性 姚丽 (12)

素质教育

- 浅谈山区少数民族地区的小学素质教育 胡正华 张崇银 (13)
 学习的动力来自生活 王培梅 (14)
 善待孩子的异想天开 孙艳 (15)
 活化学生思维 促进学生创新能力的养成 莫文晓 (16)
 走向学生的浅思践行
 ——对课堂学习现状的调查 思考 建议 尹婷 (17)
 如何在小学语文阅读教学中张扬学生个性 王京东 (19)
 让灾难生存教育在地理教学中绽放精彩 王晓鸿 (20)
 班级管理之我见 王伟 周春燕 (21)
 略谈小学数学教学中如何调动学生学习积极性 许碧华 (22)

信息科技

- 探秘课堂教学的有效性 吴建华 (24)
 关注学困生 创造高效课堂教学模式 刘畅 (25)
 新课程下的课堂评价 胡海娟 (26)
 浅谈幼儿入园焦虑问题 李喆 (27)
 以情感带动阅读 以复现带动积累 石淑锦 (29)
 浅谈区域地理对学生能力的培养 马林 (31)
 影响农村高中英语教学的因素 文波 (32)
 重视主体性 促教学提高 何华锋 (34)
 浅谈农村小学信息技术教育现状与对策 官辉玉 (36)
 小学《品德与社会》课合作学习有效性探究 李才林 (37)
 小学数学教改初探 谭小珍 (38)
 在英语教学中怎样教学生记忆单词 杨志惠 (40)

高效课堂

浅谈小学数学高效课堂教学	王燕 (41)
浅谈二年级写话教学	余洋 (42)
探索“导”“让”结合的绿色生态课堂的教学模式	李松芳 (43)
个人学习心得体会	赵群香 (44)
小学数学课情境创设途径举隅	韩俊行 (45)
激活学生思维 促进生成性提问	黄丽 (47)
关于初中思想品德课教学的几点思考	贾小军 (49)
自然引入 润物无声 ——浅析初中英语教学如何介绍新知识	王顺清 (50)
浅谈数学课堂教学中阅读能力的培养	龚向红 (51)
浅议小学班主任工作方法	唐小龙 (53)
试谈小学语文课堂教学中的语感培养	袁艳 (54)
打破“常规”创设轻松课堂	吴华 (56)
浅谈新课改形势下多媒体教学手段在历史课堂的应用	王静 (58)

综合论坛

初中思想品德课激发学生兴趣策略	万素美 (60)
探析独立学院大学生创业教育精细化管理	崔常艳 (61)
农村中学化学学困生转化	罗家伟 (62)
影响乡镇初中学生体质状况的因素及应对策略分析	范远辉 (64)
从甲午中日战争看战略战术和基本素质的重要性	易金成 (65)
课外艺术活动与校园文化建设	潘盛勇 罗安祺 (66)
健身健美运动对体型修塑方法的研究	黄祥贵 (67)
教师是学生学习的内动力	官辉芳 (69)
班级管理创新做法	王培梅 (70)
新形势下农村小学管理刍议	白永强 (71)
学生为你定位 ——从学生心目中的老师谈教师角色	李雪云 (72)
风车绘春天 ——八下第六课教学案例	傅云丹 (73)
新课改后对体育教师的要求	安和新 (75)
高考英语书面表达的创新教法	傅邦萍 (76)
体育课中学生学习兴趣的培养	刘广君 (78)
浅议农村小学语文教学中的朗读训练	李雪梅 (79)
高中英语教学中文化深透的策略	龙雨云 (80)

本文系北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)研究成果,项目编号 YETP1939

探析独立学院大学生创业教育精细化管理

崔常艳

首都师范大学科德学院 (102602)

【摘要】创业作为解决就业问题的一条有效途径,日益受到人们的关注与重视。大学生有创业热情,可是由于经验欠缺、能力不足等原因,导致创业成功率明显偏低。将精细化管理引入创业教育,旨在完善创业教育,提高大学生自主创业的能力,使大学生走上自主创业之路。

【关键词】创业教育 精细化管理

1 精细化管理理论概述

精细化管理理论最早可以追溯到泰勒的科学管理思想。其核心理念是“精”与“细”。“精”是指精益求精,挑战极限;“细”是指工作细化、管理细化、执行细化,最大程度地优化每一个细节;而“化”是让“精细”成为具体要求、个人习惯和共同追求。精细化管理是高校人才培养的需要。大学要培养符合社会需要的精英人才,离不开精细化管理。随着经济的发展,国家对人才培养提出了更高的要求。但目前一些高校依然采用落后的课程内容,教学标准落后于时代要求。这是一种粗放型的教育模式。精细化管理就是由过去的粗放型管理向集约型管理的转变,由传统经验管理向科学化管理的转变。

2 对创业教育进行精细化管理的意义

对大学生创业教育旨在培养大学生的创业意识与创业能力,提高大学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。有关调查显示,2013年我国大学生自主创业比例为5%,远低于发达国家20%的水平;大学生创业成功率只有2%—3%。大学生创业成功率低的情况与我国创业教育比较薄弱有关。由于创业教育是一项新的研究领域,很多高校把创业教育当成讲座来进行,目前还没有一个普遍的教育模式和成熟的课程体系。即使是重点大学开展创业教育,也主要停留在创业计划竞赛的指导和就业指导层面上,没有开设系统的创业教育课程,很难全面地提高大学生的创业素质,无法在校园内形成创新与创业的浓厚氛围。因此,高校有必要将创业教育实施精细化管理,转变大学生的就业观念,鼓励大学毕业生开展自主创业。

2.1 实施创业教育是适应高校发展的客观需要

我国现行的高等教育通常缺乏对大学生的创业意识的培养。社会所需的具有良好的创业能力、鲜明个性和创造性思维的人才严重不足,造成现有的大多数大学毕业生只能被动地求职。创业教育的关键是建立起培养既有扎实理论基础知识,又有较强的创业实践能力的高素质创业者的人才培养模式。2010年,教育部发布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。《意见》指出:在高等学校开展创业教育,积极鼓励高校学生自主创业是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。

2.2 创业教育实施精细化管理是打造专业化辅导员队伍的重要内容

创业教育是进一步加强和改进大学生思想政治教育活动的的重要途径与内容,也是大学生工作的重要组成部分。将创业教育精细化管理与辅导员个人的兴趣与特长相结合,为辅导员专业化、职业化发展提供新渠道。辅导员结合自身兴趣与特长对创业教育进行深入学习与研究,逐步拥有相当的理论知识与实践经验,争取成为某一方面的行家里手。同时建立创业教育案例库,将优秀的活动案例实现资源共享,指导其

他辅导员开展该教育活动,保证其他辅导员有更多的时间与精力展开创业教育研究。

3 创业教育精细化管理的实施途径

大学生创业素养的形成需要长期的培植和积淀。因此,高校提升大学生创业素养必须遵循教育规律,其主要途径是充分发挥思想政治教育工作的作用。没有思想政治教育工作的参与,创业教育是不完整和不健康的。3.1 以分层分类管理为基础,促进教育对象精细化

创业教育的目的是促进大学生的全面发展和综合素质的提高。当代大学生思想活动呈现出更强的独立性、选择性、多样性与差异性。由于不同性别、不同生源地、不同专业等大学生对创业教育的认识水平和本身素质等方面都有不同程度的差异。如果在实施创业教育过程中,忽视这样的差异而开展大众化的教育方式会影响大学生创业的积极性 and 教育效果。按照大学生思想活动的特点划分教育群体,已成为提高教育效果的必然趋势。因此在开展创业教育过程中应该以年级、专业、能力等对大学生进行分层分类管理,细化教育对象。

3.2 以追求教育实效为目标,促进创业教育精细化

创业教育要发挥其鲜明的教育效果,就要突出知行合一,满足大学生的实际需求。因此,创业教育活动要开辟新的教育载体,要转变“理论宣讲为主,自身体验为辅”的教育方式,不断丰富“体验式”教育活动形式与内容。对创业教育的课程组织,可以模仿MBA教育,如对抗赛、创业计划、案例研讨、专题文献阅读等形式。通过灵活多样的教学形式开展创业教育,包括:(1)小班授课。实行小班授课,突出以学生为中心,体现出学生更多参与的特点,鼓励、促使大学生主动思考、亲身体验。(2)争取社会各方面的支持。邀请创业成功的企业家来校讲课或担任导师;引进既有实际管理工作经验又有一定管理理论修养的校内外专家等人才担任兼职讲师,指导大学生从事创业实践活动。

4 结论

“天下大事必作于细,天下难事必作于易”。精细化管理一是要求把工作细化,细节决定成败;二是要求把工作做到位,将工作做精。精细化管理具有全员性、全面性和全过程性;精细化管理是一项系统工程,必须持之以恒、循序渐进、贵在持久、功在细化、贵在养成,直至内化于心,外化于行。创业教育实施精细化管理要在精细与效率之间寻找平衡点,既要注重教育效果也要注重效率,这样才能真正发挥教育资源的最大效用。

【参考文献】

- [1] 段善君. 大学生创业教育精细化管理探索, 武夷学院.
- [2] 周秋江. 大学生创业教育现状调查与实现途径研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版) 第29卷第4期, 2007年8月.

国际标准刊号 ISSN1672-7711 国内统一刊号 CN37-1458/C

新校园

中旬刊

06
2014
总第319期

龙源期刊网 中文科技期刊数据库 万方数据——数字化期刊数据库全文收录期刊

浅析木板年画的人文价值
基础教育数学课程与教学改革的调查报告
对高校大学生职业生涯规划教育的思考
留级生成因分析及管理建议
高职生宿舍人际冲突应对方式及干预研究

多元智能理论在英语小组合作学习中的应用
浅谈在跨越式课堂中如何拟定写作题目
浅析新时期教师专业的提高与发展
基于云计算的教育信息化平台的研究
浅谈小学教育模式的改革

发代号: 24-178

ISSN 1672-7711 18 >
1672-771062



学生体育锻炼态度的调查	邓婷婷 韩秋红
对策研究	赵雅
原因与对策	汪友容
学习的初探	闫书颖
日语阅读课的教学改革	朱伟
为例	林琳
突发公共事件有效性研究	汪杰敏
	陈晓娅 苏力博 王晶
的实践研究	刘鹏 韦丽丽 蔡永明
外语听力课教学中的应用	潘日胜
模式的完善	高琳菲
的现状调查与分析	吴琼 刘丽楠
险教学方法与手段创新	赵纪红
生态学理论对幼儿教育的	李丽
模式的现状及探索	游来燕
文学中文化负载词的英译研究	吴婷婷 方娇娇 戴瑞
》及其英译本为例	周洪韬
游泳普修课中的实验研究	李彤
应用研究	李彤
的在校大学生满意度研究	耿炜 周红霞
动常见损伤及预防	孙晋媛
革回顾	王芳 王宗义 徐文生 张馨如
在的误区	陈梦洁
	彭立
教育专业美术手工课程	周迎红
语教学中的应用	孙艳
应用	黄紫敬
状及思考	周道福
院校教育改革	程云卉

70 高校招聘全程化体系研究	程笑
71 如何加强大学生党员的党性教育	张玥
72 独立学院大学生创业的SWOT分析及对策研究	崔常艳
73 试论大学生就业常见心理问题及调适建议	曾智斌 马蓉 闫玉姝
74 高等院校高级教师生存现状的思考	唐琳
75 论信息时代图书管理员素质的建设	张霞
76 贵阳市高校学生生态道德观类型及生态道德观与生态行为之间的关联性实证研究	顾英
78 对高校大学生职业生涯规划教育的思考	齐丽娟
79 浅谈如何提升大学生创业成功率	陈淑慧
80 地方高校工程应用型人才创新能力培养研究	鞠银燕 金海霞
81 论建设高教强省背景下的师资提升策略	刘兆宇 韩冬

职业教育

教育教学

83 基于“微”时代的大学生思想政治教育研究	吴政清
85 EDA 技术教学模式的探讨	李永星
86 高职院校教改存在的问题与对策	章菊
87 论高职音乐教育在素质教育中的作用	莫蔚
88 案例教学法在幼儿园教育活动设计与实践课程中的运用	蔡铭烨
90 试探高职高专高等数学课程项目化教学	管永娟 张新萍
91 英语听力的教学研究与实施	刘会艳 张艳
92 体验教育 实践育人	卢宇帅
93 基于信息化条件下翻转课堂教学模式的探索	酆凯锋
94 改善英文写作策略 发展英语综合能力	刘斌
95 项目教学法在网络综合布线技能比赛训练中的应用	刘幸辉
97 浅析高职院校课堂教学评价标准	徐超 李世超
98 对中职数学高效课堂的构建探讨	赵倩
99 关于中职教育和教学方法的思考	詹茗东 游荣仙
100 高职院校计算机基础课程教学之我见	夏炎 王宏浩
101 能力本位教育在高职英语教学中的应用	李丹
102 车工工艺学教学中学生应变能力的培养	赵应选
103 初探小组合作学习	张建龙 李兴梅
104 基于岗位核心职业能力培养的家居空间设计课程改革	樊超 项迪燕
106 对高职数控技术专业人才培养方案的探索	潘冬
107 谈如何创造性地使用中学英语教材	李欣桓
108 在自主合作中如何营造人人参与的氛围	王霞霞

独立学院大学生创业的SWOT分析及对策研

崔常艳

(首都师范大学科德学院,北京 100036)

摘要:近年来随着高校大规模扩招,毕业生人数也在逐年增加,大学生就业难成为社会普遍关注的焦点之一。创业作为解决就业问题的一条有效途径,日益受到人们的关注与重视。本文试图通过对独立学院大学生创业的内外环境进行分析,发现问题并提出相应的解决对策。

关键词:独立学院;大学生创业;SWOT

一、独立学院大学生创业的SWOT分析

1.S(Strength)——优势

(1)具备创业者的基本素质。独立学院大学生精力充沛,他们对未来充满幻想,具备“初生牛犊不怕虎”的精神。四年的大学时光使得他们积累了一定的知识,有着较高层次的技术优势、有创新精神,有对传统观念和传统行业挑战的信心和欲望;善于学习,注重对自身能力的提高。

(2)创业意识强。相比于一本、二本院校的学生,虽然独立学院学生学习基础要差一些,但是他们一般具有广泛的兴趣爱好、思维较为活跃、动手能力强、参与活动积极性高等特点,参加创业的意识相对要强。

(3)创业条件优越。有一些独立学院学生的家庭创业氛围比较浓厚,很多学生的父母或亲戚朋友往往就是成功的创业者,不少学生利用寒暑假还参与过家族企业的经营与管理。在这样的家庭环境以及良好的人脉关系下,父母或亲属不仅可以为独立学院大学生创业提供必要的资金等支持,而且能够传授创业的实践经验。

2.W(Weakness)——劣势

(1)存在较为盲目的现象。据调查显示,大学生创业初期带有盲目心理。他们一是盲目乐观,对于创业中的挫折和失败,缺少充足的心理准备;二是急于求成,缺乏市场意识及商业管理经验,很难一下子胜任企业经理人的角色;三是对创业的理解往往还停留在美妙的想法与概念上,存在一定的眼高手低的现象。

(2)创业经验不足。因为社会经验不足,大学生创业中上当受骗并且最终导致亏损,甚至经营不下去的比比皆是。对市场分析不清晰、对目标群体把握不准带来定位上的问题,创业步骤不够科学,这些都是独立学院大学生创业失败的主要原因。一旦进入市场营销体系,除非有良好的方案,对大学生群体而言,市场开发是比较困难的。

3.O(Opportunity)——机会

(1)国家政策鼓励独立学院大学生创业。国家为大学生自主创业创造了良好的环境。从中央到地方再到各个高校都鼓励支持大学生自主创业,教育部以及各省市都相继出台了一系列指导大学生灵活就业、自主创业的政策。

(2)严峻的就业形势呼唤大学生创业。近年来大学生就业形势日益严峻。面对如此严峻的就业形势,单纯依靠社会提供岗位往往很难实现就业,这时选择自主创业不失为一种规避竞争、赢得成功的明智之举。当代大学生应该充分发挥自己的

聪明才智,运用所学的知识,积极地进行创业活动。这样避免走入盲目求职的死胡同,又可以全面施展自己的创业过程中不断提高和完善自我。

(3)独立学院特有的办学机制能够更有效地推进创业。由于独立学院在校园和基本办学设施、财务、管理上独立人才培养模式、建立师资队伍、制订教学计划、开设课程、实施学生管理等方面具有更强的灵活性。独立学院、高校与社会力量合作办学,更有机会利用合作方各种资源为学生提供更多的实践、实习、实训机会和平台。

4.T(Threat)——威胁

(1)原有的教育模式产生“学”与“用”脱节。从历史来看,我国的教育体制中对大学生创业教育重视不足。高校的学科偏向基础知识的学习,在应用实践方面存在明显不足。才学生创业者反映在学校学到专业知识后并不能在创业的中得心应手地处理创业问题,造成大学生创业的先天不足。

(2)面临越来越大的竞争。独立学院大学生创业,可能来自“一本”“二本”院校学生的竞争,还有其他传统从业竞争。

二、独立学院大学生创业劣势(W)与威胁(T)的应对对策

(1)第一课堂——教学体系的改革。独立学院大学生人才的培养必须发挥课堂教学的作用,把创业教育融入独立学院的教育教学体系,对原有的教学计划进行适当的调整,与创业教育有关的课程,通过课堂进行创业教育,可以提高学生的创业能力。

(2)第二课堂——创业学生社团的成立。独立学院除正常的教学体系中增加有关创业教育的课程外,还应该以型学生社团为主力,以参与各种创业类竞赛为依托,积极拓展教育阵地,营造良好的校园创业氛围。有条件的院校还设立创业学分,给真正想创业的大学生以更多的创业时间,充分调动大学生的创业积极性与能动性。

(3)第三课堂——社会实践的拓展。实践是提高创业的有效途径之一。创业能力的形成和提高必须在创业实践能实现。独立学院大学生应根据自身和专业特点,在培养强烈的创业意识、认真学习专业知识的基础上,积极参与实践活动。

三、结语

独立学院大学生创业能否成功,取决于多方面的因素。本文对独立学院学生创业内部的优劣势与外部环境的机会威胁进行了分析,从而给出了如何弥补创业的劣势以及减轻威胁的建议,以期更好地推动独立学院大学生创业教育的开展。

参考文献:

- [1]林建泰.金融危机下大学毕业生创业面临的机遇与挑战[J].建论坛(社科教育版),2009(S1).
- [2]黄晓阳.大学生创业的现状与发展趋势[J].岳阳职业技术学院学报,2008(3).

本文系“北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)”研究成果,项目编号 YETP192

国内外公开发
标准刊号: ISSN1673-0208
国内统一刊号: CN22-1357/C
2014年07月 总19期
定价: 20.00元

2014年07月
总第19期
上旬刊

才智

INTELLIGENCE

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊 / 省级综合性期刊



Editor

李梦瑶 彭博 刁俊心 卢琳皓

Copy Editor of BeiJing 于增丽

Office 1

杨锦 谢欣 段语彤 刘若溪

Office 2

卢若雨 戴华 王玥 杨若涵

Editor

郑雪娇

中国吉林高新技术人才市场

吉林才智杂志有限公司

长春市建设街2650号

130021

431-85611287 / 85611292

Office of BeiJing

10-57178590 / 57178591

caizhiquan@163.com

caizhizs2001@163.com

caizhizs2001@126.com

ISSN1673-0208

CN22-1357/C

200004000092

廊坊市德胜印刷厂

1.00元

学术期刊(光盘版)电子杂志社在数据库产品中,以数字化方式复制、络传播本刊全文。该社著作权使用付。作者向本刊提交文章发表的行上述说明。

目录 Contents

经济纵横 Economic Review

- 我国老龄化现状及营销对策研究 王丽芳 2
 五粮液集团有限公司会计信息披露相关问题研究 廖治宇 3
 “网上轻纺城”的运作模式探析 张友丰 4
 绿色服装的市场因素分析 钟娜娜 5
 浅谈林业经济管理与发展 曹玉双 6
 松桃苗王城茶文化旅游发展对策探讨 陈玲 田景涛 郝翻 7
 浅谈对精益生产的认识 薛国建 8
 发挥西藏地区经济发展后发优势的思考 奥张敏 9

创新教育 Innovation Education

- 浅谈如何让历史课堂充满趣味和期望 宗鹤立 11
 我国高校“学生评教”的困境与路径选择 高艺轩 12
 探讨研究生党建工作在思想政治教育方面的作为 喻冰 周含 14
 关于体育教学中培养五年制幼师专业学生良好品德的研究 时圣营 15
 案例模拟教学法在高职高专医学遗传学理论教学模式创新中的应用 付晓 17
 三俗文化影响下的大学生价值取向研究 孙砚强 18
 数字化网络语言学习系统运行管理及维修探讨 张彦青 20
 教好和学好数学课程的基本观点探讨 黄永茂 21
 新课标下中学体育教学改革浅析 王鲁 23
 新课改背景下高中体育课存在的问题及对策 王民权 24
 如何通过版画教学激发大学生的创意思维 赵鑫 26
 翻转课堂模式下家长角色分析 王锐 王蔡芹 27
 浅议辅导员在大学生职业生涯规划中的作用 王瑜 王文娟 29
 关于高校毕业生面临“两难”的几点思考 吴印林 李晓芳 30
 初中英语实施情感教学的有效探索 赵雪丹 31
 对舞蹈教学语言使用效果的体会 王湘秋 33
 对大学生践行“三个自信”的思考 唐仕钧 34
 微时代视角下90后大学生思想政治教育创新路径选择 张萍萍 35
 高校人力资源管理绩效评价探讨 王丽 37
 学前教育专业本科学生职业能力的培养策略初探——基于高校思想政治教育的角度 张哲 38
 大学生初涉职场如何顺利实现角色转换 聂蕙 39
 高职非英语专业学生英语自主学习能力培养探析 秦玉娜 41
 高职院校学生专业课学习方式转变策略探讨 彭庆 42
 幼儿园环境创设实例调查报告 胡庆华 44
 新时期高校学生干部队伍建设探析 潘轶民 马洪新 尹洪多 李丹 孙鹤 林伟杰 45
 论地方高校应用技术性转型背景下法学教育的再定位 与特色凝练 张道功 程娜孜 47
 思想政治课教学中合作学习方式的应用 府雅菁 48
 浅析高校媒介素养教育与管理 段雨欣 50
 论建构主义支架理论在外国文学教学的应用 范晓红 51
 加强落后地区高职院校会计电算化专业实训教学的思考 高雯霓 53
 日语听力课程的教学改革 刘菲 54
 民办高校教师人力资源管理系统问题和对策探析 傅萍 56
 导数在边际分析和最值分析中的应用研究 周建 57
 信息技术环境下小学语文课堂教学策略探讨 侯江 59
 新手的独白——班主任工作方法之探索 成丹丹 时圣营 60
 高校体育文化教育的发展思路 付亚辉 61
 学校体育教学评价体系构建与可操作性研究 黄涛 62
 浅谈如何传承经典文化及构建和谐校园 付秀春 63
 小学语文课堂教学有效性策略初探 金微微 64
 浅议初中思想政治课教学的有效性 靳雪峰 65
 高校辅导员管理制度的创新研究 凯文娟 66
 浅谈项目化教学在语言类课程中的运用 李宁 67
 高职院校贫困学生就业难的原因及对策的探讨 梁意钰 严嘉荣 68
 试析高校辅导员对大学生的心理辅导工作 林海 69
 高职体育课程评价体系的现状与改革 栾杨 程万君 陈健 70
 班主任要有“五心”——浅谈做好班主任的成功保障 潘丽红 71
 对提高大学生思想道德教育课实效性方法的探讨 秦阳 72
 浅谈利用高校图书馆资源对大学生信息素养的培养 滕琳 73
 浅谈音乐教育的双重价值 于晴 74
 小学美术教学中如何注重培养学生的想象力 于云飞 75
 高校教工党建与学生党建双向互动机制的构建 张敬伟 76
 高校二级学院学生干部考核机制初探 周琳 77
 关注生活细节 提高美术学习兴趣 刘志军 78

论物理文化在物理教育中的作用及要求	郭培云 80	谈如何提高商务英语专业大学生英语	李国林 93
浅谈初中地理中判断地势的方法	黄冬梅 81	高校体育教学中的终身体育教育体系	李浩 94
读英语的奥妙	梁艳敏 82	关于船舶技术专业校内实践教学	鲁艳玲 95
浅谈高中语文的高效课堂	刘畅 83	广义逆矩阵的性质及应用	梅家春 96
关于中职生工程测量项目的思考和探究	孙鸣歌 84	高职英语教学改革思考	田枫 97
争当有学科魅力的音乐教师	王文芳 85	渗透数学文化 洋溢文化芳香	王栋 98
尊重学生个性 关爱学生发展	赵磊 86	试谈大学英语教学中的价值观导入	王林园 99
植物细胞工程实验课程综合性实验项目的设计与实施	别江玉 87	浅谈职业院校计算机设计类专业学生	朱彤兵 100
		高校档案管理工作的探讨	刘艳艳 101
河南科技大学外国语学院毕业生就业状况调查	曹颖 胡尚连 卢学琴 88	图书馆数字化建设的探讨	杨君 102
物理专业电动力学教学改革探索	唐运来 88	说话是人的第二张面孔——论中职生	于硕 103
中职对口升学考试语文复习的几点建议	崔瑞红 89	能力的培养	曾慧 104
区别对待教学策略在健美操教学中的实践分析	冯云光 90	浅析高职学生理想教育的缺失	张芙华 105
天津滨海新区开发开放背景下的市场营销专业	胡斌 91	探究高职药学专业药物分析实验教	张艳霞 106
人才培养问题研究	焦苗苗 92	提高中职钳工技能教学策略研究	郑杏红 107
合作学习教学模式在高校体育教学中对学生主动参与		关于运动训练学的研究热点与展望	郑煊威 108
意识的影响		如何上好高三语文试卷讲评课	雷霖 109
理工科院校文科科研评价机制探析	李国林 93	自主是课堂之本 兴趣是学习之魂——	唐仕益 110
中等职业教育语文课堂有效性研究	李浩 94	理论课的改革	徐子怡 111
浅谈如何成为合格的人民教师	鲁艳玲 95	需求分析下的体育专业大学英语教	杜文娟 112
对建立实训教学体系的思考与实践	梅家春 96	以高校学生公寓为载体促进大学生心	甘毅 113
冷战后中美间的政治冲突——以美国的“和平演变”	田枫 97		郭晓颖 114
政策为例	王栋 98		洪昕华 115
我国职业学院图书情报管理的信息化建设研究	王林园 99		景珠 116
《土地利用规划学》课程教学改革的现状分析	朱彤兵 100		林贺 117
			刘家慧 118
任务型教学模式在高职高专 ESP 教学中的应用	刘艳艳 101		路光秋 118
的必要性			陆晓洁 119
一般同一性问题的功能主义	杨君 102		彭振 120
病例讨论式教学法在药理学教学中的应用	于硕 103		苏敏红 121
理论联系实际是一个实践问题——马克思主义基本	曾慧 104		王楠 122
原理的教学体会			王小红 123
谈教师行为习惯对小学生影响的实践研究	张芙华 105		吴宇莎 124
浅谈培养学生学习化学的兴趣	张艳霞 106		洗旺灿 125
关于体育教学中有效融入思想政治教育思考	郑杏红 107		徐任贵 126
中小学教师教学行为失范的原因分析	郑煊威 108		许春红 127
有效课堂下的班级管理	雷霖 109		刘兵 128
高职院校综合艺术课程构建的理论与实践研究	唐仕益 110		钟钰 129
大学英语教学改革与发展综述	徐子怡 111		曲倩倩 130
试论如何实现更高质量的职业指导	杜文娟 112		杨文 131
青少年自我中心观念的发展	甘毅 113		李鸥 132
项目教学法在中职数学教学中的运用分析	郭晓颖 114		王丽茹 133
“发现式”教学模式 音乐教学的有效途径	洪昕华 115		史红英 134
——《十面埋伏》教学案例反思			于淑静 135
高校安全保卫工作现状与对策分析	景珠 116		黄幸胜 136
《运筹学》教学改革思考	林贺 117		史晓蓓 137
浅谈语文教学生活化	刘家慧 118		张超 138
浅谈我校教师绩效考核	路光秋 118		杨占南 138
在语文活动中加强有效合作	陆晓洁 119		曹竹 139
强化校园文化建设促进学生管理	彭振 120		崔常艳 140
小学语文“新课程理念下的课例”研究小结	苏敏红 121		王粹旭 141
高校资产管理中的问题和对策研究	王楠 122		王玉玲 142
项目教学法在中职会计电算化教学中的应用	王小红 123		杨同帅 143
科幻文章教学之我见	吴宇莎 124		韩超 144
构建高中数学高效课堂的实践探索	洗旺灿 125		
研究型学习模式视域下英语本科二外俄语听力能力	徐任贵 126		
提升策略	许春红 127		
韩国英语教学对我国英语教学改革的启示	刘兵 128		
高校班主任的重要性及工作要点	钟钰 129		
浅析医学院校学生干部现状、原因及对策	曲倩倩 130		
浅谈如何教好语文	杨文 131		
关于初中英语课生活化教学的几点思考	李鸥 132		
品母语正迁移 升英语阅读能力	王丽茹 133		
探索分析高中化学教学的教学方法	史红英 134		
职业学校排球课教改探索	于淑静 135		
高职院校经济困难学生正能量的传递	黄幸胜 136		
浅谈《中华茶文化》对师范大学生综合素养的提升作用	史晓蓓 137		
——以贵州师范大学为例	张超 138		
浅论手机媒体成为高校思想政治教育新载体的可行性	杨占南 138		
论大学生创业存在的问题及对策	曹竹 139		
浅析如何成为一名优秀的建筑企业政工师	崔常艳 140		
高等护理专业教学改革初探	王粹旭 141		
网球墙对新手在初学阶段的作用探究	王玉玲 142		
新课程改革背景下高中英语教学的思路分析	杨同帅 143		
	韩超 144		
		论英语课堂教学中平衡分组活动与独	
		及其解决方法	
		在特色活动中开展中职学生职业素	
		中职体育教学改革探讨	
		浅谈大学英语如何与专业相结合	
		法律职业化趋势下地方院校法学本	
		定位的反思与改革	
		高职电气自动化技术专业人才培养方	
		党世红 雷建	
		美术教学中的创新思维培养分析	
		浅谈物理课堂提问艺术	
		大学英语教学改革中网络多媒体教	
		考前美术基础教学与高校美术专业	
		师生平等、教学相长、优势互补的体	
		五四前后外国哲学家来华讲学与中	
		中职多元化教育考核体系构建策略	
		刍议高师声乐课堂	
		刍议高中英语教学中学习困难生焦	
		关于新时期群众路线教育背景下高	
		教育管理方法的几点思考	
		关于教育技术研究方法的探讨	
		民办高校图书馆大流通管理模式的	
		网络化学习功能解析	
		提高会计双语教学质量及效果的思	
		构建高校教学质量监控与评价体系	
		教给学生做人	
		浅谈 Excel 在学校教育教学管理中	
		基于民航大发展背景下的英语专业	
		社会主义核心价值观融入大学生思	
		大学生信息素养的研究方向与探讨	
		浅谈情感教育在高中英语教学中的	
		谈中学语文教学中的“情感教育”	
		浅谈体校学生阅读习惯的培养	
		我国高职院校英语教师职后培训模	
		高校绘画专业应届毕业生就业现状	
		小议教育观念的更新与现代教育技	
		浅谈大学声乐教学中的创新教育	
		关于对高校篮球教学几个重要问题	
		对独立学院公共体育课双语教学的	
		育人为本 德育为先	
		浅谈倡导学生阅读之我见	
		正确疏导 克服害羞	
		——浅谈青少年害羞心理的克服方	
		论项目教学法在中职钳工实训教学	
		广播电视学专业“5+2”人才培养	
		追求文采还是崇尚朴实：高考作文	
		谈 Dogme 教学法指导下的基础英语	
		新形势下创新创业教育与课堂教学	
		浅议师范生教育实习过程中激发中	
		伍作	

论大学生创业存在的问题及对策

崔常艳 首都师范大学科德学院

基金项目：本文系北京高等学校青年英才计划项目（Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project）研究成果，TP1939。

摘要：近年来随着高校毕业生人数的逐年增加，大学生就业形势不容乐观。未来将有越来越多的大学生走上自主创业的解决大学生自主创业过程中的一系列问题成为当务之急。本文指出了大学生创业过程中典型问题并提出合理化对策以期帮助大学生成功创业。

关键词：大学生创业；问题；对策

随着高校大规模扩招，毕业生人数也在逐年增加，大学生逐渐成为社会普遍关注的焦点之一。创业作为解决就业难题的有效途径，日益受到社会与学校的关注与重视。在西方发达国家大学生创业非常普遍。在我国，大学生创业比重低的基本原因在于大学生创业面临很多难题。

一、大学生创业的内涵

创业是创业者通过发现和识别商业机会，成立活动组织，利用各种资源，提供产品和服务，以创造价值的过程。创业是就业的一种表现形式，创业者不但为自己创造就业机会，而且还主为他人创造就业机会。而大学生创业则是狭义范围的创业，即大学生如何创办企业。即大学生结合当前经济社会发展现状，根据国家有关大学生就业创业政策要求，通过所学的理论和技能发现和捕捉市场商机、创造出新产品、服务或实现其潜在价值的过程。通俗地讲，大学生创业即大学生自谋职业，将知识推向市场，开办企业、开创事业的活动。

二、大学生创业存在的问题

虽然越来越多的大学生投入到创业的浪潮中，但是与西方国家相比，我国大学生选择创业的比例还是很低的。大学生创业“三高”特征：高难度、高风险、高不确定性，这“三高”为“一高”就是：高失败率。造成这种局面的原因既有大学生自身的原因也有学校教育及政府政策的原因。

（一）只想不做，缺乏创业勇气

近年来，为引导高校毕业生转变传统就业观念，各级政府都了一系列优惠政策，鼓励大学生创业。许多大学生在接受采访时都流露出创业的意图，但真正付诸行动的人并不多，创业者明显偏少。面对就业压力，多数大学毕业生主观上希望通过创业来体现自身价值，可面对风险，又缺乏足够的勇气走上之路。受传统观念影响，很多学生毕业时想的还是如何进入、事业单位和知名企业，没有找到合适工作的往往在家待业。

（二）创业心态浮躁

有些大学生有创业激情，但是对创业期望值过高，好高骛远。一个自认为可以发展得很好的项目，就渴望马上能带来很大利益，大学生创业者的心态较为浮躁。这种浮躁表现在两个方面：一是对资本的要求高、乐观；二是没有准备好就开始创业。有些大学生对社会和个人乃至家庭都缺乏一定的责任感，务神相对缺乏；对于挫折的承受能力也不足，没有过多的心理去承受挫折，遇到困难就放弃，没有足够的韧劲去坚持创业。

（三）创业资金缺乏

目前我国面临着严峻的就业形势，大学毕业生创业具有重要意义。创业的门槛不仅在于个人能力，还在于它需要投入以启动项目。虽然国家鼓励大学生创业，但缺乏资金积累、经验不足、信用程度受限等种种因素导致了大学生创业资金不足，这已成为影响大学生创业的主要限制条件。

（四）创业经验不足

有关调查显示，2013年我国大学生自主创业比例为5%，远低于发达国家20%的水平；大学生创业成功率只有2%—3%。我

国大学生创业率与创业成功率之所以呈现“双低”态势的原因在于大学生创业风险过大，导致创业失败。而风险的分类，主观创业风险即大学生创业者与创业团队能力的有限性是创业风险中最为重要的风险。而大学生创业团队能力与实力的有限性的根源在于大学生创业经验不足一是表现为缺乏一定的市场意识。刚走出象牙塔，市场观念淡薄，容易忽视市场的需求。二是表现为的管理能力。虽然很多大学生在校都担任过学生干部，有些团队，但是企业和学校不同，如果把学生时代的管理经验在管理企业上，则明显不适用。此外，大学生执行力尚待实践经验不足，在短时间内无法进行有效的管理，甚至混乱。

三、解决大学生创业难题的途径

大学生创业教育是一个极其复杂的系统，需要政府、大学生自身各自发挥作用，形成合力，才能更好的解决创业难题。

（一）政府层面

政府要提供相应的政策支持，政府在大学生创业方面是要秉承“服务型政府”的理念，制定鼓励创业和支持公共政策。政府要完善鼓励大学生创业的法律法规。大学生政策法规涉及教育、科技、人事、计划、财政、金融等诸多这就要求政府做好统筹和协调工作，制定统一的有利于大业的政策，鼓励大学生创业。政府还可以联合各方面力量学生创业的融资渠道，建立“大学生创业基金”等，从而生创业融资多元化，解决大学生创业面临资金缺乏的难题。

（二）高校层面

高校要重视学生创业能力的培养，建立新型的创业式。该模式应该包括理论课程体系的优化及应用型人才培养的完善。各高校一方面需要调整教学计划，优化课程体系教学内容，改革教学方法，从而不断提高创业教育教学效率。一方面，应该因地制宜，以各自的创业教育资源为基础，的应用型的创业人才的培育模式，如加强校企联合模式，作室模式，参赛项目模式等，将创业教育理论教学与实践机结合。

（三）大学生自身

大学生自我创业的关键还是在于大学生自己。现代大学逐步树立就业形式多样化的观念，要勇于承担风险。要有通过创业实现理想与价值。大学生创业还要以良好心态为基础，专业、职业能力、经营管理能力等方面加强自身的修养，过程中认清形势，冷静面对，控制好风险，争取成功。

小结

年轻就是资本，刚走出校门的大学生应该鼓起勇气创业现自己的人生价值。创业虽然充满了风险，但只要大学生认真学习，增强社会认知和实践能力，保持积极的心态，多汲取经验，结合大学生既有的特长优势，相信大学生创业的步伐会越来越稳。

课程教育研究

外语学法教法研究



邮发代号16-130



11

ISSN 2095-3089



9 772095 308149

在英语高效课堂中应重视教学情感目标.....	程璐 (25)	新课改背景下如何构建高中物理高	
多媒体在数学教学中的重要作用.....	白家兰 (26)	中取计算机教学应注重对学生技能	
情感教学在初中化学教学中的研究与实践.....	班仕儒 (27)	加强听力训练 提升学习效果....	
.....	.....	多媒体教学模式在高职物理教学中	
打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质	陈恩旭 (28)	如何提高高中英语课堂教学的有效	
.....	.....	国际经济与贸易专业越南语翻译课	
优化设计 让数学作业精彩起来.....	边静 (29)	财经学院为例.....	
初中数学解题反思教学提高课堂效率.....	常宏 (30)	小学教学布置科学性的探究.....	
论独立学院大学生创业精神的培养.....	崔常艳 (31)	新时期下小学阶段教育与生产劳动	
新课程背景下职教计算机教学方法的变革.....	.....	.....
.....	胡静丽 (32)	试论儿童文学作品对儿童认知能力	
高职院校校企合作人才培养模式实践与研究.....	.....	.....
.....	胡鸾 宋和 蒋先东 黄云战 赵军 (33)	书院制条件下我校思想政治理论课	
浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育....	董俊青 (34)	以“思想道德修养与法律基础”课	
高中物理作业设计有效性的探索.....	丁占涛 (35)	中学语文合作学习初探.....	
地方本科院校产学研合作培养应用型人才初探——河北北方学	贺伟 (36)	新课标下高中化学选修学科的教学	
院为例.....	.....	如何有效地实施高效课堂.....	
结构造型在建筑学专业《建筑结构》课程改革中的实践性应用	何凌 郭顺军 (37)	试论权变管理理论在英语教学的应	
.....	.....	关于学生自主学习的数学教学的理	
培养学生的数学创新思维能力.....	郭瑞林 (38)	.....
高中语文语法的重要性浅析.....	高柱 (39)	小组合作学习,打造高效信息技术	
现阶段商务英语专业教学模式的探究.....	李昆伟 (40)	新课程物理教学中的实验教学浅议	
初中化学教育教学方法探究.....	李定国 (41)	浅谈自主、合作、探究学习方式在	
浅谈生物教学中学生自主学习能力的培养....	类丽丽 (42)	.....
论在计算机教学中对中学生创新能力的培养.....	.....	通过建模教学培养学生的创新思维	
.....	胡小梅 (43)	浅谈“自主学习”与习作教学....	
因材施教,关爱学生——高中数学课堂教学的几点反思....	.....	浅谈中职数学的教学现状与对策..	
.....	蒋垂兵 (44)	幸福的旋律.....	
巧用杜氏家训指导亲情教育.....	姜秀利 (45)	课堂讨论要巧用“三功”.....	
刍议大学生职业生涯规划实践教学导师制的应用.....	.....	浅谈对初中生的数学定理学习指导	
.....	祭学明 王亮 刘剑峰 (46)	关于分布函数教学中的几点思考..	
新课标下巧设问题培养学生探究能力之我见.....	.....	浅析高中历史教学思维能力的培养	
.....	黄中愉 (47)	关于武术散打教学模式的研究....	
浅谈中学生化学学习兴趣的培养.....	李荣华 (47)	愿每个人都是“雷锋传人”.....	
初中英语课堂中愉快教学法实施探讨.....	张小红 (48)	对课堂教学模式的思考.....	
情境教学在初中信息技术教育中的实际应用.....	.....	浅谈愉悦教学在数学课堂教学中的	
.....	钟兰祖 (49)	“设而不求”的思想解——类解析几	
浅谈《高等数学》课程中的微元法教学.....	.....	.....
.....	田记 索新丽 王志俊 姚香娟 (50)	构建地方应用型高校大学英语教学	
创新教学设计在提高高中英语课堂教学中的作用浅谈.....	.....	例.....	
.....	刘晓望 (51)	我乐我课堂 我的课堂学生做主—	
基于特质因素理论的个人职业生涯规划指导.....	.....	堂.....	
.....	李治国 (52)	农村小学语文课堂小组合作学习的	
		浅析校园文化的育人职能	

在英语高效课堂中应重视教学情感目标.....程璐(25)	新课改背景下如何构建高中物理高
多媒体在数学教学中的重要作用.....白家兰(26)	中取计算机教学应注重对学生技能
情感教学在初中化学教学中的研究与实践.....班仕儒(27)	加强听力训练提升学习效果....
.....陈恩旭(28)	多媒体教学模式在高职物理教学中
打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质	如何提高高中英语课堂教学的有效
量.....边静(29)	国际经济与贸易专业越南语翻译课
优化设计让数学作业精彩起来.....常宏(30)	财经学院为例.....
初中数学解题反思教学提高课堂效率.....崔常艳(31)	小学教学布置科学性的探究.....
论独立学院大学生创业精神的培养.....	新时期下小学阶段教育与生产劳动
新课程背景下职教计算机教学方法的变革.....	.....
.....胡静丽(32)	试论儿童文学作品对儿童认知能力
高职院校校企合作人才培养模式实践与研究.....	.....
.....胡鸾宋和蒋先东黄云战赵军(33)	书院制条件下我校思想政治理论课
浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育.....董俊青(34)	以“思想道德修养与法律基础”课
高中物理作业设计有效性的探索.....丁占涛(35)	中学语文合作学习初探.....
地方本科院校产学研合作培养应用型人才初探——河北北方学	新课标下高中化学选修学科的教学
院为例.....贺伟(36)	如何有效地实施高效课堂.....
结构造型在建筑学专业《建筑结构》课程改革中的实践性应用	试论权变管理理论在英语教学的应
.....何凌郭顺军(37)	关于学生自主学习的数学教学的理
培养学生的数学创新思维能力.....郭瑞林(38)	.....
高中语文语法的重要性浅析.....高柱(39)	小组合作学习,打造高效信息技术
现阶段商务英语专业教学模式的探究.....李昆伟(40)	新课程物理教学中的实验教学浅议
初中化学教育教学方法探究.....李定国(41)	浅谈自主、合作、探究学习方式在
浅谈生物教学中学生自主学习能力的培养.....类丽丽(42)	.....
论在计算机教学中对中学生创新能力的培养.....	通过建模教学培养学生的创新思维
.....胡小梅(43)	浅谈“自主学习”与习作教学....
因材施教,关爱学生——高中数学课堂教学的几点反思.....	浅谈中职数学的教学现状与对策..
.....蒋垂兵(44)	幸福的旋律.....
巧用杜氏家训指导亲情教育.....姜秀利(45)	课堂讨论要巧用“三功”.....
刍议大学生职业生涯规划实践教学导师制的应用.....	浅谈对初中生的数学定理学习指导
.....祭学明王亮刘剑峰(46)	关于分布函数教学中的几点思考..
新课标下巧设问题培养学生探究能力之我见.....	浅析高中历史教学思维能力的培养
.....黄中愉(47)	关于武术散打教学模式的研究....
浅谈中学生化学学习兴趣的培养.....李荣华(47)	愿每个人都是“雷锋传人”.....
初中英语课堂中愉快教学法实施探讨.....张小红(48)	对课堂教学模式的思考.....
情境教学在初中信息技术教育中的实际应用.....	浅谈愉悦教学在数学课堂教学中的
.....钟兰祖(49)	“设而不求”的思想解——类解析几
浅谈《高等数学》课程中的微元法教学.....	.....
.....田记索新丽王志俊姚香娟(50)	构建地方应用型高校大学英语教学
创新教学设计在提高高中英语课堂教学中的作用浅谈.....	例.....
.....刘晓望(51)	我乐我课堂我的课堂学生做主—
基于特质因素理论的个人职业生涯规划指导.....	堂.....
.....李治国(52)	农村小学语文课堂小组合作学习的
	浅析校园文化的育人职能

论独立学院大学生创业精神的培养

崔常艳

(首都师范大学科德学院 北京 102602)

【摘要】21世纪是一个以创造、创新、创业为特征的世纪。在新世纪,面临新挑战,高等教育的重要内容便是培养具有创新意识、创业精神和创造能力的高素质人才。本文从大学生创业精神培养的背景出发,从大学生创业教育的内涵、特征及培养途径等方面探讨了独立学院大学生创业精神的培养。

【关键词】创业 精神 培养

【基金项目】本文系北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)“研究基金项目编号 YETP193。

【中图分类号】G650

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2014)11-0031-01

在人类跨入新世纪的时候,以信息社会和知识经济为特征的新经济时代已经到来。创业作为新时代的产物在世界范围内迅猛发展。从我国实际情况来看,随着经济全球化和市场经济的进一步推动,社会对人才的需求已经逐渐变化。如何培养和塑造能够适应这种变化并在社会变化中有所作为的人才,是当代中国高等教育改革与发展面临的重要课题。高等学校要担负起全面推进素质教育,培养高素质的创新创业型人才的使命。

一、大学生创业精神的内涵

创业精神是某个人或者某个群体通过有组织的努力,以创新的和独特的方式追求机会、创造价值和谋求增长的过程。创业精神包括发现机会和组织资源去开发这些机会。从这个角度讲创业精神可以理解成一种能够持续创新成长的生命力,是最近几年来新兴的研究领域。大学生创业精神是作为一种理念应该贯穿于独立学院的课堂教学和课外活动之中,其内涵包括三个方面。

(一) 自信心

现代人格强调生命独立自主,大学生需要有独立面对生活,迎接挑战的勇气和信心。自信是一种力量,当创业理想还像梦境一样遥远,大学生离实现梦想还有相当的距离的时候,实现梦想并不是第一位的,关键是大学生要有一种势在必得的信心和志在必得的决心。成功源于大学生对自身充分的自信,悲观而缺乏自信的大学生不适合成为创业者。

(二) 责任心

责任心是指创业者对自己和他人、对团队、对社会所负责任的认识、情感和信念,以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。它是大学生创业者创业精神的基本方面,是支撑创业执行力的“筋骨”。

(三) 进取心

进取心是人类一种极其稀少的品质,它会促使人凡事采取主动。阿尔伯特·哈伯德对进取心作了如下描述:“无论是在物质方面还是在精神方面,世界赋予人类众多的品质中,其之一就是进取心。”进取心的含义是主动地去做恰当的事。进取心和领导力息息相关,领导力是大学生创业成功必不可少的条件,而进取心则是领导力形成的基础。进取心就像轮毂之于车轮,是大学生创业成功的核心要素之一。

二、大学生创业精神培养的必要性

(一) 当前严峻就业形势的需要

创业意识是提高物质和精神生活的需要为出发点的。这种需要在很大程度上取决于具体的社会条件。当今社会,随着科学技术的进步和劳动生产效率的提高,经济增长对就业的吸纳能力将会不断下降,就业缺口也会不断扩大。我国大学扩招后,大学生就业难的问题愈发突出。2013年全国高校毕业生达到了700万,这些高校学子的就业问题成为社会和学校关注的焦点。鼓励大学生自主创业,既能解决自身就业难的问题,还能为社会拓展就业渠道,更重要的是能满足大学生自我实现的需要。

(二) 高校培养目标和大学生全面发展的需要

在高校招生日趋激烈的竞争下,毕业生就业率及创业成功率的高低,直接影响着学校的规模、质量和发展前景。面对这一时代要求高校应该努力培养大学生自主创业的意识,鼓励和

支持他们在合适的学业阶段或毕业之后用自己的智力优势对社会经济发展有利的创新企业。大学生在校学习期间,要培养出色的创业精神和创业能力为目标,练就过硬的综合能力从而为自己找到理想的生存发展环境,进而达到实现自我与服务社会的有机统一。

三、大学生独立创业精神的培养途径

培养大学生自主创业精神,就是要培养大学生创新素质创新能力,就是要让他们拥有创业的基础知识、基本技能和业务素质,只有坚持知识、能力和素质三方面的辩证统一,才培养大学生具有独立的创业精神,为更多的大学生成为优秀创业者打下坚实的基础。

(一) 改革课程, 夯实创业知识

知识是能力和素质的载体。大学生创业知识的获取要以业教育课程的内容和体系为主要载体,因此必须发挥课堂教师的作用,才能将创业教育落到实处。独立学院必须把创业者融入学校的教育教学体系,对原有的教学计划进行适当的调整,增设一些创业教育课程,并在原有的相关课程中增加创业者内容。通过课堂创业教育,夯实大学生的创业基础知识。

(二) 多种途径, 培养创业能力

能力是在掌握了一定知识基础上经过培养和实践锻炼而成的。大学生创业能力主要包括获取知识的能力、创新能力、实践能力等。21世纪是信息的时代,要重视和加强培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力。创业实践活动是创业教育的特定课程模式,也是培养大学生创业能力的具体途径。创业实践活动为创业者的表现和发挥提供了时间和空间相统一的社会平台,学生置身临其境地去思考、去操作、去体验,在活动中体验真实感,强化创业意识,确立创业信念。高校通过创造条件让学生去感受一个经营者面对市场竞争的精彩和残酷,承担风险和责从而提高学生的经营管理素质与能力。

(三) 人格教育, 提高创业素质

素质是指人在先天生理基础上,受后天环境教育影响,通过个体自身的认识和社会实践,养成的比较稳定的身心发展基本品质,高的素质可以使知识和能力更好地发挥作用,知识和能力进一步扩展和增强。对创业大学生进行人格教育培养大学生创业精神与创业能力是相辅相成的。独立学院通过剖析创业案例、创业者的人格特征和心理学专题等形式让创业大学生掌握形成稳定的心理素质与优良人格特征的路径。

总之,独立创业精神的培养既取决于客观条件的许可,依赖于学生主观的努力,作为学校要营造有利于人才脱颖而出的氛围,积极培养学生的独立创业者精神,为培养现时代所需要的人才而努力。

参考文献:

[1] 张即帅《浅谈应如何培养大学生的自主创业意识》,《技致富向导》,2010年

作者简介:

崔常艳,1980年出生,女,讲师,硕士研究生,主要研究方向:创业教育、国际贸易。

国内外公开发
国际标准刊号: ISSN1673-0208
国内统一刊号: CN22-1357/C
2014年08月 总22期
定价: 20.00元

2014年08月
总第22期
上旬刊

才智

INTELLIGENCE

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊 / 省级综合性期刊

大学生恋爱心理现状及心理调试	杨文 72	浅谈新课程理念下物理教学学生有效学习能力的培养	赵桂 刘
论当代大学英语教师所面临的挑战	杨洋 73	培养幼儿科学、爱科学的探索与实践	赵桂
浅议高等院校物资管理工作		浅析小学男生“女性化”	赵桂
张兴林 曲家伟 朱伟 赵耀东	王显成 74	管理科学类专业本科科研能力培养研究*	刘
高校图书馆的数字资源与服务模式分析	李永红 75	高校人性化的学生管理理念的应用分析	
浅谈流行歌曲在幼儿音乐教育中的渗透	陈盈玫 76	新背景下高职法律专业基础教学方法浅谈	
PBL教学法在肺心病教学中的尝试	冯宪军 77	高职高专《基础会计》课程的教学改革思路	
试论基于素质教育背景下的大学体育教学改革	关世范 78	高校商务英语教师的职业发展现状探究	
践行弟子规,探索城乡结合部小学生知行合一的养成	江小姜 79	浅谈中等职业学校的班主任如何走进学生的	
大学英语教师研究性教学能力培养的研究与实践	刘兵 80		
谈数据挖掘在高校成绩分析中的应用	王薇 81		
论新课改下如何提高教师素质	刘海燕 82		
论高校推动马克思主义大众化的五个相结合	刘珊珊 81		
民族中学课堂中分层教学的实施	唐黄 83		
从高考改革看大学职业英语教育的推行	田婕 84		
新乡市普通高校健美操课程教材使用现状与分析	王娜 85		
提高医学影像专业医学生物学教学效果探讨	卫伟 86		
杨小林 陈保锋 刘云	梁素华 87		
互联网金融时代高职院校人才培养模式探析	张慧瑶 88		
小学英语语法教学的方法	李莉 89		
初中数学采用快乐教学法的研究	尹桂红 90		
试析音乐教育与人文素养的联系	董丽丹 91		
浅析大学生职业生涯规划与就业	杜长龙 92		
关于高职院校学生管理制度改革与创新的思考	韩春乐 93		
试论合作原则在大学英语教学中的应用	李丽 94		
心电信号去噪处理的教学方法分析	吕轶 95		
西藏高校大学生手机使用状况调查及分析			
——以西藏大学调查结果为例	王乃祥 尚宝 张文文 96		
如何深入开展大学生思想政治教育工作	朴晶 97		
认识实习中的教学环节研究	孙良 肖虹 98		
试论现代教育技术在《电工基础》教学中的应用	孙宝莹 99		
试论职业指导在促进大学生就业工作中的作用和重要性	王婷婷 100		
永恒主义在今天——当代教育视野下的永恒主义教育思想			
王亚清 101			
文军 102			
邢金凤 103			
徐津平 104			
张桂真 105			
文明才 106			
黄烨 107			
李锦 108			
吴国强 109			
吴玉杰 110			
张俊杰 111			
刘方方 112			
孔翠娟 113			
李冬雪 114			
罗庆 115			
李庚延 116			
许多文 117			
梁玉凤 118			
崔常艳 119			
冀林 120			
李琦 121			
周波 122			
姜家兴 123			
于珏慧 124			
贾凡 125			
彭杰 126			
李恺 127			
周晓金 128			
谷忠新 129			
李莉 130			
祁晓夕 131			
谢春秋 132			
孙立权 133			
魏飞燕 134			
何小林 135			
方 136			
周娟 137			
浅谈新课程理念下物理教学学生有效学习能力的培养			
培养幼儿科学、爱科学的探索与实践			
浅析小学男生“女性化”			
管理科学类专业本科科研能力培养研究*			
高校人性化的学生管理理念的应用分析			
新背景下高职法律专业基础教学方法浅谈			
高职高专《基础会计》课程的教学改革思路			
高校商务英语教师的职业发展现状探究			
浅谈中等职业学校的班主任如何走进学生的			
如何在生物教学中培养学生的创新思维研究			
浅谈句式语法规则下的中学英语教学			
关于初中语文综合性学习存在问题及对策的探			
新媒体时代大学的思想政治教育的创新路径			
计算机教学中学生创新能力的培养策略分析			
国际贸易职业型人才培养的改革取向研究			
利用现代信息技术促进高校大学英语教学改革			
新形式下中药药剂学双语教学的思考			
李鹏跃 杜守			
初中物理教学中对学生创新能力的培养			
高中生物第二课堂的促进作用及实践原则			
应用型视角下本科院校思想政治教育工作现状			
大学的组织属性分析			
浅谈激发初中生化学学习兴趣的对策			
高校辅导员的角色冲突与对策研究			
小学低年级体育课 TPR 双语教学实践与探索			
大学新生宿舍人际关系的现状调查			
浅谈高校青年体育教师如何提升课堂教学质量			
独立学院《思想道德修养与法律基础》课程教			
浅谈技工学校“问题”学生的教育转化			
幼儿课堂教育中控堂的重要性			
在微生物教学中激发学生兴趣的对策分析			
浅谈思维导图在高中英语教学中的应用			
大学生掌握网络学习技能必要性探讨			
加强训练,美丽转身——也谈小学语言文字训			
中学物理实验条件的控制方法分析			
关于中学英语教学中的错误分析			
“书院制”下加强大学生思想政治教育的策略			
宗教信仰在高校传播的影响及对策			
高校运动生理学教学方法改革思考			
浅析病原生物学与免疫学在护理专业中的作用			
论小学语文教学中的创新思路			
高校人事制度改革问题的思考			
民族传统体育项目纳入高校体育教学的可行性			
论中职学校实验机房建设策略与管理措施			
阶梯式教学模式激发肥胖生体育锻炼兴趣初探			
浅谈中职学校美术专业色彩基础训练方法			
发展创业教育 解决大学生就业难问题			
辽宁省特殊体育教师专业化建设的现状分析与			
浅谈高三体考生短跑训练			
语言学视角下大学英语翻译教学改革析论			
基于 CDIO 模式的楼宇智能化技术课程教学改			
职业高中英语与初中阶段教学衔接问题分析			
浅谈高职图书馆管理模式的思考			
大学生践行社会主义核心价值观探讨			
高校体育馆应用无线局域网的必要性及思路研			
气动夹紧装置的设计在实训课程中的应用			
如何提高高校辅导员思想政治工作水平			
基于 MBTI 理论的市场营销专业大学生就业指			
浅谈任务型教学模式下的医学院校英语听说			
艺术设计专业教学浅析			
高职院校体育教学改革探索			
浅谈轮机英语教学			
共青团视角下的大学生课外科技活动的探究			
关于英文电影赏析在大学英语教学中的实践运			
《科技人类学理论与实践》教学探讨			
苏州市教育局直属中学体育设施开放的现状研			
大学生就业难现象的成因及对策分析			

论高校大学生创业意识的培养

崔常艳 首都师范大学科德学院

文系北京高等学校青年英才计划项目（Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project）”研究成果，项目编号 YE
要：严峻的就业形势、大学生的全面发展以及中华民族的伟大复兴都使得培养大学生的创业意识成为一种趋势。面对，政府出台了許多鼓励大学生创业的措施，但大学生的创业热情并没有得到很大程度地激发。本文从解释创业意识的、学生创业意识培养的重要性以及创业意识培养的内容，以期引导大学生树立正确的创业意识，提高大学生的创业能力。
关键词：大学生；创业意识

年来随着高校大规模扩招，毕业生人数也在逐年增加，大
业难成为社会普遍关注的焦点之一。创业作为解决就业问
题有效途径，日益受到社会与学校的关注与重视。然而大
否会创业、创业能否成功等都要受其创业意识的影响。因
和鼓励大学生自主创业，首要工作就是帮助其树立正确的
识。

一、创业意识的内涵

业意识是指创业者根据个体和社会发展的需要所引发的
机、创业意向或创业愿望。创业意识主要由创业需要、动
志、志愿、抱负、信念、价值观、世界观等心理成分组成。
识是创业者从事创业活动的出发点与内驱力，是创业思维
行为的前提。创业意识是创业者进行创业活动的能动性源
是它激励着创业者以某种方式进行活动，向自己提出的目
标，并力图达到和实现它。

二、大学生培养创业意识的重要性

（一）树立创业意识是当前严峻就业形势的需要

业意识是以提高物质和精神生活的需要为出发点的。这种
在很大程度上取决于具体的社会条件。当今社会，随着科学
的进步和劳动生产效率的提高，经济增长对就业的吸纳能力
不断下降，就业缺口也会不断扩大。我国大学扩招后，大学
业难的问题愈发突出。2013年全国高校毕业生达到了700万，
高校学子的就业问题成为社会和学校关注的焦点。鼓励大学
生创业，既能解决自身就业难的问题，还能为社会拓展就业
更重要的是能满足大学生自我实现的需要。

（二）提高创业意识是高校培养目标和大学生全面发展的需要

在高校招生日趋激烈的竞争下，毕业生就业率及创业成功率
直接决定着学校的规模、质量和发展前景。面对这一时
求，高校应该努力培养大学生自主创业的意识，鼓励和支持他
合适的学业阶段或毕业之后用自己的智力优势创办对社会
发展有利的创新企业。高校大学生的创业意识和创业和就业
的高低，不仅决定了其个人的生存和发展，实际上也决定了
的生存和发展。大学生在校学习期间，要以培养出色的创业
和就业能力为目标，练就过硬的综合能力，从而为自己找到
的生存发展环境，进而达到实现自我价值与服务社会的有机

（三）强化创业意识是实现中华民族伟大复兴的需要

大力实施“科教兴国”战略，努力培养大学生的创新、创业
，造就一代符合未来挑战要求的高素质人才，已经成为实现
民族伟大复兴的时代要求。

大学生是未来社会的中流砥柱，提高其创业意识和创业能
实现充分就业和成功创业，才能从根本上促进社会繁荣与稳
并且为经济可持续发展的打下坚实的基础。

三、大学生创业意识的内容

（一）商机意识

创业机会识别是创业领域的关键问题之一。从创业过程角度
，它是创业的起点。创业过程就是围绕着机会进行识别、开
利用的过程。识别正确的创业机会是创业者应当具备的重要
。作为想要创业的大学生，应该有足够的市场敏锐度，可以

宏观地审视并分析经济环境，洞察未来市场形势的走向
身的优势以及外部环境中的机会来挑选、辨别、捕捉恰
机遇。

（二）转化意识

大学生创业者仅有商机意识是远远不够的，还要善
会，把商机转化成实实在在的收入和公司的持续运作，
大学生的创业梦想。转化意识就是把商业中可能存在的
为生产力，把大学生在学校学到的知识与才能充分发挥
智力资本、人际关系资本和营销资本。

（三）战略意识

随着我国法律以及经济体制的逐步完善，信息的逐
及利润空间的逐步透明化，创业比的不再是勇气、胆子的
是战术和战略的设计与安排。这就要求大学生创业者
足够的战术意识和战略素养。创业初期大学生应该给自
个合理的创业计划，解决如何进入市场，如何卖出产品
问题。创业中期大学生应该转换创业初期战略，在此阶段
整合市场、产品、人力资源等方面的创业策略。

（四）风险意识

政府与社会越来越重视大学生创业，出台了一系
施。这些优惠政策大大改善了大学生创业环境。但是不
是大学生创业成功率仍然较低。大学生创业之路并不平
风险严重影响着大学生创业成功。准备创业的大学生需
业风险意识。大学生创业者要认真分析自身的劣势及在
中可能会遇到的风险。大学生是否具备风险意识和规避
力，将直接影响到创业的成败。

（五）勤奋意识

亚洲首富李嘉诚曾经说过：“事业成功虽然有运气
主要还是靠勤劳，勤劳苦干可以提高自己的能力，就有
降临在你面前。”因此大学生创业一定要有勤奋的意识
务实，不能光停留在理论研究上。大学生创业初期可能
资金等条件限制，因此大学生选择创业项目可以从小投
逐步积累经验。没有资金，没有人脉都不要紧，关键是
时刻有着正确的创业意识，要有好的思路 and 想法，要有
出第一步，才会成功。

总结

教育实践证明，创业意识是可以强化的，而注意
化创业意识的工作对创造力开发及增强创业能力均会
的催化作用。强化大学生创业意识，可以通过自主创
士的专题报告、组织大学生进行创业设计竞赛、举办校
践社团、组织创业沙龙等多种形式鼓励和培养大学生
神，传承创业技能，提升创业信心。

参考文献：

- [1]李莉丽，邵兰云，张兆强.大学生创业意识培养途
山东建筑大学
- [2]唐汝山，张静，刘英.大学生创业意识的培养途
业技术学院学报，2010年第八卷第三期。

>



12

2期

会
编辑部

1838

林郭勒南路恩和大厦1007

公司

代表本刊编辑部观
明。本刊如有出现
编辑部调换。

外语外文

- 管理类专业课程教学模式改革研究..... 符萌萌 (1)
- Implementation of Theme-based Instruction in Higher Vocational English Teaching..... YANG Mei (2)
- 外语教学中思辨能力的培养模式研究..... 傅新宇 (3)
- 如何提高小学生英语会话能力..... 王思全 (4)
- 浅议激活英语课堂的几种方式..... 刘元鹏 (5)
- 顺应论视角下幽默翻译原则——以《摩登家庭》为例.....
..... 赵智勇 (6)
- 对初中英语中情感化教学的探究..... 宋丰冬 (8)
- 新课标下对高中英语新教材的探讨浅谈..... 李小飞 (9)
- 注重语篇教学,提高英语精读教学质量..... 刘红英 (10)

高等教育

- 临床医学八年制《科研设计》的教学探索.....
..... 王睿 吴骋 赵艳芳 马修强 贺佳 (11)
- 从我院多媒体教学效果调查分析议教学手段的正确认知.....
..... 吴朝海 (12)
- 高职护理专业新生心理健康状况分析..... 郭燕 (13)
- 兴趣和能力的培养在初中生地理教学中的重要性——以乌鲁木齐市三所中学初中生调研分析为例.....
..... 陆亦农 吴若蕾 (14)
- 当代大学生创业的问题及对策研究..... 崔常艳 (15)
- 中职英语口语教学中的困难及对策研究..... 陈孝燕 (16)
- 艺术类大学英语A级后课程设置及综合能力培养研究.....
..... 孙巍 (17)
- 独立学院数学分析的教学方法改革策略.....
..... 尚珍艳 (18)
- 基于工程教育认证的安全工程“卓越工程师教育培养计划”实习改革探析..... 裴晶晶 (19)
- 论高职院校推行完全学分制的制约因素..... 郭华萍 (20)
- 支架式教学法在英语翻译教学中的应用..... 陈墨 (21)
- 温哥华社区学院实践教育分析及启示..... 廖晶晶 (22)
- 普通本科高校教师教学质量评价与保障体系研究.....
..... 刘小洋 (23)

教育研究

- 浅析在中职学校设置社会工作课程的必要性.....
..... 龚霞 (24)

媒体3D演示效果更好。教具、动手制作等活动强化理解。而机械记忆和抽象的地理规律讲解学生普遍不感兴趣。教师将内容简化成容易记忆的词句或者编写成打油诗完成表象记忆,甚至有些学生感到学习枯燥无味。

探究活动
调查中,51.04%的同学认为增强课内探究活动能激发学习兴趣。教师可以给留出活动的空间和空间,引导动手中体验,把死课本变成“活课堂”,通过自主探究地理思维,培养地理能力。

媒体软件
51.04%的同学认为媒体软件能提升理解教学内容,多媒体可以展示多种类型多种角度的资料,模拟显示地理现象,展现真实的地理纪录片,这都能有效地展示学生无地理现象,架起现实生活与地理学习之间联系的桥梁。提供直接的视觉感受。目前各个学校都具备普遍使用

充分利用媒体资源,捕捉提炼地理素材。教师要素材融于课堂,无形中增强学生关注与地理相关的能力。教师积极引导学生关注生活,留心身边生活现象,把地理知识有机结合到学生生活中去。用已有的地理生活现象,探求地理规律,培养学生良好的地理思维。

通过案例让同学们认识到地理就在他们身边,并让学习地理课程更加生动有趣,使学生逐渐养成关注热点问题,形成试图用地理知识分析和解释身边问题的习惯。

3.2 强化互动教学
探究活动能提升学生关注问题,分析问题的能力。实践中遇到的难题,应该鼓励学生进行调查研究,提高地理实践能力。翻转课堂教学资源的设计方面,不要一视频制作方式,应该提供多样化的教学资源,其目的提高课堂学习时间和空间的利用率,让学生有更多的时间参与广泛的思维空间去思考,促进学生更加积极主动地参与

当代大学生创业的问题及对策研究

崔常艳

(首都师范大学科德学院 北京 102602)

【摘要】目前,我国大学生就业面临着严峻的形势,鼓励大学生创业,以创业带动就业具有格外重要的意义。我国鼓励大学生创业的相关政策,但是大学生创业率及成功率仍然不高,本文试图解读大学生创业存在的难题及对策,推动大学生创业教育。

【关键词】大学生 创业 问题 对策

【基金项目】本文系北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)项目编号YETP1939。

【分类号】G650

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2014)12-0015-02

创业观察报告称,每增加一个机会型创业者,当年带动就业量平均为2.77人,未来5年带动的就业数量为5.99人。和社会保障部近年来组织创业培训的实践证明,一个创业者可以带动5个劳动者实现就业。在大学生就业形势严峻下,鼓励大学生创业,以创业带动就业具有格外重要

大学生创业面临的困难

毕业生自主创业的比例近五年来不断上升,已经从2007年的1.2%上升到2012届的2%。但大学生创业成功率一直很低,只有5%左右。从总体看,大学生创业比例不高,成功率还很低。究其原因,大学生创业面临三大难点:缺乏资金、缺乏管理经验和缺乏资源。

缺乏资金
在创业过程中,任何一个好的项目、一项有市场前景的发明如果得不到资金保证,都无法付诸实施。而大学生没有积累,大多数人也无法从家庭、同学和朋友那里获得资金支持,筹资成为最大现实难题。

缺乏管理经验
企业要能够正常运行,不仅要有好的项目、一定的资金,还必须要有高素质的企业管理者。管理的理论知识可以通过学习,而管理经验,更需要在投身企业管理的实践中积累。

缺乏资源

资源的拥有和营销渠道的建立对一个企业的发展至关重要。大学生创业者既没这方面的经验也缺乏这方面的社会关系,营销渠道有一定困难。

解决大学生创业难题的策略

创业被提高到国家战略的高度,但目前大学生创业的门槛不够宽松。需要加快改革,在创业环境、创业教育、创业政策等方面予以强力支撑,为大学生创业培育一片沃土。

营造良好的创业环境

创业环境主要包括创业政策、创业氛围、创业资金等。要让创业政策实在落地。2008年,国务院办公厅颁

布了十一部委联合发出的《关于促进以创业带动就业指导意见》。其中特别指出:“发挥社会各方面支持和推动的积极作用,营造全民创业的社会氛围;加强舆论宣传创业精神,树立一批创业典型。”近年来,国家又陆续鼓励大学生创业的政策,这些政策更加具体也更具有操作性,但政策是不是都落了地,是不是到位了,都需要制定专门听取创业者的反馈,然后针对问题进行调研、反思、落地,政策尽快落地,没有到位的政策尽快协调落实。

第二,营造创业氛围。良好的氛围是创业成功的重要因素。江浙一带是企业聚集、创业英雄辈出的地区,这得益以来当地形成的良好的创业氛围,而内地的一些省区创业潮涌,如北京、大连、苏州等地,也与当地通过建立科技园,全方位提供创业条件有直接的关系。在创业者可以享受工商注册、场地租用、人才招聘、公共管理、金融服务。享受土地使用、税收方面的优惠政策。另外,外界的支持,舆论的正向宣传、引导,也是创业氛围的重要组成部分。

第三,提供资金支持。据相关调查显示,在创业大学生迫切希望得到扶持。创业者最希望得到的帮助和金融投资部门,这个比例达到了63.5%。在这方面,金融机构、社会组织都应当有所作为。

(二) 加强创业教育与培训

创业环境固然重要,但通过创业教育和培训造就创业型人才更为关键。从目前情况看,许多大学生在创业初期,根本没有接受过正规、有效的创业教育培训,大影响了创业的成功率。创业教育和培训的基本目标:提高大学生创业的综合素质,即创业素质。创业素质的基础包括:创业意识、创业知识、创业能力、创业心理品质等五个要素。20世纪80年代,联合国教科文组织在世纪国际教育发展趋势研讨会上,第一次提出了“创业教育”的基本目标,要求将它提升到与学术研究和职业教育同等重要的地位。创业教育在许多国家正逐步形成一个完整的教育研究体系,已成为继学历教育、职业教育之后的(下

国际标准刊号 ISSN1672-7711 国内统一刊号 CN37-1458/C

新校园

中旬刊

07
2014
总第322期

龙源期刊网 中文科技期刊数据库 万方数据——数字化期刊数据库全文收

浅谈大学生创业经验不足的风险及其对策
论家庭教育对大学生人格塑造的影响
云技术在本科生教育中的运用
也谈对外汉语教学中的新词语教学
浅谈高校图书馆馆员素质对学生的影响

浅谈班主任在中职学生心理健康教育中的作用
启发诱导策略在课堂教学中的运用
谈个性化阅读教学
魅力校园文化与教师专业成长
浅议幼儿舞蹈教学的意义

邮发代号: 24-178

ISSN 1672-7711



771672 771062

21 >



新校园

中旬刊

2014年7月 总第322期

目 录

高等教育

文化教育

- 5 浅谈大学生创业经验不足的风险及其对策 崔常艳
- 6 中国原始乐器“铃”初识 徐明哲
- 8 当代高校语言类志愿者的培养模式与发展策略研究
——一项基于期刊13年的统计分析 ... 方 婷 杨千里 张志刚
- 11 论家庭教育对大学生人格塑造的影响 邢向阳
- 12 网络游戏与ACG文化 周成贤
- 14 从女大学生就业难看当前女性生存现状 严宁宁
- 15 中小城市体育类拓展公司发展现状及对策研究
——以绵阳市为例 胥志敏

教学科研

- 16 同伴反馈教学法在医学定向生局部解剖教学中的应用
..... 刘瑞珍 常欣峰 林乐迎
- 18 面向IOS终端的页面自适应技术研究 周 寅
- 19 校企合作人才培养模式下基因工程课程教学改革的初步
探索 董 艳
- 20 云技术在本科生教育中的运用 曾 楨
- 21 探讨提高独立学院体育教学质量的有效途径 向玲丽
- 22 浅析概念迁移与语义迁移的关系 高立伟
- 23 浅析弗莱雷对话式教学视域下教师应具备的道德品行 陈贝贝
- 25 通信工程专业综合实验方案的探索 胡之惠
- 27 关于完善独立学院公共选修课的探析 赵晓婧
- 28 国内外对数学作业设计研究现状的分析 梁 倩
- 30 大学物理实验分组协作式教学方法的研究 野仕伟

浅谈大学生创业经验不足的风险及其对策

崔常艳

(首都师范大学科德学院,北京 102602)

摘要:创业作为解决就业问题的一条有效途径,日益受到人们的关注与重视。大学生有创业热情,可是由于经验欠缺、不足等原因,导致创业成功率明显偏低。虽然大学生创业有着诸多风险,但是创业经验不足的风险可以通过其自身的以及利用社会和学校提供的资源来尽量弥补,从而提高成功率。

关键词:大学生;创业经验;风险;对策

一、创业风险的含义及其分类

所谓创业风险是指由于创业环境的不确定性、创业机会与企业的复杂性、创业者与创业团队能力与实力的有限性导致创业活动偏离预期目标的可能性。按创业风险产生的原因划分,创业风险分为主观创业风险和客观创业风险。前者是指在创业阶段,由于创业者自身的能力与心理素质等主观方面的因素导致创业失败的可能性。后者是指在创业阶段,由于客观因素如市场的变动、政策的变化等导致创业失败的可能性。

有关调查显示,2013年我国大学生自主创业比例为5%,远低于发达国家20%的水平;大学生创业成功率只有2%~3%。我国大学生创业率与创业成功率之所以呈现“双低”态势,主要的原因在于大学生创业风险过大,导致创业失败。而根据创业风险的分类,主观创业风险即大学生创业者与创业团队能力与实力的有限性是创业风险中最为重要的风险。而大学生创业者与创业团队能力与实力的有限性的根源在于大学生创业经验不足。

二、大学生创业经验不足的危害

如今,大学生创业已经成为一股热潮,很多大学生把创业作为实现人生理想的最好途径。因为创业既可避开就业压力,又可以自由发挥自己的综合能力,何乐而不为?但是,创业有“三高”——高难度、高风险、高不确定性,这“三高”合为“一高”就是高风险。大学生必须清醒地意识到创业过程中的风险,创业经验不足以及自身缺陷带来的风险是大学生创业失败的重要原因。

有人认为创业固然需要有很强的综合能力,但大学生可以在创业一边锻炼,有没有相关实践经验无所谓,只要创业项目就可以进行操作。的确,有市场的项目可能会赢利。但竞争非常激烈,在大学生创业团队看好一个项目时,稍就会有人跟进,只要别人各方面经验优于该团队,那么辛苦选择的项目就相当于为别人而策划。有无经验不能否创业,但却能决定创业能否成功。

三、大学生如何弥补创业经验不足的风险

少经验是大学生创业者面临的主要风险之一,要想提高成功率,大学生创业者应该通过不同渠道积累经验,丰富创业知识。积极参加学校的科研项目来获取实践经验。一方面,参

与学校科研项目的大学生,有更多机会和项目指导教师进行接触。项目指导教师往往跟社会的公司接触很紧密,学生在导师那里可以学到很多宝贵的实战经验。另一方面,参与科研项目的大学生可以在此过程中充分锻炼动手、动脑的能力,提高组织、策划能力。而这些能力都是创业过程中必不可少的素质。

2.利用大学社团得到实践锻炼。大学生积极参加社团对于未来的创业有着积极的促进作用。一是社团可以锻炼学生的组织领导能力,二是社团可以培养学生的沟通协调能力。三是社团可以帮助学生拓宽人脉关系。准备创业的大学生可以积极加入社团,多参加社团活动多培养一些创业者需要具备的能力和素质,积累人脉与资源,这样创业会更容易成功。

3.利用大学实习,提高自身综合能力。大学生利用假期参加社会实践,提高自身能力的很好机会。在实习中,一方面可以把学到的知识应用到实践中去,提高自身素质;另一方面可以积累工作经验为以后的创业打下良好的基础。大学生可以尝试销售、人力资源管理、财务管理等不同岗位。实践证明,创业过程中的市场调研、销售、人力资源管理等各种能力可以在大学生实习过程中或多或少地得到锻炼。

4.毕业后在企业进行实际锻炼。社会是大熔炉,企业实际的创业团队。在这个团队里,大学毕业生应该抓住机会进行能力的锻炼和经验的积累。积累好人脉和资源再创业也不晚。但是大学毕业生要想独立创业,还需要善于发现市场的空白点或找到合适的创业契机,同时要有组建并管理的能力,那么独立创业才会有成功的把握。

大学生在丰富自身实践经验的同时,还要详细了解政府出台的与大学生创业的优惠政策。国家为大学生自主创业提供了良好的环境。从中央到地方再到各个高校都鼓励并支持大学生自主创业,教育部、人社部等部委以及各省市都相继出台了一系列指导大学生自主创业的政策。如:2013年8月,教育部、人社部、工商总局、国家税务总局、共青团中央、全国妇联联合发布《2013年国家鼓励普通高校毕业生自主创业政策》,该公告从享受创业资金扶持政策、实行税费减免优惠等方面明确了国家鼓励大学生创业的具体政策。对打算创业的大学生来说,了解这些政策对成功创业起着至关重要的作用。

四、小结

总之,大学生创业要想取得成功,需要具备以下几个条件:一是多在社团、实习等活动中提高创业能力;二是要多向成功人士取经,不能好高骛远,要脚踏实地做事;三是要了解政府出台的有关优惠政策。创业虽然充满了风险,但大学生认真学习,增强社会认知和实践能力,保持积极的心态汲取优秀经验,结合大学生既有的特长优势,相信大学的步伐会越走越稳。

系“北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)”的研究成果,项目编号:

标准刊号 ISSN1672-7711 国内统一刊号 CN37-1458/C

新校园

中旬刊

12
2013
总第301期

从教学视角看翻译理论与实践的关系
论独立学院开展创业教育的问题及解决途径
中医药院校学生思想政治教育途径研究
构建高职院校学生职业指导新体系
如何引导更多职校学生走进图书馆

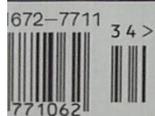
论网络环境下小学美术教育中的德育渗透
浅谈农村小学英语教育的现状与对策
如何引导小学学困生写好作文
学生发展性评价在班级管理中的具体实践
初中语文教学中非智力因素研究



中国知网 龙源期刊网 中文科技期刊数据库 万方数据——数字化期刊数据库全文收录期刊



代号: 24-178



限公司
中心

新校园

中旬刊

2013年12月 总第301期

目 录

高等教育

文化教育

- 5 基于全员德育视角的高校德育工作体系构建 魏法江
- 7 立德树人,立教圆梦,加强师德建设 孟 勳
- 8 国外企业参与职业教育的基本经验及其启示 ... 彭洲美 邹立君
- 10 传统民间游戏的价值和现实困境分析 路 雪
- 12 透析“小升初”中的“占坑班”现象 李思思
- 13 开放教育与网络教育的比较与分析 郝 莹
- 14 论独立学院开展创业教育的问题及解决途径 崔常艳
- 16 高校资助育人路径探析 刘时新
- 18 兜转在命运圈套中的愤怒者
——浅议俄狄浦斯的愤怒 杨柳青
- 20 浅析社会主义核心价值观的教育特性 杨美勤

教学科研

- 21 论影视灯光对人物造型的作用 冯苗振
- 23 浅议高中信息技术教学中如何实施探究活动 陈 英
- 25 应用型本科院校材料专业实验室开放的探索与实践
..... 田长安 赵娣芳 丁 明 谢劲松 尹奇异 阳 杰
- 26 楚雄紫溪中学高二(1)班学期末时间管理倾向的调查报告
..... 许 蕾
- 27 从教学视角看翻译理论与实践的关系 罗耀慧
- 28 语境构建与大学英语口语教学 鞠 喆
- 29 浅谈高校音乐教学改革与当代音乐学科发展 曹 斌
- 30 非言语交际在英语教学中的运用 张晓辉
- 31 基于学生综合素质培养的耳鼻咽喉科学考试改革与实践
..... 王一鸣 王永华 苏 俊

992

5

exiban2010

公司

189号

本刊及作者知
未期刊网络出
其作者文章著
免费提供作
不同意文章被
做适当处理。

论独立学院开展创业教育的问题及解决途径

崔常艳

(首都师范大学科德学院,北京 102602)

摘要:随着大学生就业难问题的出现,大学生创业教育受到关注,大学生创业教育已经成为高等教育研究领域新的风景。本文试图在明确大学生创业教育内涵的基础上,对独立学院大学生创业教育的重要性进行审视。独立学院创业起步晚,存在着一些影响创业教育质量的问题,本文最后提出了独立学院大学生创业教育问题的解决措施。

关键词:独立学院;创业教育;问题;解决途径

一、创业教育的提出及含义

1989年12月,联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,此次会议正式提出了“创业教育”这一概念。此后,该组织分别在泰国曼谷和日本东京召开了项目规划和项目中期研讨会,1991年11月在泰国曼谷召开了项目总结评估会。这三次会议标志着创业教育在世界范围内的诞生也标志着出现了一个全新的教育理论与实践领域。1991年,该组织亚太地区办事处在东京召开了有关创业教育的会议,会议报告中指出,广义的创业教育是培养具有开创性的个人,这种人应具有首创精神及冒险精神、创业能力、独立工作能力和社交及管理技能。创业教育从狭义上讲是培养受教育者创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,并最终使受教育者具有一定创业能力的教育。

二、独立学院开展创业教育的重要性

2010年,教育部发布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出:在高等学校开展创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。

独立学院是我国利用现有优质高等教育资源和不断扩大高等教育资源的有效形式,是高等教育发展模式的一项创新。截至2013年9月,全国独立学院达300多所,已经成为我国教育的重要组成部分。因此,结合独立学院的实际情况,探索符合其自身特点的创业教育模式,不仅是独立学院适应当前教育改革的重要研究课题,而且也是解决大学生就业难的重要途径之一。

1. 独立学院开展创业教育适应了我国高等教育现行改革需求

改革开放以来,我国高等教育面临的形势发生了深刻变化,高等教育发展面临着一些新问题与挑战,需要进行高等教育改革。一般来说,中国的高等教育体系包括体制、人才(生产和知识创新)。体制的治理过程、人才培养过程和知识创新构成了高等教育的三个有机方面。目前,高等学校推进的创业教育是高等教育改革中非常重要的一环。高校创业教育在普通文化教育和职业技术教育的基础上,提出更高的教育要求,注入新的教育内容,寻求结合实践活动的途径,培养既能动脑又能动手,既有开创精神又有一定创业能力的创业人才。独立学院创业教育适应了目前的高等教育改革,把高等教育改革的标提高到了一个更高的层次,开拓了一个新的研究和实践领域。目前,我国不少高校已经开展了创业教育和研究工作,探索我国大学生创业教育的基本方法和发展模式,初步形成了一种创业教育模式,取得了一些成果。独立学院作为我国高等教育办学模式的一种新的探索,具有比较灵活的办学机制,因此可以借鉴国内其他高校的经验,结合各自的实际情况,有针对性地进行创业教育研究,不断深化独立学院教学改革。

2. 独立学院开展创业教育是解决当前大学生就业难题的重要途径之一

我国大学扩招后,大学生就业难的问题越发突出。2013年全国高校毕业生达到了700万,这些高校学子的就业问题成为社会和学校关注的焦点。与传统的就业教育相比,大学生创业教育不是直接帮助大学生去寻找工作岗位,而是重在教给大学生寻找或创造工作岗位的方法。

近几年,教育部相继出台政策,推动高等院校的创业教育教学工作,创业教育已成为高等学校教育改革的内容之一。独立学院作为刚刚兴起、历史仅有十几年之久的独立学院,在创业方面,有着其他高等院校无法比拟的优势,很多学生有良好的家庭背景和社会人脉资源、学生的情商很高、有个性化的思想,有较强的执行能力,在就业没有优势的情况下,很多人敢于尝试创业活动。因此,在当前严峻的就业形势下,引导和鼓励独立学院学生自主创业,以创业带动就业成为独立学院解决就业问题的重要途径。

系“北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)”研究成果,项目编号:YETP1939。
个:崔常艳(1980—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:创业教育和国际贸易。



吉林省社会科学院主管主办
中国教育管理学会协办

学 问

刊号：ISSN1009-5241

国内统一刊号：CN 22-1273/C

知网全文收录期刊
全国期刊协会会员期刊
《中文核心期刊要目总览》(遴选)数据库来源期刊
《中国学术期刊(光盘版)》数据库(全文版)收录期刊



2014 • 11

国内定价：15元





2014年第11期

吉林省社会科学院
吉林省社会科学院
教育管理学会
《吉林教育》杂志社

吉林 肖惠琴
文佳

吉林 李春杨 王玉晴
吉林 胡毅 谢松玲
吉林 陈嘉 罗晓明

吉林
有祥

吉林 饶梅英 肖定波
吉林 蔡文菊 韩玉兰

吉林省长春市新发路329号
130011

北京市海淀区100048-27信箱
100048

吉林教育@vip.163.com
-58422282

CN 22-1273/C
ISSN1009-5241

人民币

法律文责自负。作者稿件若侵犯他人
权利,本刊概不承担任何连带责任。
稿件寄编辑部,勿寄私人,以免延误。
来稿一律不退,请作者自留底稿。
印刷、装订质量问题,请直接寄编辑部

目 录

教研探索

- 美术课欣赏评述课中如何做到“面向全体学生”…… 仵婷婷 (1)
- 影响学生练习情绪的因素…… 李宏亮 (2)
- 语文课堂教学有效性探究…… 吴小玲 (4)
- 慈父之心 改过之源…… 喻光良 (5)
- 飞机交流电源有源功率因数校正器的设计……
…… 杨海涛 曹俊彬 (6)

德育教育

- 课堂教学如何正确处理好主体和主导的关系……
…… 曹明武 王立志 曹玉强 (8)
- 小学语文习作教学——教学案例…… 管淑芬 (10)
- 小学语文教材改革的思考…… 陈涛 (12)
- 如何在农村幼儿园开展特色教学…… 王永宁 (13)
- 论提升独立学院创业教育质量的途径…… 崔常艳 (14)
- 网络与多媒体课件在语文教学的综合运用…… 杨琼 (15)
- 知识点在学生身上的落实…… 王雅强 (16)
- 生活——语文的起点和归宿…… 郭晓民 (17)

高教研究

- 精益求精 事半功倍
——浅析“精益生产”推广的第三种思路…… 吴郁峰 (19)
- 变频器在采煤机调控中的优势分析…… 张景库 (21)
- 案例实务见真知 管理教学要创新…… 张国良 (22)
- 博士培养质量相关因素分析…… 赵娜 陈迟 熊伶俐 (25)
- 企业思想政治工作创新思路探究…… 章熙飞 (26)
- 浅谈军培学员教育…… 张亚丽 (28)
- 《高级语言程序设计》课程教学方法改革与实践……
…… 张丽伟 孙琰 (29)
- 人教版七年级下册第六课
——服装的色彩搭配教学设计…… 袁瑛 (31)

论提升独立学院创业教育质量的途径

崔常艳

北京首都师范大学科德学院 (102602)

摘要】当人类社会站在 21 世纪的门槛之上时,知识经济正悄悄地向我们走来。知识经济时代的高等教育不仅仅是知识教育,而应该是创新和创业教育。目前我国独立学院的创业教育存在一些急待解决的问题,提升创业教育质量,提高大学生创业能力,通过他们的创业和创新来扩大就业,进而推动经济发展,实现独立学院对于发展经济和扩大就业的良性互

关键词】创业教育;质量;途径

本文系北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)研究成果,项目编号 YETP1939

创业教育的提出及内涵

1989 年联合国教科文组织在北京召开了“面向 21 世纪国际研讨会”,此次会议正式提出了“创业教育”这一概念。1991 年该组织亚太地区办事处在东京召开了有关创业教育会议。会议报告中指出广义的创业教育是培养具有开创精神、这种个人,这种人应具有首创精神及冒险精神、创业能力、独立工作能力以及社交和管理技能。创业教育从狭义上讲是培养教育者的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合能力并最终使被教育者具有一定的创业能力的教育。对大学生进行创业教育就是要让大学生掌握自我创业的方法与途

独立学院创业教育的实施现状

我国独立学院产生于上个世纪 90 年代末期,当时,为扩大教育资源的国家鼓励公办本科院校结合社会资金,举办独立学院。独立学院是我国利用现有优质高等教育资源和开发新的高等教育资源的有效形式,是高等教育发展模式的一项创新。截至 2013 年 9 月,全国独立学院达 300 多所,已成为我国高等教育的重要组成部分。但是由于独立学院历史较短,成立初期更多关注的是其自身整体的发展,对教育并没有足够重视并进行深入研究,因此存在创业教育存在一定误区,创业教育氛围不够,创业教育模式不够完善等一些

1 创业教育思想存在一定的误区。

创业教育和创业是两码事。一些高校将创业教育简单地向学生传授创业知识和创业技能,不重视学生创业意识和创业动机的培养。所谓的创业教育课堂,不过是将营销、融资、竞争战略、供应链管理、人力资源等内容打包灌输给学生,重“术”轻“道”,有“形”无“神”。创业教育本质,是向学生播撒创业精神的种子。

2 创业教育氛围不够浓郁。

创业教育是一项新的研究课题,很多高校仅把创业教育作为选修课程来实施,目前还没有形成适合高校各自课程体系 and 成熟的教育模式。即使是开展创业教育成功的高校,也主要停留在创业计划竞赛的指导和就业指面上,没有开设系统的创业教育课程,很难全面地提高的创业素质,无法在校园内形成创新、创业的浓厚氛围外,受传统思想影响,大部分学生把创业教育和创业相看得可有可无,对学校开展的创业教育的参与积极性

不够、主动性不强。

2.3 创业教育教学模式不够科学。

科学合理的创业教育课程体系不仅是开展创业教育的基础与载体,也是开展创业教育的重点。目前,我国高校普遍存在创业教育课程体系设置混乱等不合理的现象,很多高校迫于就业压力及评估的需要,在创业教育的实施中走过场,存在着形式大于内容的不良现象。由于高校没有形成科学的创业人才培养模式,结果导致创业教育与专业基础知识学习产生了脱节,创业教育对学生的吸引力不够等问题。

3 提升高校创业教育质量的途径

创业教育不仅仅只是创业知识的传授和创业技能的培训,更为重要的是创业教育是一个系统工程,是素质教育的完整过程,包括帮助大学生确立创业思想,营造浓厚的创业氛围和培养大学生创业技能。

3.1 大学生树立正确的创业思想是创业教育的基础。

创业思想主要包括创业意识、创业动机、创业品质。创业意识是指大学生能够自觉培养创业心理素质和创业技能意识。强烈的创业动机不仅可以激发学生创业的欲望,也能引导学生的创业行为。要培养大学生健全的创业品质,就要使大学生有坚定的创业信念。既要有创业成功的自信,又要有创业的责任感,还要有逆境创业的心理准备。创业教育的对象本身应细分为两个层次:一个是大众化的,即面向所有在校生,培养每个人的创业意识和素质;另一个层次是个性化的,对部分确有创业愿望并具备相应条件的,给予个别的指导和服务。

3.2 创业氛围的形成是创业教育的保障。

除了创业的意识外,创业的思维、创业的经验也可以相互影响,这就是创业氛围的作用。良好的创业氛围对师生的影响是整体的、潜移默化的。各高校要针对各自实际资源情况,充分利用校内外资源建设创业实践基地,组织大学生进行创业体验。高校要建立大学生创业社团,推广创业宣讲活动;经常邀请知名的创业者和企业家讲授成功的经验和失败的教训;加大校际间、校企间的合作,使一些成功的创业模式,深入大学生的创业意识领域,营造良好的创业氛围。

3.3 培养创业技能是创业教育的关键。

创业技能包括创业知识和创业能力。随着科学技术突飞猛进,市场竞争日趋激烈,创业知识和创业能力成为能否实现创业目标的关键因素。高校应该从实际出发,从两个方面强



吉林省社会科学院主管主办
中国教育管理学会协办

学 问

准刊号：ISSN1009-5241

国内统一刊号：CN 22-1273/C

期刊网全文收录期刊
理论期刊协会会员期刊
期刊（遴选）数据库来源期刊
期刊数据库（全文版）收录期刊



2014 · 7

国内定价：15元

目 录

教研探索

- 浅谈如何培养学生的英语学习兴趣 黄玉会 (1)
- 大学生创业融资问题及对策 崔常艳 (2)
- 小学品德教学设计应注意的问题 王雪梅 (3)
- 试论新型课堂教学文化的构建 梁 倩 (5)
- 浅谈语文教学工作的“扶”与“放”
- 教小孩骑自行车想到的 钟思华 (6)
- 巧用多媒体 优化政治课堂教学 许子雄 周晓莉 (7)
- 培养学生作文兴趣的招数 邹代蓉 (8)
- 谈解决问题的转化策略 黄兴明 (9)
- 寓教于乐
- 谈初中数学课教学 王晓明 (11)

科教论坛

- 浅谈低年级儿童数学预习能力的培养 薛玉娥 (12)
- 浅谈怎样做好班主任工作 侯德军 (13)
- 学生不肯质疑问难的调研报告 胡剑炜 (14)
- 农村中小学语文教学法存在的若干弊端 时海霞 (15)
- 课后“再度设计” 王祖荣 (16)
- 感悟名师的语言魅力 袁光润 (17)
- 导学互动教学中
- 实现“生生互动”的几点看法 张占会 (18)
- 充分利用六大教育阵地对藏区“9+3”学生实施民族团结教育
- 廖 军 赵书远 (19)
- 惩戒教育 不可或缺的教育手段 莫祖军 (21)
- 重视培养学生良好的学习习惯 邓桃莲 李玉宝 (25)
- 浅谈语文阅读教学与多媒体的融合 卓亚妮 (27)
- 浅谈体育教学中学生兴趣的培养 张文春 (31)

北京高等学校青年英才计划项目(Beijing Higher Education Young Elite Teacher Project)"研究成果,项

大学生创业融资问题及对策

崔常艳

首都师范大学科德学院 (102602)

【摘要】近年来,大学生创业日渐成为社会发展的趋势,国家及社会各界高度关注大学生就业问题并积极资金的匮乏,是制约大学生创业的关键因素,成为大学生创业的一大障碍。本文分析了大学生创业,并提出解决对策以供决策参考。

【关键词】大学生创业 融资 问题

来随着高校毕业生人数的逐年增加,大学生就业难普遍关注的焦点之一。创业作为解决就业问题的一径,日益受到社会与学校的关注与重视。虽然国家生创业,但缺乏资金积累、创业经验不足、信用程度种因素导致了大学生创业资金不充分,这已成为影创业的主要限制条件。

1 创业融资现状及问题

国家政策法规没有得到有效运行

来,为了鼓励大学生创业,国家各级政府都颁布了一策,但这些政策在执行过程中往往遇到一系列困难,政策执行单位尚属于摸着石头过河,大多还不具备问题的实际经验。例如具体如何操作,并没有明确都使得相关政策法规无法得到有效运行。

1.1 融资渠道有限

各界一直以来都在关注大学生创业,也关注他们创的困难。大学生创业需要启动资金,但他们获得资有限。融资渠道有限是创业中的第一风险,如果没融资渠道,创业计划只能是一纸空谈。目前,大学生主要依赖银行贷款、家庭或朋友资助资金。但是上道的问题在于银行贷款流程复杂,家庭支持有限,加大大学生创业中能够获得风险投资更是凤毛麟角。此行贷款或家庭资助获得资金的融资额度也有限。调查,大学生融资额度方面,一般的项目可以获得3-10万的资金,获得更高的融资金额的项目便寥寥

1.2 大学生自身创业能力有待提高

自身企业能力不足是制约大学生获得创业资金的虽然大学生富有创业精神,但还缺少市场经验和很多大学生创业者眼高手低,当创业计划转变为才,才发现自己根本不具备解决问题的能力,这样的纸上谈兵。自主创业的大学生在综合素质方面有升:一方面大学生在意志品质方面,如坚毅性、自;另一方面实践能力、组织能力等有待进一步问题的存在,大大降低了创业大学生获取资金的可也降低了大学生创业成功的几率。

1.3 创业融资难的对策建议

为无米之炊,创业不能没有资金的支持。创业初得是创业是否成功关键的一环。政府、学校和大方形成合力,行头并进来解决大学生创业融资难

1.3.1 政府方面

国家为大学生自主创业正在营造积极的社会氛围。政府的政策支持还有待加强:应当拓宽融资渠款手续。① 政府可联合高校和相关机构设立大学生创

大学生创业贷款提供担保。② 政府还应简、批流程,设立权威机构来评估大学生创业项目,大学生可凭有效证明到相关金融机构或③ 进一步完善扶持创业的政策体系。政府应创业贷款的财政贴息补助。工商、税收、保险等减免、风险担保补偿等长效机制切实减轻大学

2.2 高校方面

① 成立创业指导机构支持大学生创业 为指导大学生创业,提高创业成功率;高校应该成构。该机构可以从四方面对大学生创业团队导。(1) 鼓励大学生创业团队完成创业计划创业大赛(2) 搭建高校、企业、团体等多方面作平台(3) 创业合作平台要发挥实效作用,对全过程进行指导(4) 为创业团队编制档案,定教训的总结。

② 加强大学生创业融资教育

高校应该根据创业过程来设计融资教育课容,主要包括创业机会识别、创业计划与资源需等知识。融资渠道方面高校应该教育大学大学生融工具,如抵押质押等获得银行贷款;善于利用社合伙创业。个人合伙创业比较简单的形式是志同或者家庭成员共同投资成立合伙企业,属于无限可以是两人或两人以上投资成立有限责任公司。

2.3 大学生方面

针对大学生融资的不足,大学生创业者在融需要做好以下工作:第一,在制订融资方案之前自己的有形和无形资产的价值,千万不要高傲自薄,高估或低估了自身的价值。第二,融资过程中方案的选择,多渠道融资的比较与选择可以有效本,提高效率。第三,创业不仅是实现理想的过程投资者的投资保值增值的过程。能为股东创造价值能得到更多的融资机会和成长机会。第四,大学各种途径提高创业技能。一方面,大学生应去企习,积累相关的管理和营销经验;另一方面,积极训,积累创业知识,接受专业指导,提高创业成功率

3 小结

目前,我国面临着严峻的就业形势,大学毕业生重要的现实意义。创业的门槛不仅在于个人能力需要投入资金以启动项目。解决大学生创业的融要社会各方面共同努力创建一个有利于大学生创业境,从而提高大学生创业成功的概率

首都师范大学科德学院
艺术类专业大学生创业教育
专题研讨会的邀请函

尊敬的

老师：

您好！

很荣幸地邀请您参加由首都师范大学科德学院国际文化学院崔常艳组织的艺术类专业大学生创业教育专题研讨会。会议时间为 2015 年 12 月 11 日(周五), 12 月 12 日(周六)全天。

会议的主题是：艺术类专业大学生开展创业的优劣势以及机会与挑战的分析以及独立学院如何开展创业教育。

会议地点为首都师范大学科德学院第一教学楼九层会议室。真诚地期待着您的积极支持与参与！

联系人：国际文化学院 崔常艳

2015 年 11 月 25 日

首都师范大学科德学院

独立学院创业教育研讨会(2015年12月12日)

参会人员情况表

序号	姓名	工作单位	职称	其他情况
1	王柏	天津理工大学	副教授	校外
2	公言昌	山东国杰(北京)律师事务所	律师	校外
3	王曼	北京工商大学	副教授	校外
4	尹政平	北京城市学院	副教授	校外
5	赵志林	中国石油天然气总公司	教授	校外
6	高菊香	中国管理科学研究院	教授	校外
7	李福祥	山东国杰(北京)律师事务所	律师	校外
8	孙桂云	首都师范大学科德学院 应用文理学院	中级会计师	校内
9	岳继平	首都师范大学科德学院	讲师	校内
10	黄丹	首都师范大学科德学院	讲师	校内
11	黄菊	首都师范大学科德学院	讲师	校内
12	王林友	首都师范大学科德学院 应用文理学院	辅导员	校内
13	焉丽平	首都师范大学科德学院	讲师	校内
14	崔常艳	首都师范大学科德学院	讲师	校内
15	蔡宇轩	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内
16	何作为	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内
17	丁然	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内
18	徐子珊	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内

**首都师范大学科德学院
艺术类专业大学生创业教育专题研讨会
会议议程**

会议时间：2015年12月11日，12月12日

会议地点：首都师范大学科德学院一教九层会议室

会议议程：第一天（2015年12月11日）

参观 大兴国家新媒体产业基地（大兴经济开发区广茂大街9号）

第二天（2015年12月12日）

时间	会议议程	主持人/ 负责人
8:00—10:00	签到、崔常艳介绍此次会议的目的及议程介绍到会老师	崔常艳
10:00—10:30	茶歇	
10:30—11:30	高菊香教授作创业教育报告	高菊香
11:40	午餐	崔常艳
14:00—15:00	创业学生代表介绍创业历程	蔡宇轩
15:30—16:00	茶歇	参会 所有专家
16:00—17:00	到会嘉宾讨论独立学院艺术类专业大学生创业的SWOT	
17:30	晚餐	

2
日
上午

12
日
下午

15:30-16:00

茶歇

崔常艳

到会嘉宾讨论独立学院学

16:00 - 17:00

生创业的 SWOT 分析

到会嘉宾

17:30

晚餐

首都师范大学科德学院

独立学院创业教育研讨会(2015年12月12日)

参会人员情况表

序号	姓名	工作单位	职称	其他情况	签到
1	王柏	天津理工大学	副教授	校外	王柏
2	公言昌	山东国杰(北京)律师事务所	律师	校外	公言昌
3	王曼	北京工商大学	副教授	校外	王曼
4	尹政平	北京城市学院	副教授	校外	尹政平
5	赵志林	中国石油天然气总公司	教授	校外	赵志林
6	高菊香	中国管理科学研究院	教授	校外	高菊香
7	李福祥	山东国杰(北京)律师事务所	律师	校外	李福祥
8	孙桂云	首都师范大学科德学院 应用文理学院	中级会计师	校内	孙桂云
9	安学锋	华北航空工业学院	副教授	校外	安学锋
10	岳继平	北京师范大学博士在读	讲师	校内	岳继平
11	黄丹	首都师范大学科德学院	讲师	校内	黄丹
12	黄菊	首都师范大学科德学院	讲师	校内	黄菊
13	焉丽平	首都师范大学科德学院	讲师	校内	焉丽平
14	崔常艳	首都师范大学科德学院	讲师	校内	崔常艳
15	蔡宇轩	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内	蔡宇轩
16	何作为	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内	何作为
17	丁然	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内	丁然
18	徐子珊	首都师范大学科德学院	创业学生代表	校内	徐子珊

2015年全国大学生创业培训指导教师培训班

(1月上海站)

培训简介

为积极响应教育部办公厅印发的《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》的通知精神，贯彻落实各项内容，加强开设创业基础课程的师资队伍建设，搭建国家级师资培训交流的集训平台，由教育部考试中心联合中国市场学会主办，上海得仕企业服务有限公司北京分公司承办了此次全国大学生创业培训指导教师培训班。此次培训班定于2015年1月17-18日在上海举办，本次培训班将邀请资深创业教育专家亲自授课。

一、培训内容

- 1、《创业基础大纲》解读；《创业基础》的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织体系；
- 2、《创业基础》课程的六大教学模块的核心内容；
- 3、参加培训的学员可提交学生创业项目计划书，创业专家和投资顾问将为创业项目进行点评，并有获得创业投资的机会。

二、培训对象

各高校教务处、就业创业指导教师、经管学院负责人、辅导员、思政员；各高校通信、计算机、软件、工业设计等信息技术相关专业教学负责人；大学科技园、创业服务机构管理人员；

三、培训时间及地点

15年1月17-18日 上海

四、培训费用

培训与认证费：3000元/人（含教材与资料费），交通、食宿费用自理。

授课专家



李肖鸣，大学生创业培训项目专家委员会主任委员。中国社会科学院硕士、美国加州大学的MBA（工商管理硕士）、美国奥斯汀大学的DBA（工商管理博士）、上海明生工贸有限公司董事长、上海捷联投资咨询服务有限公司副总经理、清华大学创业导师、上海市大学生创业导师，拥有多年创业经验，著有《创业基础》、《创业实训》等多部著作。



王艳茹，大学生创业培训项目专家委员会副主任委员，中国青年政治学院教授，创业专家，中国人民大学博士，KAB项目高级培训师，KAB创业教育研究所副所长，联合国工发组织国际企业咨询师，教育部“高等学校创业教育教学基本要求”专家组成员，参与“基本要求”的制定以及《创业基础》教材的编写。

课程安排

日期	时间	内容	主讲人
1月16日	全天报到		
1月17日	08:00 - 09:00	开班仪式	
	09:00 - 10:00	创业、创业精神与人生发展	王艳茹
	10:00 - 12:00	创业者与创业团队	王艳茹
	14:00 - 16:00	创业风险	王艳茹
1月18日	09:00 - 12:00	创业资源、创业计划、创业项目计划书介绍及专家点评	李肖鸣
	13:00 - 14:30	创业机会、慕课时代创业基础的教与学	李肖鸣及其他专家、学员

一、报名方式

填写报名回执表，并于培训前十天通过电子邮件方式发送至：train@etchina.com.cn，收到回执表后，将统一发送入学报到通知；报名时请提交电子版证件照（1寸）和身份证扫描件。

二、联系办法

主办单位：教育部考试中心；中国市场协会
 承办单位：上海得仕企业服务有限公司北京分公司

联系人：赵爽 18910958395

会议流程 2015 年 09 月 03 号

时间 会议安排

09:30 - 09:50 嘉宾到场, 来宾登记及 VIP 见面会

10:00 - 10:15 播放河南商报宣传片

10:20 - 10:30 主持人开场白

河南省委宣传部副部长,河南日报报业集团党委书记、董事长、社长 张建致开幕辞; 河南省政府、省工商联领导致辞; 河南商报社社长兼总编辑孟磊致欢迎辞

10:40 - 11:30 【已确定演讲嘉宾一】“定位之父”杰克·特劳特先生全球合伙人 谢伟山

12:00 - 13:30 午餐

13:40 - 13:55 创业梦工场讲师、创业家俱乐部创始会员合影

14:00 - 14:30 赞助企业宣传片

14:40 - 16:40 主题演讲 PPTV CEO 陶闯; 锤子科技创始人罗永浩; 洛可可设计公司创始人贾伟……

17:00 - 18:00 晚餐

会议流程 2015 年 09 月 04 号

09:30 - 11:00 【已确定演讲嘉宾二】中国青年天使会秘书长、
《创业家》杂志社社长 牛文文

11:10 - 11:30 头脑风暴

12:00 - 13:30 午餐

14:00 - 15:50 主题演讲：拟邀请国内创业群体中的热门人
物、大咖：零点研究咨询集团董事长袁岳；财经作家、“蓝
狮子”财经图书出版人吴晓波；

16:00 - 16:10 河南商报社执行总编辑、创业家俱乐部发起
人 关国锋 讲话并介绍创业家俱乐部

16:10 - 16:15 首批创始会员代表讲话

16:15 - 16:35 向创业家俱乐部首批创始会员颁发会员牌

16:35 - 16:40 创业导师代表讲话

16:40 - 17:00 创业梦工场导师、创业家俱乐部会员、48 家
商会秘书长同分享嘉宾合影，大会结束

6月: 2016

中国职业技术教育学会

各有关单位:

为深入学习贯彻习近平总书记关于发展职业教育重要批示和全国职业教育工作会议精神, 大力加强职业院校青年教师队伍建设, 提高青年教师的课程设计与教学能力, 中国职业技术教育学会培训交流部拟于2015年6月上旬在北京举办“全国应用型院校青年教师成长训练营(第十二期)——教练式教学方法与教学艺术高级研修班”, 请各单位积极组织有关人员参加。培训课时计入在职干部继续教育学时。现将有关事宜通知如下:

一、培训内容

1. 高等教育教育教学方法与艺术

- (1) 激发学生学习兴趣, 采用适当教学方法。
- (2) 注意课题语言艺术, 应用现代教育技术。
- (3) 热爱教学为人师表, 现身师范讲课说课。
- (4) 怎样做一个好教师, 教师人生事业漫谈。

2. 能力本位课程的开发、设计及方法

- (1) 能力本位课程要素及国际经验。

(2) 能力本位课程的开发、评价、教学策略。

(3) 能力本位课程的教材开发及教学实施。

3. 教学思路的创新—教练式教学方法在课程上的运用

(1) 道—教学的创新，以始为终。

(2) 克服思维障碍，找到思维盲点。

(3) 思维突破与创新训练。

(4) PPT 的实用技巧。

(5) TTT 教学方法。

(6) 教练技术与团队教学。

(7) 法—思路的改变，知行合一。

(8) 术—互动的本源，寓教于乐。

(9) 教学互动掌控的技巧及问题。

二、拟请专家

培训班将以“专家讲座+交流研讨+答疑”等形式展开，届时拟邀请：

张学政（清华大学教授、国家级精品课主讲教师、清华大学教学顾问组专家成员，清华大学教育研究会理事）；王文樞（教育部职教中心所教学教材室原副

主任，中国职教学会理事、培训部主任，世界银行中国职教项目专家）；王建军（清华大学总裁班主讲培训师、国内第一代体验学习高级培训师，率先在中国高校开设了体验学习心理学课程等业内知名职业教育专家主讲。

三、参会对象

各个院校青年教师、骨干教师等。

四、时间地点

2015年6月6-9日，北京。

五、培训费用

培训费 3060 元/人（培训期间住宿统一安排，费用自理）。

六、报名方法及注意事项

1. 本次培训班委托北京联科胜达计算机技术培训有限公司承办。请参加研修班的单位填写报名回执表，并尽快电邮至 jiafa001@126.com，报名传真：010-51313045，研修班报到时间、地点、行车路线及详细日程安排另见《报到通知》。

报名电话：010-51313042 51313043 联系人：唐老师 18611706157

2. 中国职教学会培训交流部联系人：王文樞、董成仁、王悦

咨询电话：010-84630224

附件：《报名回执表》

学会



培训交流部

2015年6月

“全国应用型院校青年教师成长训练营（第十二期）—教练式教学方法
与教学艺术高级研修班”学习总结

2015年6月

为深入学习贯彻习近平总书记关于发展职业教育重要批示和全国职业教育工作会议精神，大力加强职业院校青年教师队伍建设，提高青年教师的课程设计与教学能力，中国职业技术教育学会培训交流部在2015年6月上旬在北京举办“全国应用型院校青年教师成长训练营（第十二期）—教练式教学方法与教学艺术高级研修班”。此次培训班主要包括了三部分的内容

1. 高等教育教育教学方法与艺术。主要内容是（1）激发学生学习兴趣，采用适当教学方法；（2）注意课题语言艺术，应用现代教育技术；（3）热爱教学为人师表，现身师范讲课说课；（4）怎样做一个好教师，教师人生事业漫谈。
2. 能力本位课程的开发、设计及方法，主要包括（1）能力本位课程要素及国际经验；（2）能力本位课程的开发、评价、教学策略；（3）能力本位课程的教材开发及教学实施。
3. 教学思路的创新—教练式教学方法在课程上的运用。内容是（1）道—教学的创新，以始为终；（2）克服思维障碍，找到思维盲点；（3）思维突破与创新训练；（4）PPT的实用技巧；（5）TTT教学方法；（6）教练技术与团队教学；（7）法—思路的改变，知行合一；（8）术—互动的本源，寓教于乐；（9）教学互动掌控的技巧及问题。我非常高兴参加一个“教练型教师研讨会”，接触并学习了教练技术。4天的学习使我深受启发，受益匪浅。在这里我想重点总结一下教练技术，因为我觉得教练技术是

我们提高教育教学效益的有效途径。我相信+教练技术的相关原理运用到教育教学工作中，一定会产生良好的效果。

教练技术的核心思想是“看人之大，还事于民，以人为本”，这对我们的教育教学工作有很好的指导作用。“看人之大”与周弘提出的赏识教育原理是一致的。“看人之大”一方面是看到人的潜能是无穷无尽的，每一个学生都有无穷的潜力，只要开发得法，开发到位，都可以成为人才；另一方面是要多看学生的优点和长处，扬长避短。每一个学生都有他的优点和长处，扬其长则越扬越长，就可以让他们从自己的长处中找到人生的自信，实现自己的人生价值。其实，社会上并不需要全才，只要你打球能打成姚明一样，唱歌能唱成宋祖英一样，写文章能写韩寒一样，发挥你的特长就可以为社会作贡献，就可以实现自己的人生价值。说实话，在工作的过程中，很多老师在“看人之大”方面做得很不好。对于那些潜能生，更多的是看他的缺点和短处，这可能让他们越来越自卑，最后长度走了下坡路。有的老师说，应该用放大镜甚至显微镜去看学生的优点和长处，而用缩小镜去看学生的缺点和不足，我觉得这是很有道理的。“还事于民”，这也是有个很正确的教育思想。在这方面做得最好的是著名教育改革家魏书生。他的思想是“凡是普通学生能做的事，班委不干；凡是班委能干的事，班长不干；凡是班长能干的事，班主任就不干。”他说“教师是干什么的？老师就是教会学生做事的。如果班主任代替学生做学生能够做的事，这是剥夺学生成长的机会。”所以，他所带班级学生的自主学习、自我教育、自我管理能力非常强，其实这是一条“学生路

线”，即“一切为学生，一切依靠学生，从学生中来，到学生中去”。

至于“以人为本”，教育本身就是培养人的事业，当然要以人为本，在这方面，很多专家已经论述得比较深入，我不再多说。但真正做到以人为本，还有很多事要做，很长的路要走。另外，心态教练的核心原理是“表现=潜能-干扰”“信念决定行为，行为决定成果”。如果在教育教学工作中得以贯彻，也可以取得良好的效果。另外，老师还必须帮助学生“坚定信念，调整心态，清晰目标，付出行动，创造成果，实现目标”。“信念——行为——成果”这个教练技术里的核心原理告诉我们，作为老师，首要的是要帮助学生树立坚定的信念，然后在坚定的信念的基础上确立自己的目标。高尔基说“一个人追求的目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有益。我确信这也是一个真理。”哈佛大学的专家曾对一群年龄、智力、学历和环境都相似的人进行了一项长达 25 年的跟踪研究。他们发现，27%的人没有目标，25 年后他们均生活在社会的最底层；60%的人目标模糊不清，25 年后都生活在社会的中低层，都没有突出的成就；10%的人有清晰的短期目标，都生活在社会的中上层，成为各行各业不可缺少的专业人才；只有 3%的人有明确、长期的目标，这些人基本上都成了各个领域的顶尖人士。所以，学习教练技术，帮助学生坚定信念，清晰目标是至关重要的。另外，教练技术还可以广泛地运用于学生的思想教育、心理辅导工作当中，帮助学生走出思想和心理的困惑。

教育部教育管理信息中心函件

关于召开“第五届全国职业核心能力研讨会”的通知

为加快高素质人才的培养步伐，提高大中专院校毕业生和职场人士的就业能力以及职业转换能力，我中心于2010年5月启动了“职业核心能力认证培训”项目（简称CVCC项目），在全国开展职业沟通、团队合作、自我管理、解决问题、信息处理、创新创业、礼仪训练等职业核心能力的认证培训工作。项目启动近五年来，已有300余所大、中专院校和企业事业单位利用CVCC项目的课程体系开展学生训练和员工培训，并取得良好效果。

为了总结和交流职业核心能力培养的经验，积极探索并创新面向素质教育和就业能力提升的课程教学方法，深入探讨职业核心能力在人才综合素质培养中的作用，让企业的人才需求变成院校教育改革的推动力，我中心决定于2015年4月11日至12日在北京举办“第五届全国职业核心能力研讨会”，现将有关事项通知如下：

一、会议内容

1. CVCC项目工作总结及工作计划；
2. 表彰CVCC项目优秀院校和先进工作者；
3. CVCC项目优秀院校经验与成果交流；
4. 职业核心能力与就业能力提升专家讲座；

5. 职业核心能力教学研讨及课程示范。

二、参会人员

1. CVCC 项目专家；
2. 已开展和欲开展 CVCC 项目的院校负责人和教师；
3. CVCC 项目合作企业以及教育、培训机构代表。

三、收费标准

1. 会议费、资料费、餐费：1200 元/人；
2. 住宿统一安排，费用自理。

四、报名方式

参会代表务必在 2015 年 4 月 1 日前通过传真或电子邮件递交《报名回执表》。

五、时间安排

报到时间为 2015 年 4 月 10 日，会议时间为 2015 年 4 月 11 日-12 日。

六、联系方式

联系人：呼和

电 话：010-84824728、13121119655

传 真：010-84813065

电子邮箱：cvcc@moe.edu.cn

附件：报名回执表

教育部教育管理信息中心

2015 年 1 月 26 日

8月
1800-

关于举办“KAB 创业教育中国项目讲师培训班” 的通知

为了加强创新创业教育的师资培养，在中华全国青年联合会的支持下，我单位定于 2015 年 8 月 14—15 日在北京举办“KAB 创业教育项目师资培训班”，现通知如下：

一、KAB 创业教育（中国）项目推广计划的项目背景

青年就业问题是当前世界各国共同面临的挑战。据联合国统计，目前全世界年龄处于 15 至 24 岁之间的青年人口超过 11 亿，是历史上青年人口最多的时期，其中 85 % 的青年生活在发展中国家。

我国是青年人口大国。青年就业日益成为我国面临的重要就业问题之一。当前，我国劳动力市场上的求职人员中，75%左右是 35 岁以下的青年。近年来，由于高校招生规模扩大，高校毕业生人数迅猛增长，从 2001 年的 117 万人增长到 2010 年的 630 多万人。就业成为包括大学毕业生在内的广大青年最现实、最迫切的需求。

创业是解决青年就业问题的重要途径。全球创业观察（由美国百森商学院、英国伦敦商学院和多家知名学术机构共同完成，调查覆盖全球 35 个国家，其经济总量占全球经济总量的 92%）显示，无论是在发达国家还是在发展中国家，青年都是最具创业活力和创业潜力的群体。

党和政府高度重视青年就业和创业问题。党的十七大报告提出，要实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业。胡锦涛总书记要求广大青年要勇于艰苦创业，一定要焕发创业热情和创业活力，在改革开放和社会主义现代化建设中建功立业。

项目简介

为适应创新创造的时代要求，满足青年就业的现实需要，培养青年的创业意识和创业能力，共青团中央、全国青联与国际劳工组织合作，自 2005 年 8 月起在中国大学中开展 KAB 创业教育（中国）项目（简称“KAB 项目”）。这是共青团中央、全国青联通过国际合作推进中国创业教育发展的一项尝试，旨在吸收借鉴国际经验的基础上，探索出一条具有中国特色的创业教育之路。

KAB 创业教育项目目前已在全球 30 多个国家开展。其核心内容是国际劳工组织为培养大中学生的创业意识和创业能力而专门开发的课程体系，与已经在各国广泛实施的“创办和改善你的企业”项目（SIYB 项目）共同构成一个完整的创业培训体系。该课程一般以选修课的形式在大学开展，学生通过选修该课程可以获得相应的学分。围绕该课程，学生还可以参加 KAB 创业俱乐部、创业大讲堂等课外实践活动。通过教授和操练有关企业和创业的基本知识和技能，该项目帮助学生对创业树立全面认识和体验，切实提高其创业意识和创业能力，培养有创业和创新精神的青年人才。

截至2011年2月，KAB创业教育（中国）项目已培训来自850所高校的2931名师资，在100所高校创设大学生KAB创业俱乐部，20万多名大学生参加了学习实践。在清华大学、中国青年政治学院、浙江大学等600多所高校开设了《大学生KAB创业基础》课程，公开出版了《大学生KAB创业基础》教师用书和学生用书两套教材，建立了课程建设、师资培训、质量控制、交流推广四大体系，受到师生广泛欢迎。根据教育的需要和学生的要求，该项目将继续在全国各高校推广。

会议将邀请我国创新创业教育专家进行授课外，还邀请创业成功人士介绍创业经验，探讨具有我国特色的创新创业教育课程并实地进行参观调研。

创业指导培训师：中国青年政治学院副教授刘帆；北京林业大学创业教育专家路军教授；中南财经政法大学公共管理学院就业与创业教研室主任邓汉慧教授

二、培训课程简介

《大学生KAB创业基础课程》是KAB创业教育（中国）项目的成果之一。该课程力图对中国当代大学生的就业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，从而提升他们的创业能力和就业能力。

该课程以国际劳工组织编写的英文教材为蓝本，经国际劳工组织授权，作了符合我国实际情况的本土化改编。教学内容分为8个

模块，依次为：什么是企业（模块1）、为什么要发扬创业精神（模块2）、什么样的人能成为创业者（模块3）、如何成为创业者（模块4）、如何找到一个好的企业想法（模块5）、如何组建一家企业（模块6）、如何经营一家企业（模块7）、如何准备商业计划书（模块8）。教学时间约需32个学时。学生选修该课程可以获得相应的学分。

该课程的教学用书包含讲师用书、学生用书和商业游戏。讲师用书的具体内容包括教学大纲和教学指南两部分内容。学生用书包括两部分：第一部分为练习，注重培养学生的创业素质。具体包括自我测试、课堂演示、小组活动、案例分析、头脑风暴、嘉宾访谈、商业游戏等多种形式，生动活泼，具有极强的实践效果。第二部分为阅读材料。此部分紧密结合练习内容，为每个模块提供了丰富的阅读材料，力求理论与实践相结合，重点以知识背景、实践经验分析、操作指南为内容，提供给学生更丰富的指示并引导他们更深入地学习。

该课程实行小班授课，突出以学生为中心的教学思想，体现出更多的参与特点，主要以鼓励、促使学生主动思考、亲身体会为主，在编写体例和教学方法上都有创新之处，是一门有创意、实用性强的创业基础教育课程，适合高等院校的各学科学生学习。

三、参会代表

各级政府主管大学生就业创业的职能部门；各院校负责就业指导 and 创新创业教育工作的学生处、团委、就业指导处、创业中心；负责从事创新创业教育研究和课程设置实践教学的教学处、高教（职教）

所、科研处、实训中心以及大学生创业园的负责人和学校各院系主管领导与教学骨干。

四、会议时间和地点

时间：2015年8月14-15日

地点：北京市西城区金泰之家连锁酒店通华苑店（西直门）

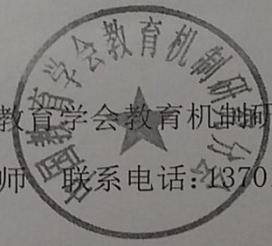
五、会议有关事宜：

每位代表请交会议培训费 1880 元（含培训费、教材资料费、三餐费、茶歇），在北京学习培训期间住宿可以统一安排，费用各单位自理。

六、会议联系方式：

会务主办方：中国教育学会教育机制研究分会

会务负责人：王老师 联系电话：13701176609



关于共建艺术与传媒学院的协议

甲方：中央新影集团

乙方：首都师范大学科德学院

为适应经济社会发展的需要，培养具有创新精神和较强实践能力的影视人才，经友好协商，双方充分利用各自的资源与优势，共建首都师范大学科德学院艺术与传媒学院，建设影视人才培养基地，探索应用型人才培养的新模式。

中央新影集团

首都师范大学科德学院

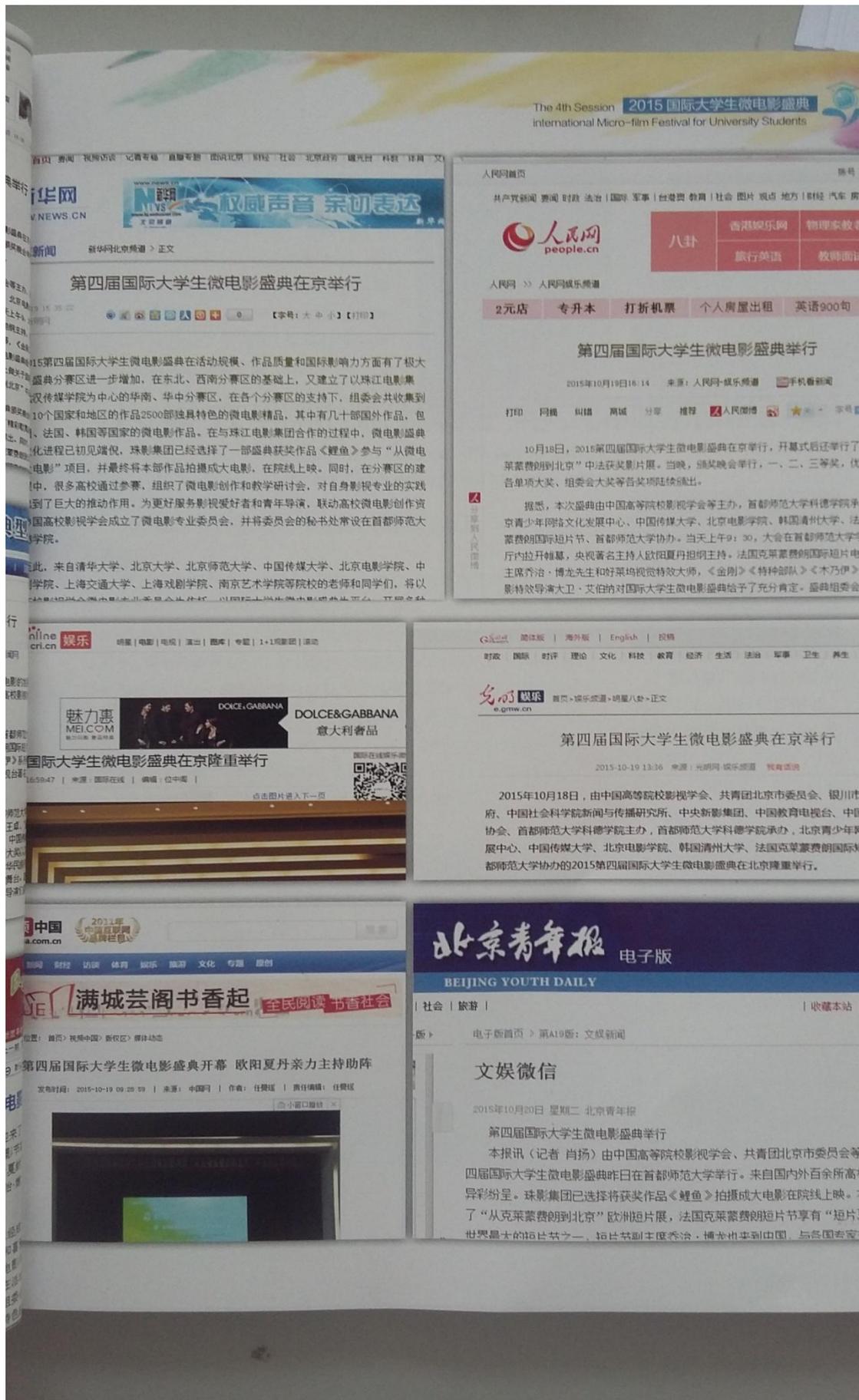
法定代表人或授权人签字：

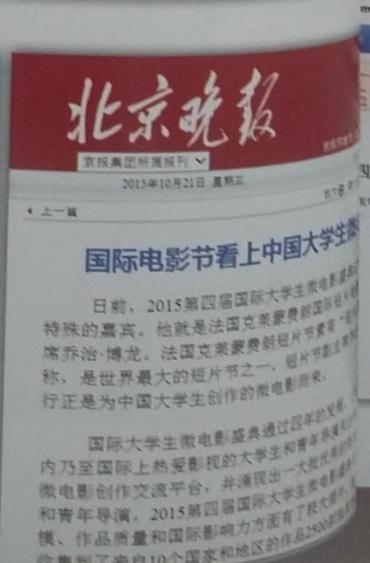
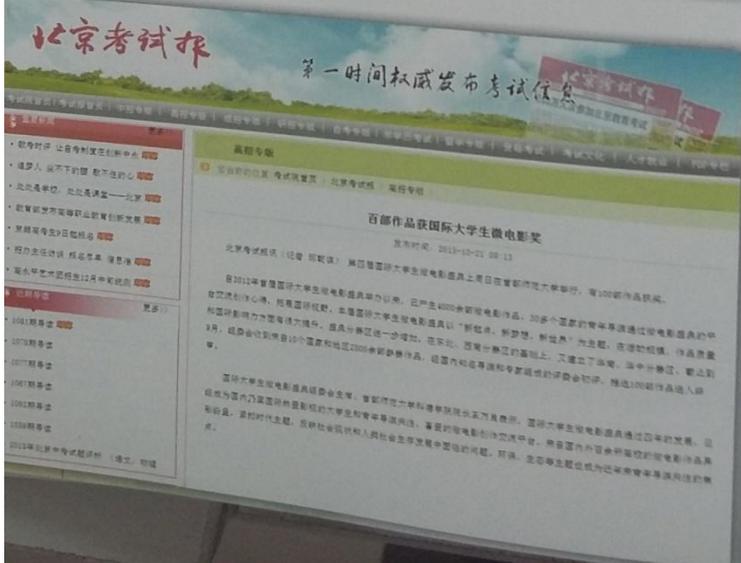
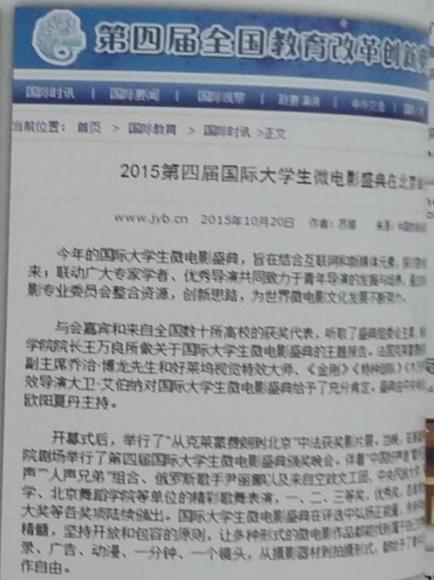
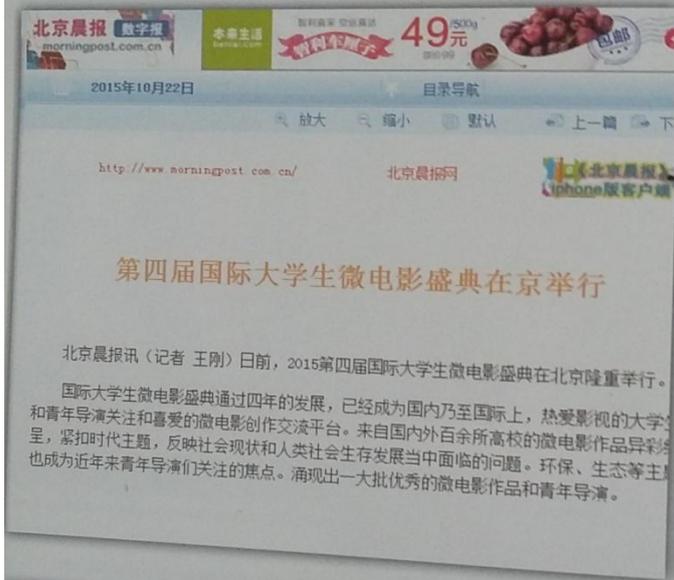
法定代表人或授权人签字：



2014年12月24日

2014年12月24日





搭建应用型人才培养平台

为贯彻中央下发的《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，学校与各类企事业单位深度合作，通过组织各种不同形式的活动，为学生打造多种教育实践平台。

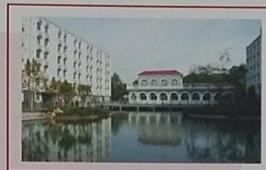
一、中国高校影视学会微电影创研中心

中国高校影视学会微电影创研中心是学校与中国高校影视学会（国家一级学会）联合创办的致力于为学生微电影创作服务的创研中心，以开展国际大学生微电影盛典及各类学术交流和影视创作为手段的实践教学平台。

中国高校影视学会微电影创研中心联合共青团北京市委员会、中国高等院校影视学会、中国文化信息协会、中国社会科学院新闻与传播研究所世界传媒研究中心共同举办国际大学生微电影盛典，盛典期间同时举办微电影高层学术论坛。自2012年起，盛典每年举办一届，第三届国际大学生微电影盛典将于2014年10月18日举行。



2012年11月中国高等院校影视学会微电影创研中心在我校成立



大学生微电影创研中心外景



2013年9月微电影创研中心启动仪式合影



第二届国际大学生微电影盛典赴韩国交流拍片



主题为“微视界 大未来”的第二届国际大学生微电影学术论坛



举办新锐导演训练营



第三届微电影盛典新闻发布会

校企合作，共同培养

首都师范大学科德学院与中央新影集团合作项目介绍

中央新影集团于2010年经国家广播电影电视总局批准成立，由中央新闻纪录电影制片厂和北京科学教育电影制片厂作为骨干企业组建而成，是目前国内最大的纪录片、科教片制作基地。集团拥有丰富的纪录片、科教片资料资源、实力雄厚的制作班底，先进尖端的技术设备，专门制作政治、经济、文化、艺术、自然、科学等多个领域的电影、电视纪录片。

集团划归中央电视台，由中央电视台副台长高峰担任总裁。

未来，集团将以影视创作、生产、发行、放映、电影院线经营，以及影视特种电影、动漫产业、新媒体开发、影视广告经营等相关业态，打造最强的影视文化基地。

同时，集团聘任一百余位著名的、有丰富实践经验的一线一流人才担任教师，成立了艺术研究院，面向全国对从事影视节目制作的技术人员进行培训。其特点是带着节目制作项目，以产学结合的方式进行实战性培训。

经友好协商，首都师范大学科德学院与中央新影集团艺术研究院合作，在学校建设“中央新闻纪录电影制片厂厂史暨中国新闻纪录片史料博物馆”，同时建立“影视节目制作人才培养基地”，共同开发培训课程，以产学结合的方式，边学习、边实践、边生产，面向在校大学生和电视台以及影视制作机构的专业人员，开展培训。这也是学校关于应用型、技能型人才培养模式的有效探索。

学校与中央新影集团电视艺术研究院合作，开展了“中央新影大课堂”和“影视实战暑期训练营”活动，并在学校筹备成立“新闻影视博物馆”，以提高传媒类学生的综合实践能力。



一、中央新影大课堂

举办“中央新影大课堂”，邀请传媒行业领域具有影响力的专业老师走进我校，通过实践教育，培养应用型电视人才。



我校学生记者对阿丘老师采访



新影大课堂



阿丘老师与同学进行互动

二、影

举办“影
师面对面”
成为传媒领
实战型创新

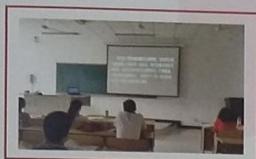


三、中

筹备“
全过程，培

● 二、影视实战暑期训练营

举办“影视实战暑期训练营”，通过学生与业界精英和大师面对面、手把手的项目制作，实操演练，让每一位参训学生成为传媒领域真正需要的业务精、素质高、肯钻研、爱创新的实战型创新性人才。



中央电视台著名节目制作人童宁老师为学生授课

● 三、中央新闻纪录电影制片厂厂史暨中国新闻纪录片史料博物馆

筹备“中央新闻纪录电影制片厂厂史暨中国新闻纪录片史料博物馆”，让学生介入组建、管理、运营全过程，培养学生在会展、编导、设计等方面的能力，通过场景再现的模式搭建专业教学实践平台。



中央新闻纪录电影制片厂厂史暨中国新闻纪录片史料博物馆建馆启动仪式



● 二、中国跨文化传播研究与实践基地

学校与中国社会科学院新闻与传播研究所世界传媒研究中心合作建立中国跨文化传播研究与实践基地，旨在推动跨文化传播研究理论及其成果应用，服务社会实践的文化传播战略和人员培训需要。

2014年5月8日，由首都师范大学文化研究院、《文艺研究》杂志社、首都师范大学科德学院共同举办的“微时代的文化与艺术”学术研讨会在京召开。此次论坛作为2014第三届国际大学生微电影盛典系列论坛之一，全方位的探讨微时代中，微政治、微经济、微文化的发展趋势，其中，微电影的未来发展成为了核心议题。

● 三、大学生创新与实践教学中心

“大学生创新与实践教学中心”下设5个工作室：学生产品原创与开发工作室，学生虚拟项目实习实训工作室，企业公司项目实习工作室，产品营销实习工作室和大学生实践教学研究室。

中心主要培养艺术设计类应用型人才，作为课堂教学的补充，加强学生的动手实践能力，以社会实践项目带动教学，把课堂学的知识与社会的需求统一起来。在培养学生的实际项目操作能力同时，在运行机制上采用学生自主运作，模仿设计公司运行机制，根据学生能力竞聘上岗。基地还设有产品营销实习部，学生自主营销，把学生的创意与产品推广统一起来。



“微时代的文化与艺术”学术研讨会



跨文化传播与研究基地启动仪式暨专家研究会



“微时代的文化与艺术”学术研讨会



大学生创新与实践教学中心

序号
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

共青团北京市委青年就业创业见习基地授牌仪式在我校举行

- 发布时间：2014-10-27 10:03 作者：信息宣传中心 来源：未知 浏览次数：357

10月24日上午，共青团北京市委青年就业创业见习基地授牌仪式在我校举行，共青团北京市委网络文化发展中心胡超部长代表团市委授予我校共青团北京市委青年就业创业见习基地资格。授牌仪式在一教六楼会议室举行，我校王万良院长、周立明书记、沈孝本副院长及学生就业部门负责人出席授牌仪式。会议由学生处处长赵生光主持。



周立明书记代表我校做欢迎致辞。



胡超部长在座谈会上发言，第一，这块牌子是一块总结过去牌子，科德学院的就业工作一直开展良好。科德学院也是第一所以学校身份被授予共青团北京市委青年就业创业见习基地称号的单位。第二，希望学校就业部门做好与团市委的对接工作，争取发挥好就业创业指导作用，促进学生就业工作。同时肯定了科德学院在专业设置 和实践性、创业型方面的优势。第三，这是一块放眼未来的牌子，不仅是青年就业创业方面要加大团市委和学校的合作，接下来可以在更多的方面探讨合作的模式。 尤其是人才推荐方面，可以做更细致的工作。



随后，沈孝本副院长代表我校受领了共青团北京市委青年就业创业见习基地的牌子。



王万良院长就学校的办学理念和办学特点做了介绍，希望所有学生管理、教育管理口的同志认真开展工作，落实好学生就业创业的各项工作。



会后，参会领导合影留念。



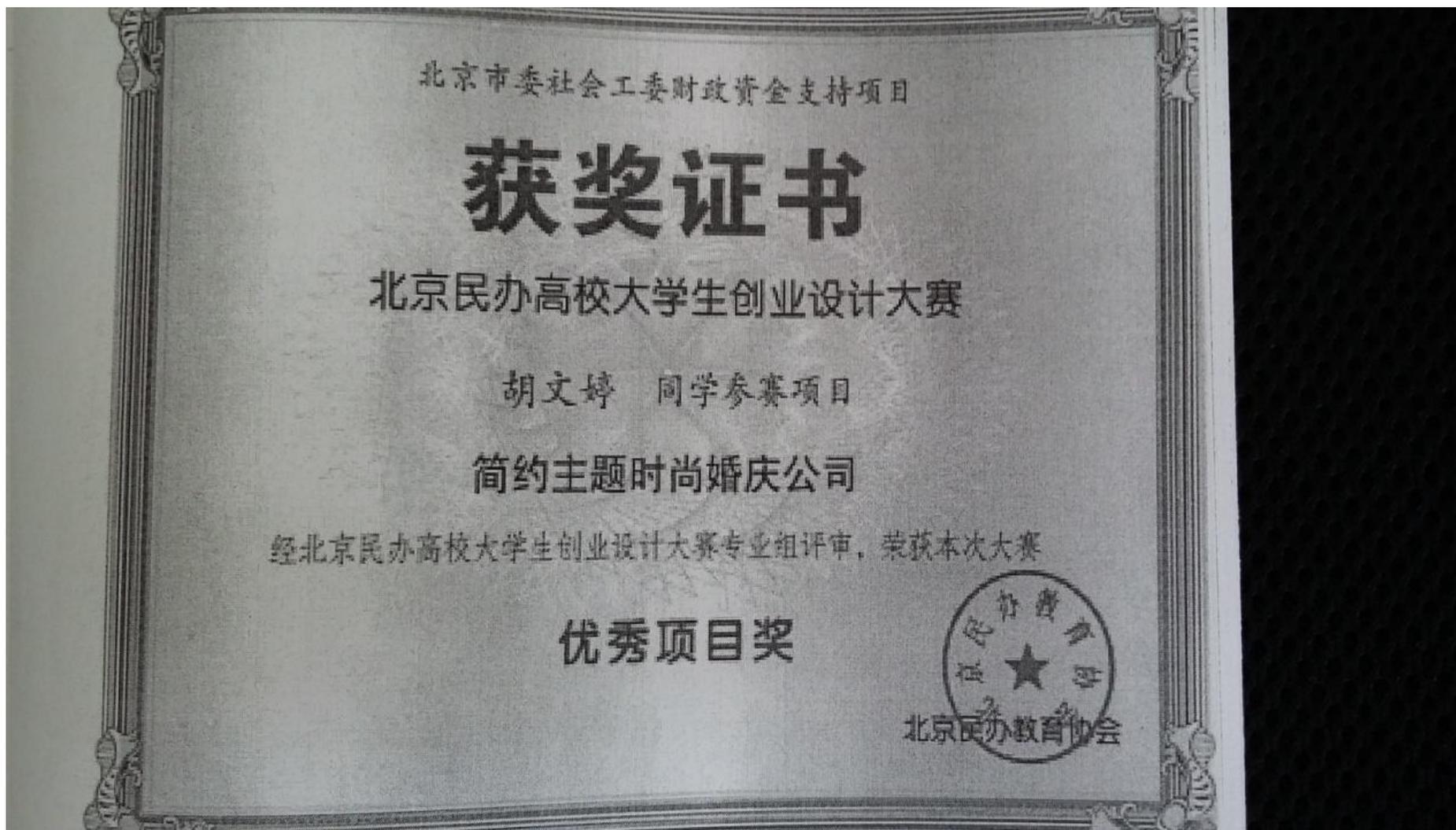
荣誉证书

王万良 沈孝本 王志 董仲恂 赵之成:

搭建海外教学实践平台培养应用型艺术人才,
获第七届北京市高等教育教学成果奖二等奖。



二〇一三年九月



荣誉证书

首都师范大学科德学院 职业发展协会

在2013年度北京高校职业类学生社团评选中，

荣获先进学生社团称号。

特发此证，以此鼓励。

二〇一三年十二月



2015欧亚经济论坛丝路会展创客大赛
Eurasia Economic Forum 2015 - Silk Road Exhibition and Innovation Competition

二 等 奖

(文案策划)

中国会展经济研究会
欧亚经济论坛丝路会展创客大赛组委会
二〇一五年十二月



青岛世博园
2015年第四届全国全民健身操舞大赛北京赛区
暨第七届北京市体育大会健美操比赛
有氧健身操自选动作

特等奖

北京体育大学国际体育交流中心 中国健美操协会 全国全民健身操舞竞赛委员会 北京市健美操体育舞蹈协会
2015年5月24日



青岛世博园
2015年第四届全国全民健身操舞大赛北京赛区
暨第七届北京市体育大会健美操比赛
青德基（系列校园青春健身操）健身操提高套

特等奖

国家体育总局体育科学管理中心 中国健美协会 全国全民健身操舞竞赛委员会 北京市健美操体育舞蹈协会
2015年5月24日



2015年第九届全国商科院校技能大赛
“振威杯”会展专业竞赛总决赛

三等奖

中国商业联合会

二〇一五年十二月 中国·天津

授予：首都师范大学科德学院

优秀组织奖

中国会展经济研究会
欧亚经济论坛丝路会展创新创业大赛组委会
二〇一五年十二月



2014年全国商业行业职业技能竞赛暨
第八届全国商科院校技能大赛会展专业竞赛总决赛

一等奖

中国商业联合会 中国就业培训技术指导中心 共青团中央城市青年工作部

二〇一四年十一月 中国杭州

荣誉证书

首都师范大学科德学院参赛队：

在第五届中国会展教育与科技合作发展论坛暨第四届
全国大学生会展创意大赛创意策划组中荣获：

三等奖

指导老师：王 芳

参赛学生：王佳琪 张静静

